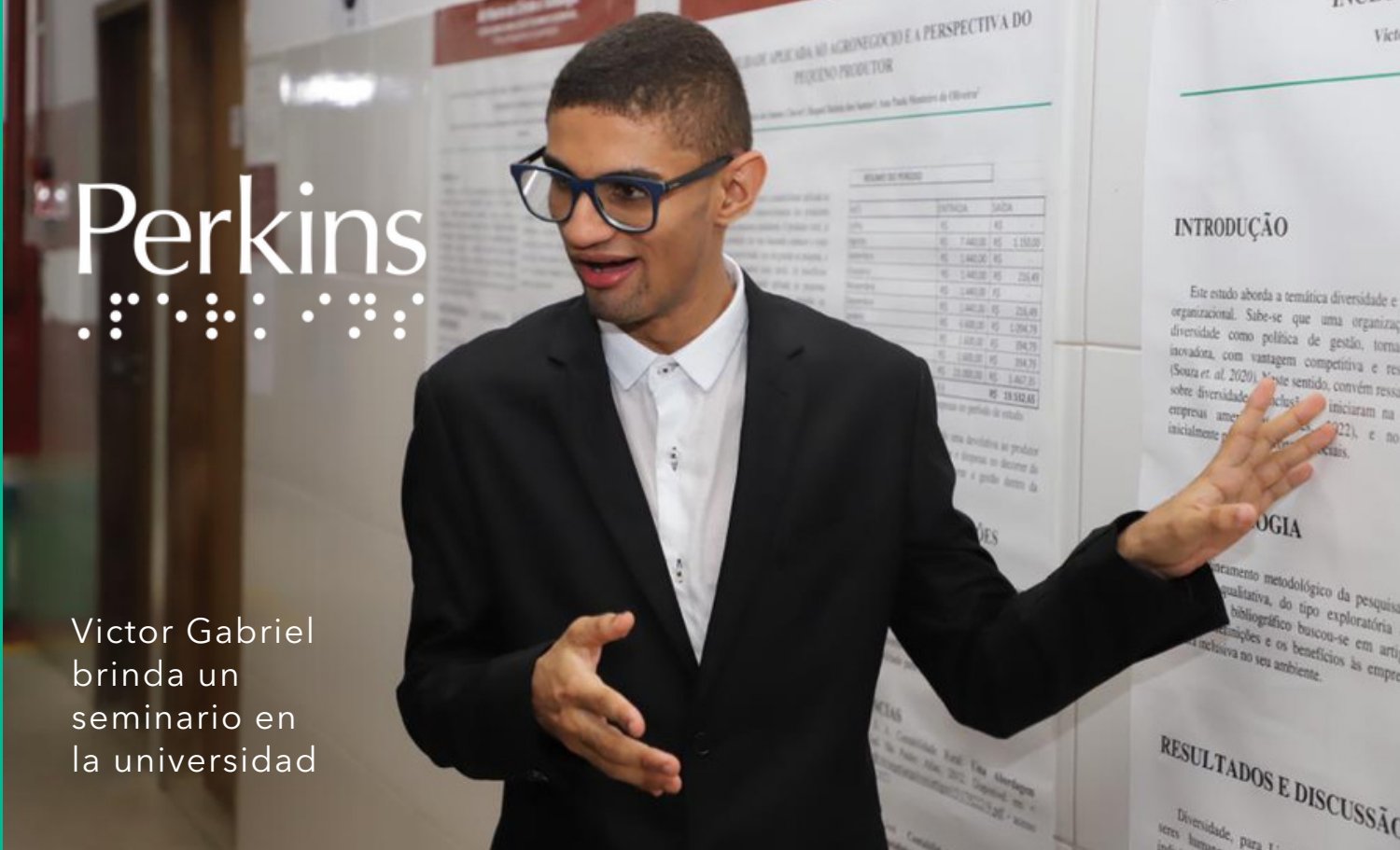




XII JORNADAS CIENTÍFICAS
INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN
SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
"LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD
INCLUSIVA"

ENFOQUE DEL PROGRAMA MODELO DE PERKINS EN UNA ESCUELA BRASILEÑA: LA HISTORIA DE VICTOR GABRIEL



Victor Gabriel
brinda un
seminario en
la universidad

INTRODUCCIÓN

Este póster presenta un estudio de caso sobre la colaboración entre Perkins y las autoridades del estado de **Tocantins, Brasil** para desarrollar programas modelo que fomenten una educación inclusiva y de calidad para personas con discapacidad. La Ley Brasileña de Inclusión garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes reciban los apoyos necesarios para acceder a un currículo flexible. **Victor**, un estudiante con discapacidad múltiple y baja visión, enfrenta dificultades en comunicación, motricidad y acceso al aprendizaje, lo que impacta su autonomía y participación escolar.

OBJETIVO

Presentar el impacto y alcance del modelo de trabajo colaborativo entre Perkins y el gobierno de Tocantins evidenciado en el progreso de Victor, quien mejora en autonomía y confianza personal a partir de involucrarse activamente en su aprendizaje y participar en cada toma de decisiones

METODOLOGÍA

La metodología cualitativa de caso simple analiza las evidencias del trabajo realizado, contribuyendo al conocimiento sobre el impacto del cambio en la vida de Victor Gabriel, de 21 años, quien actualmente estudia Contabilidad en la Universidad Estatal de Tocantins.



Victor Gabriel con sus colegas del curso universitario

Impacto de la metodología implementada:

- **Desarrollo de buenas prácticas:** Los profesionales adquieren nuevas estrategias para apoyar la educación inclusiva.
- **Mejora del trabajo colaborativo:** Facilita la creación de entornos educativos más accesibles, promoviendo el intercambio de responsabilidades y conocimientos.
- **Refuerzo de políticas públicas:** Demuestra la efectividad de las políticas de inclusión, guiando la expansión de programas a mayor escala.
- **Empoderamiento de estudiantes, educadores y familias:** Proporcionando herramientas para trabajar de manera más efectiva con estudiantes con necesidades diversas y permitiendo a los estudiantes a participar activamente en la toma de decisiones sobre los recursos educativos más adecuados a su realidad.

RESULTADOS DEL PROCESO

1. **Beneficios en el aprendizaje y desarrollo:** Se observan mejoras en el aprendizaje y desarrollo del potencial de Victor.
2. **Resultados del trabajo colaborativo:** La colaboración entre Perkins y la Secretaría de Educación mejoró la comprensión de las necesidades de Victor, facilitando su acceso al currículo regular.
3. **Apoyo a la transición universitaria:** La escuela apoyó a Victor en su transición a la universidad, ayudándole a aprobar el examen de ingreso y comenzar sus estudios.
4. **Apoyo a otras instituciones:** La universidad recibió apoyo de la escuela modelo para asegurar que Victor tuviera los recursos necesarios para su desarrollo académico.
5. **Impacto del trabajo en red y formación especializada:** Los cambios mejoraron la calidad de vida de Victor y ampliaron el impacto de la formación especializada, beneficiando a otras historias escolares presentes y futuras.

CONCLUSIONES

La vida personal y académica de Victor se transformó gracias al Programa Modelo Perkins-Gobierno. **Las capacitaciones, acompañamiento y monitoreo recibidos le permitieron desarrollar su potencial**, acceder a la universidad y seguir contando con el apoyo de su escuela modelo.

Este proceso transformó la vida del estudiante y demuestra cómo la colaboración entre Perkins y el gobierno, y la participación activa de Victor, se pueden generar oportunidades educativas inclusivas y sostenibles.

PARA SABER MÁS: <https://www.perkins.org>



Representante Brasil
analucia.rago@perkins.org



Coordinadora Regional
paola.martins@perkins.org



Historia de Víctor



Victor Gabriel, la maestra de su escuela modelo y la coordinadora académica de Perkins