¿Qué es la conducta?

La conducta es todo lo que una persona hace o deja de hacer, y puede ser observable y medible. No existen conductas "buenas" o "malas": su adecuación depende del contexto.

Ejemplo:
Correr es adecuado en una plaza, pero no durante una clase.

Conductas Disruptivas

Conductas que interfieren con los aprendizajes y las relaciones del estudiante y su entorno.

📌 Javier Tamarit:
"Estas conductas nos interpelan como contexto. El desafío no está solo en el niño, sino en cómo adaptamos el entorno."

📌 Emerson (1995):
Conductas tan intensas o frecuentes que pueden poner en riesgo la seguridad o limitar la participación comunitaria.

Toda conducta tiene una FUNCIÓN

Obtener atención

Rechazar algo

Escapar de una situación

¿Qué es una conducta inadecuada?

- Con lleva riesgo fisico para si mismo y/o otros.
- Interfiere con el aprendizaje
- Limita la inclusión en otros diversos entornos
- No se ajusta a la edad o al contexto

Causas más frecuentes

- Dificultades en la comunicación

- Falta de habilidades sociales
- Imposibilidad de controlar el entorno

Función vs forma de la conducta

Forma: Gritar, llorar, golpear, etc.
Función: Pedir atención, evitar tareas, expresar dolor, etc.

El **foco** debe estar en conservar la **función** (que es válida y necesaria) y modificar la forma hacia una más adecuada.

El Rincon de la Calma en la Escuela Especial

LA IMPORTANCIA DE CONSTRUIR RUTINAS MEDIANTE PICTOGRAMAS O IMAGENES REALES PARA NUESTROS ALUMNOS

Para facilitar la comunicación en el día a día, es clave desarrollar rutinas visuales. Los pictogramas e imagenes reales son un apoyo esencial para organizar, y anticipar lo que ocurrira.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

- Representan actividades, lugares, personas, emociones y objetos de forma clara
- Permiten establecer un orden lógico y temporal
- Brindan seguridad y confianza
- Favorecen la autonomia y el desarrollo del lenguaje

PARA DISEÑAR UN SISTEMA DE COMUNICACIÓN, CONSIDERAR:

FORMAS

¿Cómo?

Palabras, gestos, objetos, dibujos, señas, etc.

FUNCIONES

¿Para qué?

Pedir, elegir, rechazar, compártir, sáludar, etc.

CONTENIDO

¿Qué?

Personas, lugares, emociones, acciones, etc.

CONTEXTO

¿Dónde y co quién?

Aula, casa, recreo, con compañeros, famillá, etc.

¿CÓMO SE AVANZA EN LA COMUNICACIÓN?

El uso de estos apoyos visuales potencia la comunicacion, la autonomia

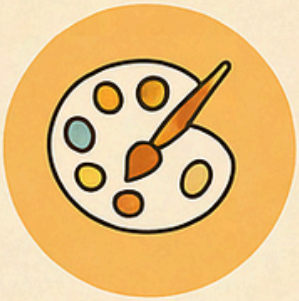
La importancia del Rincón de la Calma
en la escuela especial

Un espacio seguro y enriquecedor donde los estudiantes encuentran equilibrio. éxploran su creatividad y expanden sus habilidades.

Múltiples oportunidades

Rincón para la lectura

Los libros refuerzan habilidades comunicativas y cognitivas



Espacio de expresión artistica

El arte favorece el autoconocimiento y la motricidad

Entorno sensorial o recreativo

Actividades que fomentan el blenestar y la pertenencia

Actividades artísticas

- Dibujo y pintura libre
- Collage creativo
- Modelado con plastilina
- Arte con materiales reciciados
- Arte inspirado por la naturaleza
- Muralés colectivos

Objetivos

- Fomentar la autorregulación emocional de los estudiantes
- Reducir la ansiedad y el estrés, integrar estrategias de comunicación alternativa y apoyar la autonomia
- Promover un ambiente inclusivo que respete

¿Por qué son importantes las actividades estructuradas?

Organizar las actividades ayuda a que niños y niñas se sientan seguros y puedan anticiparse a lo que va a suceder.

Beneficios principales:

- Favorecen la autorregulación
- Organizan el pensamiento y la acción
- Reducen la ansiedad
- Aumentan la autonomía y la confianza
- Refuerzan la comprensión de normas y límites

Ejemplos de actividades estructuradas:

- **SECUENCIA DE TRABAJO**
- **MATERIALES ORGANIZADOS POR FORMA O COLORES**
- **TABLEROS DE TRABAJO VISUAL DIARIOS**

¿Y qué significa "acomodar las conductas"?

Significa adaptar el entorno y las propuestas para que el alumno pueda participar sin sentirse desbordado.