

Plan de clase 3° A “Midiendo con LEGO”

Materiales:

- Fichas de LEGO
- Tableros de base de LEGO
- Objetos de diferentes longitudes (lápices, borradores, tijeras, etc.)
- Cajas o recipientes para organizar los materiales

1. Inicio (15 minutos)

Bienvenida y activación:

Comenzar con un saludo amistoso, pedir a los alumnos que se sienten en sus lugares. Explicarle a los alumnos que el día de hoy vamos a trabajar con fichas de lego y darles una explicación sobre el usar adecuadamente el material (reglamento)

Para activar su sentido del tacto, pídeles que busquen y toquen las fichas de LEGO en sus cajas. Animarlos a explorar las diferencias de las fichas. Preguntar: “¿Qué sienten? ¿Las fichas son todas iguales? ¿Qué diferencias notan al tocarlas?”

Introducción al concepto: Explica que van a ser "arquitectos" y "constructores" por un día. Para construir cosas, es importante saber qué tan largas son. Presenta la idea de que van a usar las fichas de LEGO como "reglas" para medir.

Demostración guiada: Pedirles que tomen una ficha de LEGO decirles: "Esta será nuestra unidad de medida. La llamaremos **LEGO unidad**." Explica que para medir, van a colocar sobre un tablero fichas una al lado de la otra, sin dejar espacios.

Desarrollo (20 minutos)

Actividad 1: Exploración de longitudes (10 minutos):

- Entregar a cada alumno un objeto (por ejemplo, una regleta) y un tablero de LEGO.
- Pedir a los estudiantes a colocar el objeto sobre el tablero.
- Guíales para que coloquen sus "LEGO unidades" en línea recta junto al objeto, desde un extremo hasta el otro.
- Mientras lo hacen preguntar: "¿Cuántos LEGO unidades creen que mide su regleta? Cuéntenlos con los dedos a medida que los colocan."
- Una vez que terminen, pedirles que te digan cuántos LEGO unidades midió su objeto.

Actividad 2: Comparando longitudes (15 minutos):

- Introducir un segundo objeto (por ejemplo, un libro o una lapicera) y pedirles que lo coloquen sobre el tablero.
- Hacer que repitan el proceso de medición.
- Una vez que hayan medido ambos objetos, guiarles a comparar las dos medidas.
- Preguntar: “¿Qué midió más LEGO unidades? ¿la regleta o la lapicera? ¿Por qué?”

- Explica que el objeto que mide más LEGO unidades es más largo, y el que mide menos es más corto.
- Organiza un intercambio de objetos con sus compañeros para que puedan medir y comparar diferentes elementos. Fomenta la comunicación y las preguntas entre ellos.

Cierre (10 minutos)

Reflexión y discusión grupal:

- Pedir a los alumnos que retiren los objetos y las fichas de los tableros y las guarden en su bolsa.
- Inicia una conversación de reflexión: "¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil medir con los LEGO? ¿Por qué creen que es útil medir las cosas?"
- Resumir la lección reforzando los conceptos clave: **medir es contar cuántas unidades de medida caben en un objeto**. En este caso, la unidad de medida fue la ficha de LEGO.

Conexión con el mundo real:

Pregunta a los alumnos si conocen otros objetos que se usan para medir, como las reglas o las cintas métricas. Explica que estos objetos también tienen unidades, pero se llaman centímetros o metros. Permitir que toquen una regla de metro de madera marcada con silicón para que sientan los centímetros.

Agradecer a los estudiantes por su trabajo y el esfuerzo que hicieron. Felicítalos por haber logrado sus "construcciones" de medición.