

Fecha:

Observadora/observador:

Descripción de la situación observada:

- Nombre de la Actividad:
- Nombre de los y las estudiantes que participaron:
- Nombre y área de personal que participó:
- Planeación de la actividad (agregar como anexo)
- Situación o actividad previa en caso de requerir dar más contexto:

Objetivos	¿Qué fortalezas observé de mis estudiantes?	¿Qué fortalezas observé en mí?	¿Qué deseo mejorar para mis estudiantes?	¿Cómo lo puedo lograr?
Conocimiento del estudiante: perfil sensorial, gustos y disgustos, intereses, interacción-comunicativa,			<i>Se pueden poner ideas: generales o específicas de esta actividad, grupales o individuales.</i>	<i>Incluir aspectos actitudinales, conocimientos, materiales, apoyos del equipo multidisciplinario (incluidas las familias)</i>
Planificación, actividades, contenidos: Metas, objetivos, currículo nacional, motivación, solución de problemas, elecciones, tiempo y anticipación en la transición de actividades				

Organización del entorno: Horario que entienda el/la estudiante, actividades conectadas entre sí, entornos naturales, materiales a la edad cronológica y nivel comunicativo, nivel de asistencia. Anticipación e información complementaria.				
Gestión escolar: Aula cantidad de personal, tipos de apoyos, compartir información con asistentes, practicantes, familia PEI				
Sobre profesionales: CAA, conducta como comunicación, Trabajo colaborativo con apoyos, modelar sistemas de comunicación,				
Participación de los y las estudiantes: comunicación expresiva, independencia a su máximo potencial, interés en la clase, interacción con pares, CAA,				
Sobre la Familias colaboración en la toma de decisiones, se consideran sus expectativas, necesidades, se le ofrece acompañamiento, tienen red de padres.				

Notas Generales:

¿A quién o quiénes debo incluir para trabajar en equipo?