

Fecha:

Escuela:

Observadora/observador:

Objetivos específicos en caso de haber:

•

Grupo observado	Objetivos	Fortalezas observadas	¿Qué se puede mejorar?
	Conocimiento del estudiante: perfil sensorial, gustos y disgustos, intereses, interacción-comunicativa,		1.- 2.- 3.-
	Planificación, actividades, contenidos: Metas, objetivos, currículo nacional, motivación, sol. problemas, elecciones, tiempo y anticipación en la transición de actividades		
	Organización del entorno: Horario que entienda el/la estudiante, actividades conectadas entre sí, entornos naturales, materiales a la edad cronológica y nivel comunicativo, nivel de asistencia. Anticipación e información complementaria.		
	Gestión escolar: Aula cantidad de personal, tipos de apoyos, compartir información con asistentes, practicantes, familia PEI		
	Sobre profesionales: CAA, conducta como comunicación, Trabajo colaborativo con apoyos, modelar sistemas de		

	comunicación,		
	Participación de los y las estudiantes: comunicación expresiva, independencia a su máximo potencial, interés en la clase, interacción con pares, CAA,		
	Sobre la Familias colaboración en la toma de decisiones, se consideran sus expectativas, necesidades, se le ofrece acompañamiento, tienen red de padres.		
Grupo observado	Objetivos	Fortalezas observadas	¿Qué se puede mejorar?
	Conocimiento del estudiante: perfil sensorial, gustos y disgustos, intereses, interacción-comunicativa,		1.- 2.- 3.-
	Planificación, actividades, contenidos: Metas, objetivos, currículo nacional, motivación, sol. problemas, elecciones, tiempo y anticipación en la transición de actividades		
	Organización del entorno: Horario que entienda el/la estudiante, actividades conectadas entre sí, entornos naturales, materiales a la edad cronológica y nivel comunicativo, nivel de asistencia. Anticipación e información complementaria.		

	Gestión escolar: Aula cantidad de personal, tipos de apoyos, compartir información con asistentes, practicantes, familia PEI		
	Sobre profesionales: CAA, conducta como comunicación, Trabajo colaborativo con apoyos, modelar sistemas de comunicación,		
	Participación de los y las estudiantes: comunicación expresiva, independencia a su máximo potencial, interés en la clase, interacción con pares, CAA,		
	Sobre la Familias colaboración en la toma de decisiones, se consideran sus expectativas, necesidades, se le ofrece acompañamiento, tienen red de padres.		

Notas Generales:

Sugerencias y comentarios en colegiado:

Reflexiones equipo técnico:

Perkins

