

Atividades sobre medição com blocos Lego Braille

Nome da atividade

Aula “CONSTRUINDO FORMAS GEOMÉTRICAS”

Data e local:

3 de outubro, Grupo 3A

Responsáveis: Sra. Lupita e Sra. Andrea

Objetivo(s):

Reforçar o conceito de medição contando quantas unidades de medida cabem em um objeto.

Objetivos:

- Os alunos identificam os Legos como unidades de medida.
- Os alunos criam formas geométricas com Legos e medem o perímetro.
- Os alunos identificam os números nas cartas e organizam-nos por ordem para contar as cartas como unidades de medida.

Curriculum:

- Área de aprendizagem: Conhecimento científico e pensamento científico
- Conteúdo: Propriedades dos materiais: massa e comprimento; relação entre estados físicos e temperatura.
- **PDA:** Descreve a massa e o comprimento como propriedades mensuráveis dos materiais, com base em experiências com diferentes objetos e materiais e utilizando instrumentos como balanças e réguas, e estabelece relações entre o material, o tamanho e a forma.
- **Fase 4 do projeto: “As formas da natureza” pp. 132-143 pp. 132-143**

Descrição da atividade::

1. Uma pequena boneca chamada “Formas de construção” é apresentada às crianças.
2. Usando as Formas de construção, é contada uma breve história sobre como ela adora formas, criando-as, procurando-as, identificando-as, conhecendo-as e, onde quer que vá, procura formas geométricas, e é por isso que hoje quer brincar com elas.
3. Usando o boneco Building shapes como guia para a atividade, eles revisam informações anteriores sobre medida, comprimento e ferramentas para medir comprimento.
4. Com base no que revisaram, é dada uma explicação sobre o que é medida, que existem diferentes tipos de unidades de medida, como comprimento, e que, nesta ocasião, peças de Lego serão usadas como unidade de medida.
5. Os blocos de Lego, que são números e também símbolos numéricos, são fornecidos em um saquinho ou caixa. Cada criança também recebe uma base.

6. É pedido que identifiquem e contem as peças que estão no saco. Leia os números em voz alta para os rever.
7. Em seguida, é pedido que construam uma forma geométrica, colocando os números por ordem crescente. Podem usar quantos Legos quiserem.
8. Quando terminarem, partilham a sua forma com o colega à sua direita, para que este possa identificar de que forma se trata e qual o comprimento total do contorno.
9. Eles são orientados por meio de perguntas, permitindo que concordem ou troquem opiniões entre si:
 - a. Como eles sabiam qual era o comprimento da borda?
 - b. Que estratégia eles usaram para descobrir?
 - c. Como eles puderam verificar isso?
- b. 10 O feedback é dado em relação às respostas que eles dão entre si, para chegar a uma conclusão.

Recursos e materiais

- ❖ Números e símbolos numéricos Lego.
 - ❖ Bases Lego.
 - ❖ Boneca, bicho de pelúcia, marionete, com algumas formas geométricas nas roupas.
- “Formas de construção”

Avaliação individual:

1. Ele/ela organizou corretamente a série de números em sua criação?
yes Need support: _____
2. A contagem das unidades de medida está correta ao verificar a do parceiro?
yes Need support: _____
3. Ele/ela identifica a medida da figura como o número de ladrilhos usados para construí-la??
yes Need support: _____

Segurança e riscos:

- Explique como cuidar dos tijolos para que eles não caiam ou como localizá-los para recuperá-los, pedindo ajuda aos outros colegas.
- Conte-os no início e no final para garantir que estejam todos lá.

Conclusões e recomendações::

- Após a conclusão da atividade, sugira três ideias para melhorá-la..