

Plano de aula 3A “Medindo com LEGO”

Materiais:

- Peças de LEGO
- Placas de base LEGO
- Objetos de diferentes comprimentos (lápis, borrachas, tesouras, etc.)
- Caixas ou recipientes para organizar os materiais

1. Início (15 minutos)

Boas-vindas e início da atividade:

Comece com uma saudação amigável e peça aos alunos que se sentem.

Explique aos alunos que hoje vamos trabalhar com peças de LEGO e dê-lhes uma explicação sobre como usar o material corretamente (regras).

Para ativar o sentido do tato, peça que encontrem e toquem nos blocos de LEGO em suas caixas. Incentive-os a explorar as diferenças entre os blocos. Pergunte: “O que vocês sentem? Os

blocos são todos iguais? Que diferenças vocês percebem ao tocá-los?”

Introdução ao conceito: explique que eles serão “arquitetos” e “construtores” por um dia.

Para construir coisas, é importante saber o comprimento delas. Apresente a ideia de que eles usarão os blocos de LEGO como “régua” para medir.

Demonstração guiada: Peça que eles peguem um bloco de LEGO e diga: “Esta será nossa

unidade de medida. Vamos chamá-la de unidade LEGO”. Explique que, para medir, eles colocarão os blocos lado a lado em uma placa, sem deixar espaços.

Desenvolvimento (20 minutos)

Atividade 1: Explorando comprimentos (10 minutos):

-- Dê a cada aluno um objeto (por exemplo, uma régua) e uma placa de LEGO.

Peça aos alunos para colocarem o objeto na placa.

- Oriente-os a colocarem suas “unidades LEGO” em uma linha reta ao lado do objeto, de uma ponta à outra.

- Enquanto eles fazem isso, pergunte: “Quantas unidades LEGO vocês acham que sua régua mede?”

Contem com os dedos enquanto colocam as peças”.

- Quando terminarem, peça que digam quantas unidades LEGO o objeto deles mediu..

Atividade 2: Comparando comprimentos (15 minutos)::

- Apresente um segundo objeto (por exemplo, um livro ou uma caneta) e peça que o coloquem no quadro.

- Peça que repitam o processo de medição.

- Depois de medirem os dois objetos, oriente-os a comparar as duas medidas. Pergunte: “Qual mediu mais unidades LEGO? A régua ou a caneta? Por quê?”

- Explique que o objeto que mede mais unidades LEGO é mais longo, e o que mede menos é mais curto.
- Organize uma troca de objetos com seus colegas de classe para que eles possam medir e comparar diferentes itens. Incentive a comunicação e as perguntas entre eles.

Encerramento (10 minutos)

Reflexão e discussão em grupo::

- Peça aos alunos para removerem os objetos e cartões dos tabuleiros e colocá-los de volta nas bolsas.
- Inicie uma conversa de reflexão: “O que aprendemos hoje? Foi fácil ou difícil medir com LEGO? Por que vocês acham que é útil medir as coisas?”
- Resuma a lição reforçando os conceitos-chave: medir é contar quantas unidades de medida cabem em um objeto. Neste caso, a unidade de medida era o bloco de LEGO.

Conexão com o mundo real:

Pergunte aos alunos se eles conhecem outros objetos que são usados para medir, como réguas ou fitas métricas. Explique que esses objetos também têm unidades, mas são chamadas de centímetros ou metros. Permita que eles toquem uma régua de madeira marcada com silicone para que possam sentir os centímetros.

Agradeça aos alunos pelo trabalho e esforço. Parabenize-os por concluírem suas “construções” de medição.