

Perkins América Latina y el Caribe Presente y Futuro

Un modelo de transformación educativa
2025-2027

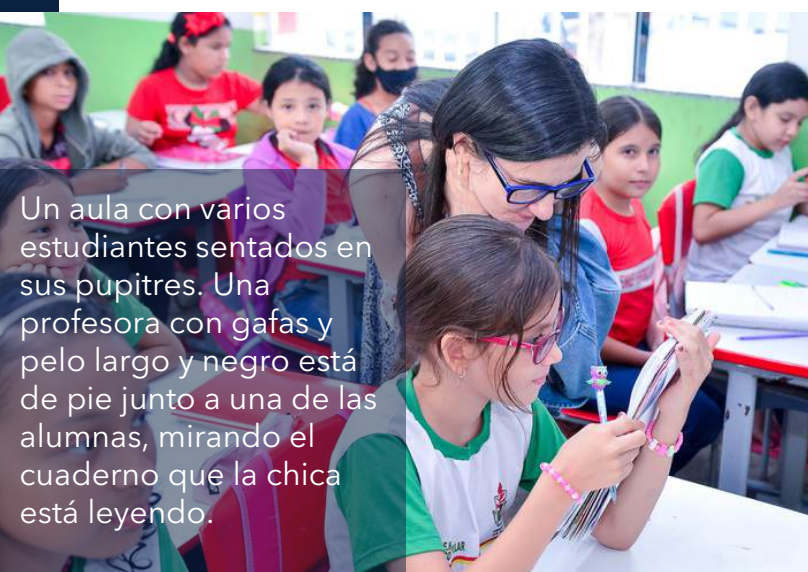
Un niño con gafas y una camiseta a rayas sonríe mientras colorea con un crayón sobre una hoja en un aula. En el fondo se ven parcialmente otros estudiantes y el mobiliario del aula.

Introducción

En Perkins, creemos que todos los niños, niñas y jóvenes puedan aprender. Nuestra visión para **América Latina y el Caribe** es garantizar que todos los niños en condición de discapacidad no solo asistan a la escuela, sino que también prosperen a través de una educación inclusiva, accesible y de alta calidad. Nuestro objetivo es empoderar a estos niños para que sean miembros activos tanto en sus comunidades escolares como en sus hogares. En última instancia, nuestro objetivo es **impulsar una transformación sistémica en los sistemas de educación y cuidado infantil en toda la región.**

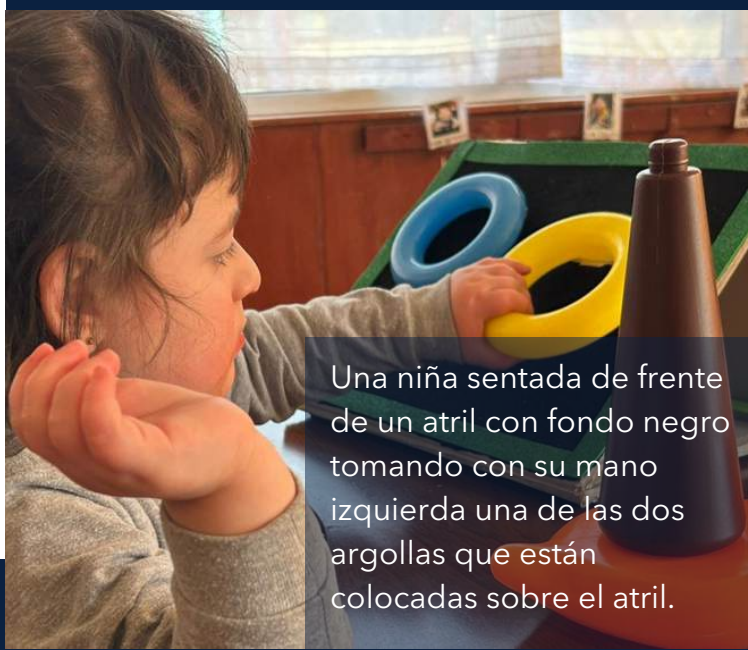


Nuestra estrategia se centra en el **enfoque de programas modelo**, donde colaboramos con los gobiernos locales para seleccionar escuelas, programas de primera infancia y educación temprana con el potencial de convertirse en modelos ejemplares para sus países y la región más amplia de **América Latina y el Caribe**. De cara a **2027**, nuestro objetivo es expandirnos a **35 provincias** y estados de **México, Brasil, Argentina, Chile y República Dominicana**, alcanzando un total de **108** escuelas y programas de primera infancia y educación temprana, logrando un crecimiento del **66% entre 2024 y 2027**. Además, nuestro objetivo es ampliar nuestros esfuerzos a nuevos países, como **Colombia**.



Un aula con varios estudiantes sentados en sus pupitres. Una profesora con gafas y pelo largo y negro está de pie junto a una de las alumnas, mirando el cuaderno que la chica está leyendo.

Este documento contiene **nuestra visión estratégica para los próximos tres años**. Analizaremos cada eje estratégico en detalle y ofreceremos un análisis integral de cómo cada componente contribuye a nuestros objetivos generales. Este examen exhaustivo destacará las acciones, iniciativas y colaboraciones específicas que impulsan el progreso en estas áreas, **ofreciendo una comprensión clara de nuestro enfoque y su impacto en las comunidades a las que prestamos servicios.**



Una niña sentada de frente de un atril con fondo negro tomando con su mano izquierda una de las dos argollas que están colocadas sobre el atril.

En esta fase de crecimiento continuo, nos centramos en cinco ejes estratégicos:

1

Mejorar la calidad de la educación en escuelas y programas:

- Desarrollar e implementar un modelo educativo integral que integre capacitación, evaluación y participación comunitaria.
- Apoyar el desarrollo de recursos locales para mejorar la calidad educativa.
- Fomentar la colaboración entre las familias y las escuelas para garantizar un enfoque holístico de la educación.

2

Fortaleciendo la alianza familia-escuela:

- Reforzar el papel de las familias como socios educativos a medida que participan en las evaluaciones y planes de trabajo para la participación familiar, con un papel activo de los Coordinadores de Familia Perkins.
- Empoderar a las familias y remodelar la dinámica entre escuelas y familias, nutriendo el ambiente educativo.
- Fortalecer a los coordinadores familiares de Perkins para que desempeñen un papel central en la consolidación de las familias como socios clave en la educación de sus hijos.

3

Promoción del compromiso comunitario y global:

- Concientizar, construir relaciones y promover la participación activa, empoderando a las personas con discapacidad, sus familias y redes de apoyo.
- Empoderar a las comunidades para liderar conversaciones sociales e impulsar cambios transformadores, enfatizando la participación y la colaboración significativas.

4

Creación de conocimiento colaborativo para mejorar el proceso de mejora de la calidad de Perkins:

- Generar, compartir y refinar insights de nuestras actividades, basados en evidencia, datos y experiencia de las escuelas para mejorar y fortalecer continuamente el modelo de trabajo regional.
- Utilice este conocimiento para informar y orientar las prácticas y políticas educativas.

5

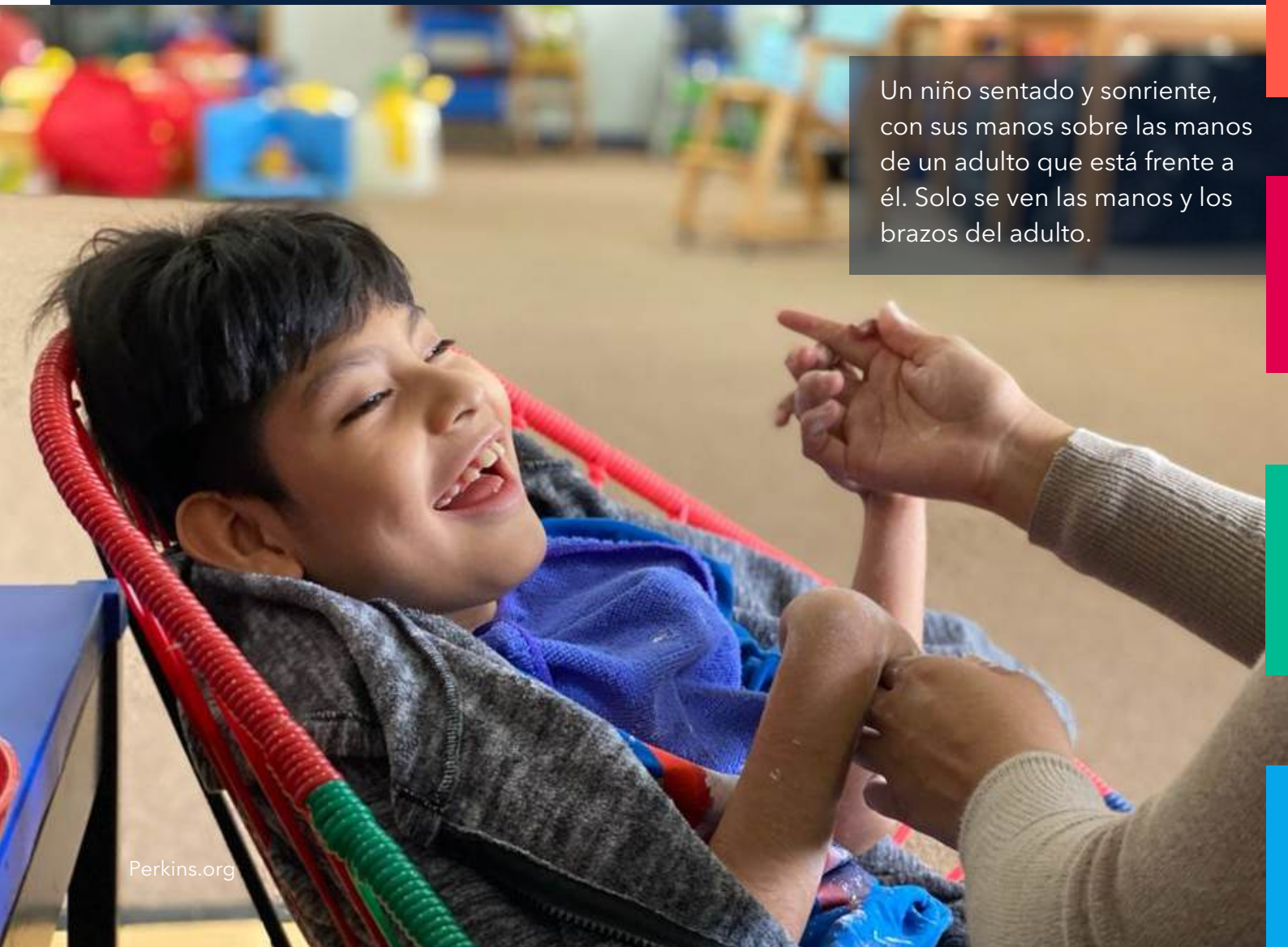
Facilitando el crecimiento regional:

- Ampliar el impacto llegando a más estados, provincias y países con cooperación internacional y nacional.
- Asignar recursos estratégicamente para apoyar el cambio educativo sistémico y fomentar el desarrollo regional.

Periodo 2025 - 2027

En nuestro compromiso permanente de mejorar los resultados educativos y fomentar comunidades inclusivas, hemos identificado cinco ejes de trabajo clave que guían nuestros esfuerzos. Estas prioridades estratégicas están diseñadas para abordar los desafíos y oportunidades complejas que enfrentan los estudiantes, las familias y los educadores, en particular en el contexto del apoyo a las personas con discapacidades. Al centrarnos en **1) mejorar** la calidad educativa, **2) fortalecer** la alianza entre la familia y la escuela, **3) promover** la participación comunitaria y global, **4) generar** conocimiento colaborativo para mejorar el Proceso de mejora de la calidad de Perkins y **5) facilitar** el crecimiento regional, nuestro objetivo es establecer un modelo educativo sostenible e impactante.

Los siguientes objetivos describen nuestro enfoque para lograr estas metas e impulsar una transformación significativa en todo el sistema educativo.



Un niño sentado y sonriente, con sus manos sobre las manos de un adulto que está frente a él. Solo se ven las manos y los brazos del adulto.

1

Eje 1

Mejorar la calidad de la educación en las escuelas y los programas

Una educación de calidad exige un compromiso sostenido, experiencia y recursos. **El enfoque de programas modelo** implica una iniciativa estratégica sostenida en la que los programas evolucionan progresivamente a través de etapas de capacitación, tutoría y entrenamiento, hasta convertirse finalmente en centros de referencia dentro de sus regiones, manteniendo una alianza con **Perkins en América Latina y el Caribe** para monitorear el progreso y brindar apoyo según sea necesario. Esta estrategia integral **abarca el desarrollo de la capacidad local, la evaluación, el monitoreo y la participación comunitaria, sentando las bases para un impacto más amplio y profundo.**



Una niña está sentada en su escritorio, concentrada en su trabajo sobre la mesa. Frente a ella hay una gran hoja negra con hojas de árboles pegadas. Sostiene un gran trozo de tiza en su mano derecha y parece estar a punto de dibujar o escribir sobre su trabajo.

Una **escuela modelo** no se concibe como un estado fijo que se debe alcanzar, sino como un camino de transformación permanente, basado tanto en la conceptualización como en la experiencia. **Perkins en América Latina y el Caribe** define una escuela modelo como **“un lugar de búsqueda constante de mejora, líder en autoevaluación e innovación, comprometido con la revisión de prácticas en función de cada demanda individual. Es una escuela con conciencia social y se ve a sí misma como un punto de referencia y apoyo, un lugar de formación, un modelo para otras escuelas”.**[1]

[1] Rodríguez-Gil, G; Vazquez, MA (2023) Escuela Modelo: Calidad y Liderazgo en la Educación de las Personas con Pérdida de Visión, Discapacidades Múltiples y las Personas Sordociegas DBI Review, 69. p;40.

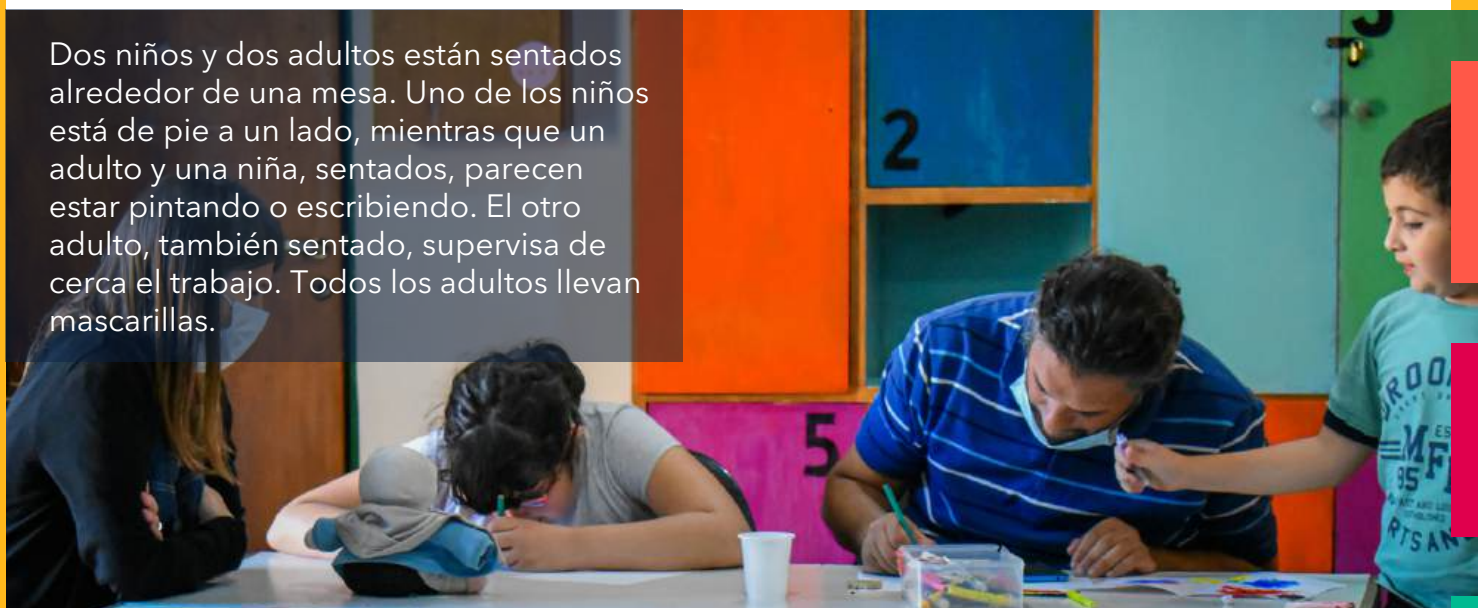
1.1

Proceso de mejora de la calidad de Perkins: compromiso con la calidad y colaboración con escuelas modelo

Adoptar un enfoque de calidad implica garantizar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de alto nivel, brindando los recursos y el apoyo necesarios para una formación académica integral y holística. Este enfoque educativo no solo se centra en el desarrollo de conocimientos y habilidades académicas, sino también en el crecimiento personal, emocional, social y ético de los estudiantes. Para lograrlo, se trabaja con escuelas, centros de primera infancia y educación temprana en la implementación de estrategias que incluyan la evaluación continua de los procesos, la identificación de áreas de mejora y la toma de decisiones informadas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Un enfoque de calidad fomenta una cultura de diálogo, colaboración y cooperación, orientada a la consecución de objetivos comunes.

El **Proceso de Mejora de la Calidad de Perkins** es un enfoque estandarizado para mejorar los programas educativos, en particular para niños con discapacidades múltiples. Comienza con la selección de programas que tienen el potencial de convertirse en modelos locales y regionales, según criterios establecidos. Estos programas se evalúan al inicio y posteriormente anualmente utilizando indicadores de calidad especialmente desarrollados.

Dos niños y dos adultos están sentados alrededor de una mesa. Uno de los niños está de pie a un lado, mientras que un adulto y una niña, sentados, parecen estar pintando o escribiendo. El otro adulto, también sentado, supervisa de cerca el trabajo. Todos los adultos llevan mascarillas.



A medida que **Perkins en América Latina y el Caribe** se expande de **74 a 108 escuelas y programas de educación temprana y cuidado infantil**, estamos intensificando nuestro enfoque colaborativo (ver Eje 5 a continuación). Estamos agilizando nuestros procesos y desarrollando herramientas de monitoreo y evaluación que otorgan a las escuelas mayor autonomía, **fomentando una transformación sostenible.**

1.1

La evaluación continua de los resultados y los procesos a lo largo del tiempo permite tomar decisiones informadas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo así una cultura de calidad. Esto requiere coherencia y estandarización para garantizar resultados creíbles, lo que implica el uso de criterios uniformes y estándares claros para medir los logros, herramientas de evaluación consistentes, la creación de consenso entre los evaluadores y estándares claros para medir los logros. Este enfoque garantiza resultados comparables, reduce los errores y facilita el análisis significativo, la toma de decisiones informada y la identificación de áreas de mejora. Las prácticas de evaluación consistentes constan de tres elementos:

- **Optimización de la evaluación:** los indicadores de calidad de Perkins sirven como la principal herramienta de evaluación que se utiliza para medir el progreso del programa hacia su conversión en una iniciativa modelo. La plataforma web que aloja esta herramienta de evaluación optimiza las tareas de evaluación y mejora la eficiencia general. También sirve como repositorio de evidencia proporcionada por las escuelas y los programas, que muestra mejoras en las prácticas, los planes de acción y las acciones de seguimiento.
- **Toma de decisiones basada en evidencia:** el registro de evidencia de las prácticas educativas permite documentar ejemplos específicos de mejora, lo que ayuda a identificar áreas de fortaleza y debilidad. Este proceso guía las decisiones futuras y fomenta el aprendizaje, lo que permite una planificación de calidad. Además, el registro sistemático de evidencia contribuye al análisis objetivo a la hora de evaluar las prácticas y tomar decisiones.
- **Planes de acción:** Con base en los resultados de la evaluación, se elaboran planes de acción anuales en colaboración con la escuela o el programa. Estos planes son dinámicos y pueden ajustarse a lo largo del período de implementación según las circunstancias.

Visión de futuro

Uso continuo de los indicadores de calidad Perkins: alentar a las escuelas y programas a realizar autoevaluaciones y mejorar la aplicación de los indicadores de calidad Perkins para mejorar la facilidad de uso y la integración en las evaluaciones de rutina.

● **Desarrollo de una aplicación dedicada:** el desarrollo de una aplicación para los Indicadores de Calidad Perkins ofrecerá soporte multimedia para la integración oportuna de la evidencia, facilitará el uso independiente de la herramienta de evaluación y mantendrá la integridad del sistema de evaluación.

● **Redes para un mayor crecimiento:** Al conectarse y colaborar, las escuelas impactadas por el enfoque del programa modelo aprovechan colectivamente sus fortalezas, recursos y experiencia, generando un cambio sistémico.

Formación básica: Academia Internacional Perkins

Adoptar un enfoque de calidad implica garantizar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de alto nivel, brindando los recursos y el apoyo necesarios para una formación académica integral y holística. Este enfoque educativo no solo se centra en el desarrollo de conocimientos y habilidades académicas, sino también en el crecimiento personal, emocional, social y ético de los estudiantes. Para lograrlo, se trabaja con escuelas y centros de educación inicial-atención temprana en la implementación de estrategias que incluyan la evaluación continua de los procesos, la identificación de áreas de mejora y la toma de decisiones informadas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Un enfoque de calidad fomenta una cultura de diálogo, colaboración y cooperación, orientada a la consecución de objetivos comunes.

Visión de futuro

- **Profundizar nuestro enfoque en la perspectiva de los derechos humanos.** Es un reconocimiento sincero de que las personas con discapacidades poseen derechos inherentes a la educación, la atención médica y la participación social plena. Adoptar esta perspectiva subraya la importancia fundamental de la inclusión y el imperativo moral de defender estos derechos.
- **Trabajamos continuamente para actualizar la apariencia de nuestros cursos en línea.** A medida que la educación y la tecnología evolucionan, nuestros métodos también deben adaptarse. Al actualizar el contenido y la presentación, podemos brindar un mejor servicio a quienes buscan capacitación en un panorama educativo en constante cambio.
- **Ampliar nuestra red de tutores y coordinadores.** Esta nueva red incluye a graduados del Programa de Liderazgo Educativo de Perkins y de los programas de la Academia Internacional de Perkins. De esta manera, podemos garantizar un conjunto más rico y diverso de conocimientos y experiencias.
- **Aumentar el número de docentes,** proveedores de servicios, familiares y evaluadores técnicos o supervisores gubernamentales de programas modelo que participan en los cursos de la Academia Internacional Perkins.



Una niña con gafas está sentada en una mesa mirando una tarjeta, mientras que el profesor, de pie a un lado, mira la tarjeta que está mirando la niña. Sobre la mesa hay tarjetas con dibujos y lápices de colores.

Además, las conexiones internacionales con el Instituto Tecnológico de Massachusetts y las alianzas locales con la Universidad Autónoma de Yucatán fortalecen la justificación para mantener la colaboración con el Centro de Diseño Adaptado. Estas relaciones podrían ayudar a asegurar futuras oportunidades de financiamiento y, al mismo tiempo, apoyar al Centro de Diseño Adaptado para ampliar su alcance e impacto en los niños.

Visión de futuro

De cara al futuro, la demanda de mobiliario adaptado, ayudas para el aprendizaje y herramientas que faciliten la comunicación y la vida independiente está aumentando de forma constante. Con los recursos adecuados, existe un inmenso potencial para influir en aún más estudiantes. El personal del Centro de Diseño Adaptado ha identificado una necesidad importante de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER, por sus siglas en inglés), en particular en los centros preescolares, donde hay una gran demanda de herramientas como los atriles. Podríamos explorar la posibilidad de ampliar la colaboración con las USAER en proyectos futuros, centrándonos en las escuelas que ya reciben dispositivos del Centro de Diseño Adaptado.

Se están realizando evaluaciones para explorar la viabilidad de financiar Centros de Diseño Adaptado adicionales, no sólo en México sino potencialmente también en Brasil.



Un miembro del personal de ADC ensambla un modelo de cartón con una cinta métrica y una herramienta cuadrada en una mesa bien iluminada. Hay papeles borradores y un cortador esparcidos por el área de trabajo.

Eje 2

Fortaleciendo la alianza familia-escuela

Los padres y los miembros de la familia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y la educación de los niños con discapacidades. Si bien los educadores regulares y especiales brindan un apoyo esencial en la escuela, el entorno familiar es donde comienza y continúa el crecimiento de un niño. Los padres suelen ser los primeros en reconocer las necesidades de un niño y son participantes clave en el proceso de evaluación y planificación. Al integrar el aprendizaje en las actividades diarias, las familias ayudan a los niños a desarrollar habilidades esenciales más allá del aula. Además, las familias son vitales para fomentar el bienestar social y emocional de los niños en condición de discapacidad, brindándoles el cuidado y el estímulo necesarios para que prosperen académica y socialmente.

Nuestro modelo de enfoque programático reconoce el papel esencial de los padres y las familias al incorporar a los Coordinadores de Familia Perkins en nuestros equipos de país. Estos coordinadores, que son padres de niños con discapacidades, trabajan para restablecer a las familias como socios educativos activos. Su objetivo principal es fomentar la colaboración que mejore la experiencia educativa y la calidad de vida general de los niños y jóvenes con discapacidades. El objetivo final es cultivar una cultura de colaboración continua entre las familias y los profesionales escolares, impulsando un cambio positivo en las escuelas, los hogares y las comunidades.



Tres mujeres sonrientes, tomadas de la mano, mirando a la cámara. Detrás de ellas, una pizarra con un texto que dice en portugués: "nadie suelta la mano del otro".

Eje 3

Comunidad y compromiso global

La participación comunitaria y global fomenta la concienciación, crea conexiones y alienta la participación activa con las comunidades locales e internacionales para abordar desafíos compartidos, promover el entendimiento mutuo e impulsar una transformación positiva. Perkins América Latina y el Caribe desea mejorar la visibilidad y la influencia de la comunidad educativa mediante la creación y el fortalecimiento de sus redes, asumiendo un papel de liderazgo en los debates sociales y abriendo nuevos espacios sin explotar.



Un grupo de 20 personas sentadas en círculo.

Contamos con tres estrategias clave. En primer lugar, los Grupos Nacionales Estratégicos actúan como catalizadores para abordar los desafíos presentes y futuros, reuniendo a expertos diversos para coordinar esfuerzos y abordar cuestiones que impulsen un progreso significativo. A través de la Comunidad de la Academia Internacional Perkins, estamos fomentando una red de estudiantes y líderes comprometidos con el avance de la educación inclusiva en América Latina. Por último, al participar activamente en conferencias y eventos, podemos ampliar nuestra influencia, compartir nuestro conocimiento y conectarnos con socios locales y globales, allanando el camino para colaboraciones impactantes. Juntas, estas estrategias nos ayudan a fortalecer nuestra presencia y amplificar nuestro impacto a escala local y global.

3.1

Grupos de trabajo estratégicos

Los Grupos de Trabajo Estratégicos son parte integral de nuestro enfoque programático modelo, y están compuestos por personas con discapacidad y familiares, miembros de la sociedad civil de distintas disciplinas, y expertos nacionales. Brindan asesoramiento a Perkins, identifican oportunidades para promover una educación accesible e inclusiva y hacen participar a las partes interesadas locales e internacionales. Al involucrar a diversos representantes de la sociedad civil, ayudan a impulsar un cambio sistémico y extienden el compromiso de Perkins con la inclusión más allá de la educación. También crean oportunidades para influir en las políticas a nivel estatal y federal, amplificando nuestros esfuerzos más allá de las escuelas individuales.

En Argentina y Chile, por ejemplo, los Grupos de Trabajo Estratégicos han abogado con éxito por una legislación que reconozca la sordoceguera como una discapacidad única.

En México, han integrado la educación para discapacidad múltiple/discapacidad visual en el currículo de formación de las Escuelas Normales de Especialización en 15 estados.

En Brasil, el grupo ha colaborado con museos como el Museu de Patologia da Fiocruz y el Museu de Ciências da Terra para mejorar la accesibilidad para personas con discapacidad. Se centran en la formación del personal en prácticas inclusivas, como mejorar la comunicación con los visitantes no verbales y hacer que las exposiciones sean más accesibles.

Visión de futuro

De cara al futuro, nuestro objetivo es aumentar el impacto de estos grupos centrándonos en trabajos específicos que puedan impulsar debates y acciones nacionales para mejorar la calidad de la educación en cada país. Planeamos:

Apoyar planes de acción que amplíen el alcance en la implementación de las políticas educativas, con especial atención a la visibilización de las necesidades de la población con discapacidad múltiple, discapacidad visual y sordoceguera.

● **Organizar seminarios y talleres** en colaboración con centros de capacitación locales, para difundir información, promover una cultura de inclusión y mejorar la cooperación entre organizaciones locales.

● **Crear materiales de recursos y programas de capacitación** para que educadores y administradores apliquen las mejores prácticas.

● **Participar en espacios de difusión académica**, a través de charlas, congresos y capacitaciones, para difundir la visión, acción y proyección del Grupo de Trabajo Estratégico.

Mejorando nuestro alcance digital

Mejorar nuestra labor en la región es fundamental para seguir siendo relevantes y tener un impacto en toda la comunidad, incluyendo personas con discapacidad. Queremos compartir nuestra trayectoria colaborativa, destacando las historias de niños, jóvenes, familias y programas con los que colaboramos, para demostrar nuestro impacto colectivo y nuestro compromiso de marcar una diferencia.

Visión de futuro

El grupo privado de Facebook de la comunidad de la Perkins International Academy se creó en 2019 como una herramienta estratégica para mantener a los exalumnos de la Perkins International Academy en la región conectados con las iniciativas de Perkins y los nuevos recursos y oportunidades. Mejoraremos nuestra página actual de Facebook para asegurarnos de que sirva como una **plataforma dinámica para compartir contenido y recursos** de la página web de Perkins (perkins.org), el sitio web de Perkins Latinoamérica (perkinsla.org) y otros recursos en línea seleccionados.

- **Convocar** a los graduados de Perkins International Academy a eventos, capacitaciones o oportunidades de participación. Estos eventos brindarían una oportunidad para evaluar su progreso, identificar áreas de mejora y determinar dónde aún necesitan apoyo.
- Evaluar la necesidad de crear **canales de comunicación adicionales** en LinkedIn u otros modos según sea necesario.
- Continuar **publicando boletines digitales trimestrales** que compartan historias sobre programas en América Latina y repensar el formato incluyendo más recursos y actualizaciones en versiones más cortas y breves.
- Crear **nuevo contenido en el sitio web de América Latina y el Caribe** para compartir información sobre Diseño Inclusivo y trabajo con familias de la región entre otros temas.

3.3

Amplifica nuestras voces

Al participar activamente en foros y conferencias nacionales e internacionales, tanto dentro como fuera de la región de América Latina y el Caribe, buscamos amplificar no sólo la voz de nuestra organización, sino también las voces de nuestros socios en cuestiones globales críticas. Estas interacciones nos permiten fortalecer nuestros esfuerzos de colaboración con diversas partes interesadas en todo el mundo, generar credibilidad mutua y fomentar el crecimiento y la influencia a nivel nacional y regional.

Visión de futuro

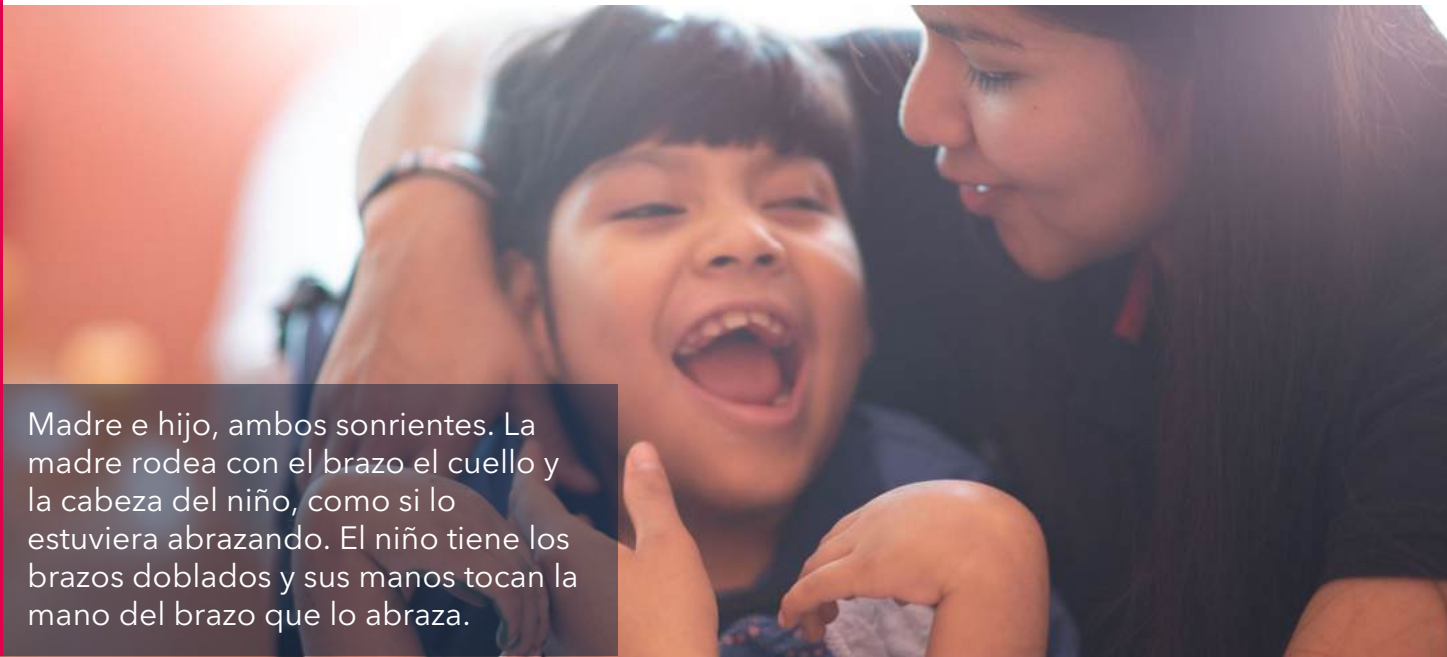
Enraizados en la esencia colaborativa de nuestra misión, reconocemos y valoramos profundamente las contribuciones del personal de Perkins, junto con el personal y las familias de los programas y organizaciones con los que colaboramos. En el futuro, imaginamos que Perkins América Latina y el Caribe participará activamente en al menos una conferencia al año, asegurando que nuestra experiencia y perspectivas colectivas estén representadas en un escenario global.

A través de estas conferencias pretendemos:

Elevar la importancia de la educación inclusiva y defender políticas que apoyen a las personas con discapacidad.

● **Compartir** nuestros éxitos y desafíos de forma transparente, fomentando una cultura de aprendizaje compartido y mejora continua.

● **Fortalecer** nuestras alianzas existentes y forjar otras nuevas, construyendo una red sólida de aliados comprometidos con el avance de nuestra misión compartida.



Madre e hijo, ambos sonrientes. La madre rodea con el brazo el cuello y la cabeza del niño, como si lo estuviera abrazando. El niño tiene los brazos doblados y sus manos tocan la mano del brazo que lo abraza.

Eje 4

Creación de conocimiento colaborativo para mejorar el proceso de mejora de la calidad de Perkins

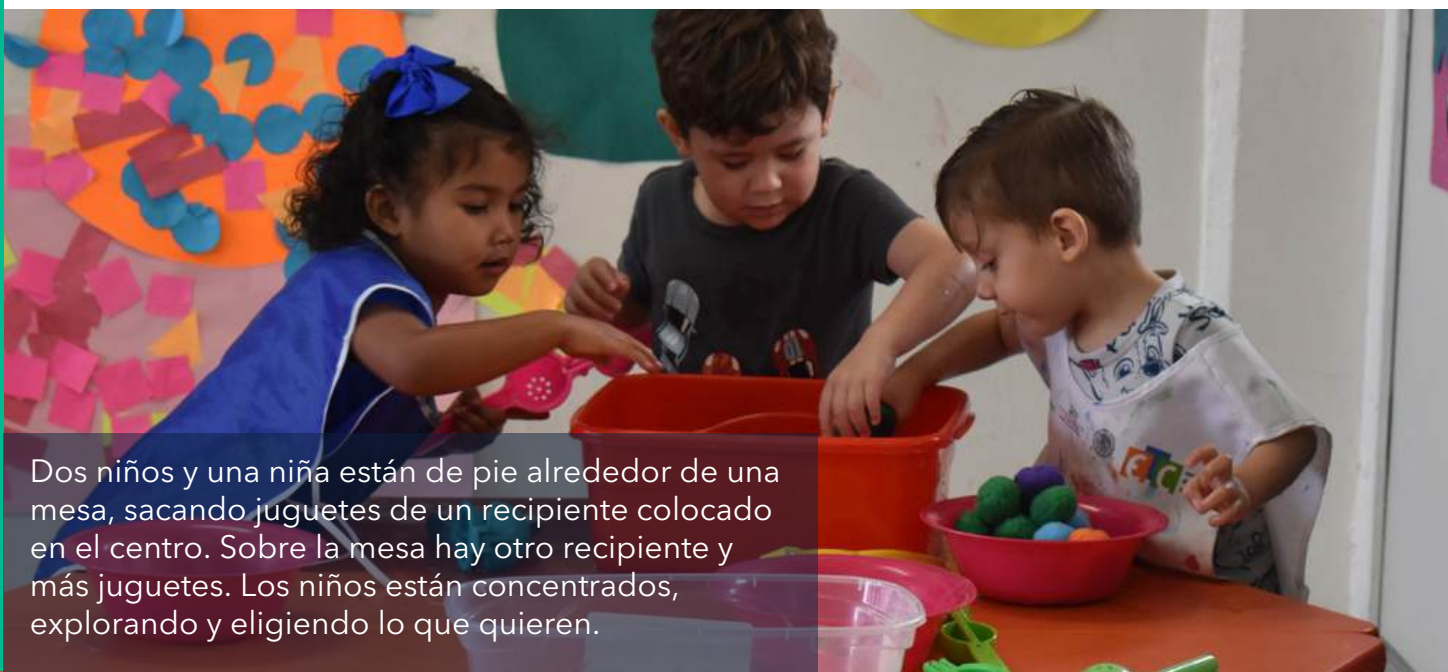
La adopción de un enfoque participativo y colaborativo fomenta un proceso colectivo de construcción de conocimiento, que permite identificar los desafíos y las soluciones que enfrentan las escuelas en proceso de progreso. También involucra activamente a los directamente afectados en la reflexión y el análisis de estas experiencias. Además, este proceso proporciona una valiosa retroalimentación de las experiencias documentadas para hacer más eficiente y adaptable el modelo de trabajo de Perkins a los diversos contextos en los que se aplica.

Al utilizar un enfoque de aprendizaje basado en la investigación-acción, pretendemos:

Optimizar la práctica: identificar áreas de mejora en las prácticas existentes y desarrollar respuestas efectivas.

Promover la participación activa y el desarrollo de capacidades: involucrar y fomentar las habilidades y el conocimiento de los participantes en la investigación-acción para que puedan abordar sus propios desafíos.

Generar conocimiento contextual: Participar en una reflexión crítica sobre las prácticas para ofrecer retroalimentación sobre los procesos de capacitación, evaluación y valoración, al tiempo que se genera conocimiento contextual para mejorar la comprensión de los desafíos e impactos durante la implementación.



Dos niños y una niña están de pie alrededor de una mesa, sacando juguetes de un recipiente colocado en el centro. Sobre la mesa hay otro recipiente y más juguetes. Los niños están concentrados, explorando y eligiendo lo que quieren.

4.1 Investigación-acción

Perkins América Latina y el Caribe adopta un marco de investigación-acción para fomentar la creación de comunidades de investigación en las escuelas, permitiéndoles explorar sus propios procesos de transformación educativa y facilitar el intercambio de experiencias. Este enfoque es un componente permanente de nuestro proceso de mejora de la calidad.

Visión de futuro

Mejora de las prácticas: La implementación de estrategias innovadoras se documentan e integran como parte del proceso de mejora de la calidad en las escuelas y centros de educación temprana y cuidado infantil.

- Difusión de resultados: Compartir el aprendizaje a través de publicaciones en revistas educativas, y eventos como congresos y seminarios, y actividades organizadas con las escuelas y centros de educación inicial y atención temprana.

4.2 Evidencias y datos para la mejora continua

Actualmente, los datos de la implementación de los Indicadores de Calidad Perkins, de las visitas de seguimiento y de los planes de acción desarrollados por los centros educativos en proceso de cambio se recogen en una plataforma online diseñada para gestionar los datos de forma más eficiente. Esta plataforma incorpora técnicas de registro de datos de fácil manejo y es a la vez accesible e intuitiva, permitiendo a los centros educativos asumir de forma proactiva el proceso de evaluación.

Visión de futuro

Mejora continua de la calidad de la herramienta de evaluación: A partir de los hallazgos de la investigación, se pretende que los resultados reflejen el impacto de la formación en las perspectivas y experiencias de los protagonistas del cambio. Esto implica centrarse en tareas de validación de la herramienta de evaluación a partir de los resultados obtenidos de diferentes usuarios durante su aplicación.

- Hacer que la plataforma de indicadores de calidad de Perkins sea accesible a través de una variedad de dispositivos para mejorar la experiencia del usuario, aumentando tanto el alcance como la eficacia de la herramienta en línea.

5

Eje 5

Crecimiento regional

El crecimiento regional se centra en expandir nuestra presencia e impacto en México, Brasil, Argentina y Chile, al mismo tiempo que exploramos nuevos países como Colombia y profundizamos nuestro trabajo en la República Dominicana. Al hacer esto, no solo nos expandimos geográficamente, sino que buscamos llegar a más vidas, marcar una mayor diferencia y brindar educación y servicios de apoyo de calidad a más comunidades.

5.1

Presencia de Perkins en América Latina. Crecimiento actual y futuro

Actualmente estamos desarrollando 68 programas en 4 países. Para 2027, tenemos previsto desarrollar 121 programas en 6 países (ver detalles en la sección Presupuesto Preliminar).

No sólo estamos creciendo en número de programas, sino también ampliando nuestro alcance a otros estados y provincias de los países donde trabajamos actualmente, como se puede ver en la siguiente tabla.

NÚMERO DE PROVINCIAS/ESTADOS POR PAÍS				
		2025 - 2027		
	2024	# de provincias/estados con presencia de Perkins	Expansión %	2024
México	10 de 31 estados	15	50%	48%
Argentina	5 de 23 provincias	6	20%	26%
Brasil	5 de 26 estados	6	20%	23%
Chile	1 de 16 estados	5	400%	31%
República Dominicana	0 de 31 provincias	2	-	-
TOTAL	21 de 96	32 de 98	50%	33%

5.2 Nuevos países

De cara al 2025 estamos explorando desarrollar proyectos en Colombia y República Dominicana. No obstante, siempre estamos buscando nuevas posibilidades en la Región.

Colombia

Desde que Perkins comenzó a trabajar en América Latina en 1989, hemos construido relaciones en Colombia, incluida la capacitación de docentes. Los niños con discapacidad en Colombia son una población muy desatendida; un estudio reciente determinó que el 90% no asiste a escuelas comunes y solo el 27,4% de los niños de 6 a 11 años con discapacidad tienen acceso a la educación, en comparación con el 85% de la población general.

A partir del otoño de 2024, el equipo de América Latina y el Caribe realizará un trabajo exploratorio para identificar oportunidades y contactar a socios potenciales para garantizar que ningún niño en Colombia se quede atrás. Nos basaremos en la estrategia regional establecida de Perkins en América Latina y emprenderemos un nuevo proyecto adaptado a las necesidades de Colombia, que incluirá la elaboración de un informe de escritorio para evaluar las necesidades y oportunidades de atender a los niños con discapacidades, sus familias y sus maestros.



Para obtener más información sobre los programas de Perkins en América Latina y el Caribe:

Gloria Rodríguez-Gil

Directora para América Latina y el Caribe Correo electrónico:

Gloria.Rodriguez@perkins.org

<https://perkinsla.org/>

Crédito de foto: todas las fotos son de niños, maestros, familias, socios y miembros del equipo de Perkins que forman parte de nuestros programas. ¡Para obtener más información sobre nosotros, comuníquese con nosotros!