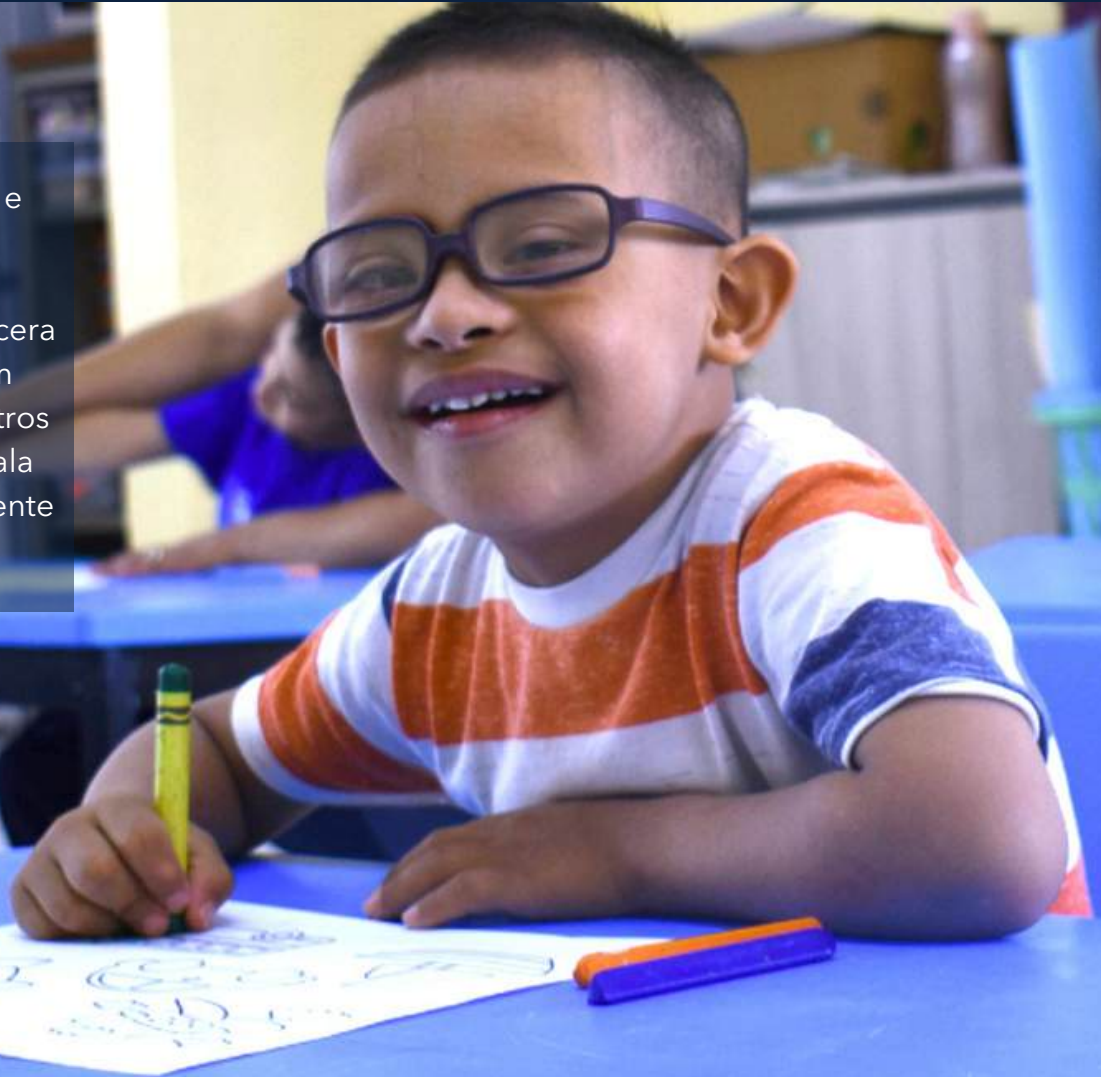


# Perkins **América Latina e Caribe** Presente e Futuro

Um modelo de transformação educacional  
**2025-2027**

Um garoto de óculos e camisa listrada sorri enquanto pinta um desenho com giz de cera em uma mesa azul em uma sala de aula. Outros alunos e móveis de sala de aula são parcialmente visíveis ao fundo.

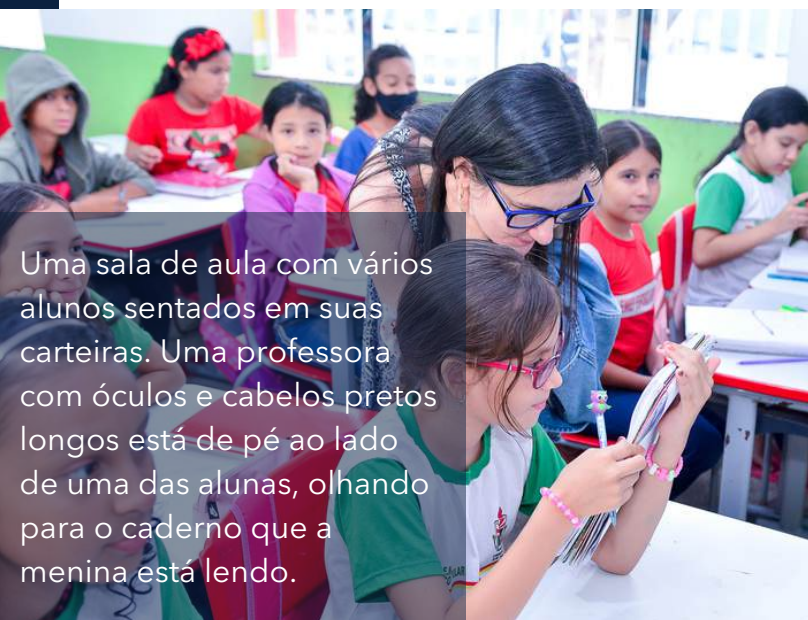


# Introdução

Na Perkins, acreditamos **que toda criança pode aprender**. Nossa visão para a **América Latina e o Caribe** é garantir que toda criança com deficiência não apenas frequente a escola, mas também prospere por meio de uma educação inclusiva, acessível e de alta qualidade. Nosso objetivo é preparar essas crianças para serem membros ativos em suas comunidades escolares e em casa. Em última análise, **nossa meta é impulsionar a transformação sistêmica nos sistemas de educação e cuidados infantis em toda a região**.



Nossa estratégia é centrada na **abordagem de programa modelo**, onde colaboramos com governos locais para selecionar escolas e programas de educação infantil com potencial para se tornarem modelos exemplares para seus países e para a região mais ampla da **América Latina e do Caribe**. Olhando para **2027**, nossa meta é expandir para **35** províncias e estados no **México, Brasil, Argentina, Chile e República Dominicana**, alcançando um total de **108 escolas e programas de Educação Infantil/Cuidados Infantis – atingindo um crescimento de 66% de 2024 a 2027**. Além disso, pretendemos estender nossos esforços para novos países, como a **Colômbia**.



Uma sala de aula com vários alunos sentados em suas carteiras. Uma professora com óculos e cabelos pretos longos está de pé ao lado de uma das alunas, olhando para o caderno que a menina está lendo.

**Este documento contém nossa visão estratégica dos próximos três anos.**

Exploraremos cada eixo estratégico detalhadamente, fornecendo uma análise abrangente de como cada componente contribui para nossos objetivos gerais. Esta análise destacará as ações, iniciativas e colaborações específicas que impulsionam o progresso nessas áreas, **oferecendo uma compreensão clara de nossa abordagem e seu impacto nas comunidades que servimos.**



Uma garota sentada em frente a um plano inclinado com fundo preto segurando em sua mão esquerda um objeto circular amarelo.

Nesta fase de crescimento contínuo, estamos focando em cinco eixos estratégicos:

1

### **Melhorando a educação de qualidade em escolas e programas:**

- Desenvolver e implementar um modelo educacional abrangente que integre capacitação, avaliação e envolvimento da comunidade.
- Apoiar o desenvolvimento de recursos locais para melhorar a qualidade educacional.
- Promover a colaboração entre famílias e escolas para garantir uma abordagem holística à educação.

2

### **Fortalecimento da Aliança Família-Escola:**

- Reforçar o papel das famílias como parceiras no processo de educação à medida que participam das avaliações e dos planos de trabalho para o envolvimento familiar, com um papel ativo dos Coordenadores de Famílias da Perkins.
- Capacitar as famílias e remodelar a dinâmica entre escolas e famílias, nutrindo o ambiente educacional.
- Fortalecer os Coordenadores de Famílias da Perkins para desempenhar um papel central no restabelecimento das famílias como parceiras essenciais na educação de seus filhos.

3

### **Promovendo o senso de comunidade e o engajamento global:**

- Aumentar a conscientização, construir relacionamentos e promover a participação ativa, capacitando indivíduos com deficiência, suas famílias e redes de apoio.
- Capacitar comunidades para liderar conversas sociais e impulsionar mudanças transformadoras, enfatizando participação e colaboração significativas.

4

### **Construindo conhecimento de forma colaborativa para aprimorar o processo de melhoria de qualidade da Perkins:**

- Gerar, compartilhar e refinar os conhecimentos de nossas atividades, com base em evidências, dados e experiências das escolas para melhorar e fortalecer continuamente o modelo de trabalho regional.
- Usar esse conhecimento para informar e orientar práticas e políticas educacionais.


5

### **Facilitando o crescimento regional:**

- Ampliar o impacto alcançando mais estados, províncias e países com cooperação internacional e nacional.
- Alocar recursos estrategicamente para apoiar mudanças educacionais sistêmicas e promover o desenvolvimento regional.

# Período 2025 - 2027

Em nosso compromisso contínuo de melhorar os resultados educacionais e promover comunidades inclusivas, identificamos cinco eixos principais de trabalho que orientam nossos esforços. Essas prioridades estratégicas são projetadas para abordar os desafios e oportunidades complexos enfrentados por estudantes, famílias e educadores, particularmente no contexto de apoio a indivíduos com deficiência. Ao focar em **1) melhorar** a qualidade educacional, **2) fortalecer** a aliança família-escola, **3) promover** o engajamento comunitário e global, **4) construir** conhecimento de forma colaborativa para aprimorar o Processo de Melhoria de Qualidade Perkins e **5) facilitar** o crescimento regional, pretendemos estabelecer um modelo educacional sustentável e impactante. Os objetivos a seguir descrevem nossa abordagem para atingir essas metas e impulsionar uma transformação significativa em todo o sistema educacional.



Um menino sentado em uma cadeira e sorrindo, com suas mãos sobre as mãos de um adulto que está à sua frente. Apenas as mãos e os braços do adulto são visíveis.

1

## Eixo 1

# Melhorando a educação de qualidade em escolas e programas

Educação de qualidade exige comprometimento sustentado, expertise e recursos. **A abordagem do programa modelo** envolve uma iniciativa estratégica sustentada onde os programas evoluem progressivamente através de estágios de capacitação, mentoria e acompanhamento, até eventualmente se tornarem centros de referência dentro de suas regiões, mantendo uma aliança com a **Perkins América Latina e Caribe** para monitorar o progresso e fornecer suporte conforme necessário. Esta estratégia abrangente envolve a **construção de capacidade local, avaliação, monitoramento e engajamento da comunidade, preparando o cenário para um impacto mais amplo e profundo.**



Uma garota está sentada em sua carteira escolar, olhando para a atividade que está sobre sua mesa. Na frente dela, há uma grande folha preta com folhas de árvore coladas. Ela está segurando um grande pedaço de giz na mão direita e parece estar prestes a desenhar ou escrever em seu trabalho.

Uma **escola modelo** não é vista como um estado fixo a ser alcançado, mas sim como uma jornada contínua de transformação, fundamentada tanto na conceituação quanto na experiência. **A Perkins na América Latina e Caribe** define uma escola modelo como “**um lugar de busca constante por melhorias, líder em autoavaliação e inovação, comprometida com a revisão de práticas com base em cada demanda individual. É uma escola com consciência social e que se vê como um ponto de referência e apoio, um local de capacitação, um modelo para outras escolas.**”[1]

[1] Rodríguez-Gil, G; Vazquez, MA (2023) Escola Modelo: Qualidade e Liderança na Educação de Indivíduos com Perda de Visão, Deficiências Múltiplas e Indivíduos com Surdocegueira. DBI Review, 69. p;40.

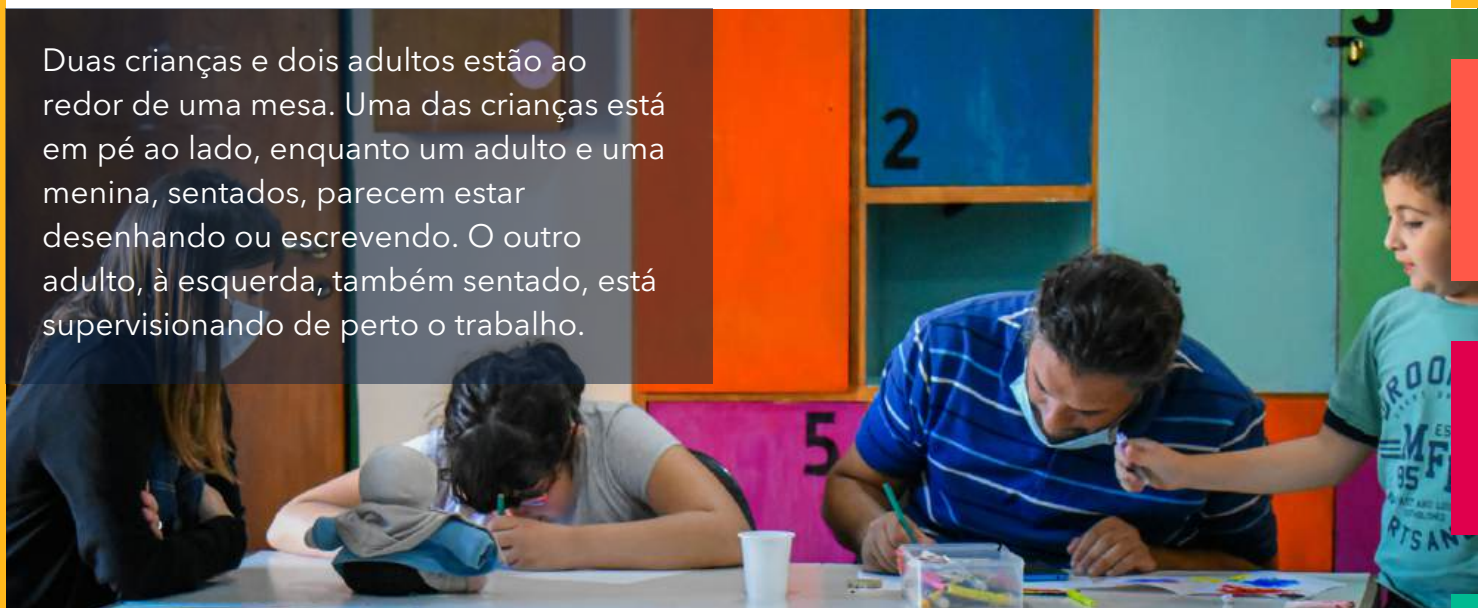
## 1.1

## Processo de Melhoria da Qualidade Perkins: Compromisso com a Qualidade e Colaboração com Escolas Modelo

Adotar uma abordagem de qualidade envolve garantir oportunidades iguais para acessar educação de alto nível, fornecendo os recursos e suporte necessários para uma educação acadêmica e holística abrangente. Essa abordagem educacional não se concentra apenas no desenvolvimento de conhecimentos e habilidades acadêmicas, mas também no crescimento pessoal, emocional, social e ético dos estudantes. Para atingir isso, o trabalho é feito com escolas e centros de educação infantil/cuidados infantis na implementação de estratégias que incluem avaliação contínua do processo, identificação de áreas para melhoria e tomada de decisões baseada em dados para otimizar o ensino e a aprendizagem. Uma abordagem de qualidade promove uma cultura de diálogo, colaboração e cooperação orientada para atingir objetivos comuns.

O **Processo de Melhoria de Qualidade Perkins** é uma abordagem padronizada para aprimorar programas educacionais, particularmente para crianças com deficiência múltipla. Ele começa com a seleção de programas que têm o potencial de se tornarem modelos locais e regionais, com base em critérios estabelecidos. Esses programas são avaliados no início e, depois, anualmente, usando indicadores de qualidade especialmente desenvolvidos para esse fim.

Duas crianças e dois adultos estão ao redor de uma mesa. Uma das crianças está em pé ao lado, enquanto um adulto e uma menina, sentados, parecem estar desenhando ou escrevendo. O outro adulto, à esquerda, também sentado, está supervisionando de perto o trabalho.



À medida que a **Perkins na América Latina e Caribe** se expande de **74 para 108 escolas e programas de educação infantil/cuidados infantis**, estamos intensificando nossa abordagem colaborativa (veja o Eixo 5 abaixo). Estamos simplificando nossos processos e desenvolvendo ferramentas para monitoramento e avaliação que capacitam as escolas com maior autonomia, **promovendo uma transformação sustentável ao longo do tempo.**

### 1.1

A avaliação contínua de resultados e processos ao longo do tempo permite a tomada de decisões baseadas em dados para otimizar o ensino e a aprendizagem, promovendo assim uma cultura de qualidade. Isso requer consistência e padronização para garantir resultados confiáveis, o que envolve o uso de critérios uniformes e padrões claros para medir o alcance, ferramentas de avaliação consistentes, construção de consenso entre avaliadores e padrões claros para obtenção dos melhores resultados. Tal abordagem garante resultados comparáveis, reduz erros e facilita a análise significativa, a tomada de decisões baseadas em dados e a identificação de áreas de melhoria. Práticas de avaliação consistentes consistem em 3 elementos:

● **Simplificação da Avaliação:** os Indicadores de Qualidade Perkins servem como a principal ferramenta de avaliação usada para medir o progresso do programa em direção a se tornar uma iniciativa modelo. A plataforma da web que hospeda essa ferramenta de avaliação simplifica as tarefas de avaliação e melhora a eficiência geral. Ela também serve como um repositório para evidências fornecidas por escolas e programas, mostrando melhorias em práticas, planos de ação e ações de acompanhamento.

● **Tomada de Decisão Baseada em Evidências:** registrar evidências de práticas educacionais documenta exemplos específicos de melhoria, ajudando a identificar áreas de força e de fragilidade. Esse processo orienta decisões futuras e promove a aprendizagem, permitindo um planejamento baseado em dados concretos. Além disso, o registro sistemático de evidências contribui para a análise objetiva ao avaliar práticas e tomar decisões.

● **Planos de Ação:** Com base nos resultados da avaliação, planos de ação anuais são construídos em colaboração com a escola ou programa. Esses planos são dinâmicos e podem ser ajustados ao longo do período de implementação de acordo com as circunstâncias.

## Visão de futuro

● **Uso contínuo dos Indicadores de Qualidade Perkins:** incentivar escolas e programas a realizar autoavaliações e melhorar a aplicação dos Indicadores de Qualidade Perkins para aumentar a familiaridade com o uso da ferramenta e a integração em avaliações de rotina.

● **Desenvolvimento de um aplicativo específico:** o desenvolvimento de um aplicativo para os Indicadores de Qualidade Perkins oferecerá suporte multimídia para a integração oportuna de evidências, facilitará o uso independente da ferramenta de avaliação e manterá a integridade do sistema de avaliação.

● **Redes para crescimento aprimorado:** conectando e colaborando, as escolas impactadas pela abordagem do programa modelo alavancam coletivamente pontos fortes, recursos e experiência, trazendo mudanças sistêmicas.

## Formação Básica: Academia Perkins Internacional

Adotar uma abordagem de qualidade envolve garantir igualdade em oportunidades para acessar educação de alto nível, fornecendo os recursos e suporte necessários para uma educação acadêmica e holística abrangente. Essa abordagem educacional não se concentra apenas no desenvolvimento de conhecimento e habilidades acadêmicas, mas também no crescimento pessoal, emocional, social e ético dos estudantes. Para atingir isso, o trabalho é feito com escolas e centros de educação infantil/cuidados infantis na implementação de estratégias que incluem avaliação contínua do processo, identificação de áreas para melhoria e tomada de decisões baseadas em dados para otimizar o ensino e a aprendizagem. Uma abordagem de qualidade promove uma cultura de diálogo, colaboração e cooperação, orientada para atingir objetivos comuns.

### Visão de futuro

- **Aprofundar nosso foco na perspectiva dos direitos humanos.** É um reconhecimento sincero de que indivíduos com deficiências possuem direitos inerentes à educação, à saúde e à plena participação social. Adotar essa perspectiva ressalta a importância crítica da inclusão e o imperativo moral de defender esses direitos.
- **Trabalhando continuamente para atualizar os nossos cursos online.** À medida que a educação e a tecnologia evoluem, nossos métodos também devem se adaptar. Ao atualizar o conteúdo e a apresentação, podemos atender melhor aqueles que buscam capacitação em um cenário educacional em constante mudança.
- **Expandir nossa rede de tutores e coordenadores.** Esta nova rede inclui graduados do Programa de Liderança Educativa da Perkins e da Academia Perkins Internacional. Ao fazer isso, podemos garantir um conjunto mais rico e diverso de conhecimento e experiência.
- **Aumentar o número de professores,** prestadores de serviços, familiares e avaliadores ou supervisores técnicos governamentais de programas modelo que participam dos cursos da Academia Perkins Internacional.



Uma menina de óculos está sentada em uma mesa olhando para um cartão, enquanto a professora, em pé ao lado, está olhando para o mesmo cartão. Na mesa, há outros cartões com desenhos e lápis de cor.



## 1.3

## Desenho adaptado em programas modelo

A criação de recursos adaptados envolve materiais, equipamentos e móveis feitos sob medida para ajudar crianças com deficiência física e/ou sensorial a terem acesso à comunicação, aprendizagem e socialização. Eles não apenas melhoram a aprendizagem individual, mas também promovem um ambiente educacional mais inclusivo, onde todos os alunos podem participar ativamente de seu processo educacional. Essas adaptações são cruciais para garantir que crianças com deficiência tenham oportunidades iguais de aprender, participar e ter sucesso em um ambiente educacional, promovendo seu desenvolvimento global e inclusão na sociedade.

Para desenvolver designs adaptados que respondam às demandas de cada aluno e seu contexto, é importante:

- **Projetar** materiais personalizados e de baixo custo que possam ser facilmente obtidos.
- **Propor** designs atrativos e funcionais para a idade, preferência e origem cultural do usuário.
- **Definir** o ajuste com base no feedback do usuário, sua família e equipe educacional.

No México, a Perkins tem uma colaboração contínua com o Centro de Desenhos Adaptados de Yucatan, que representa uma ação estratégica para o futuro. Essa parceria, apoiada pelos investimentos da Perkins, fomentou um relacionamento positivo com o Secretário de Educação de Yucatan, beneficiando significativamente inúmeras crianças e educadores na região.

O centro produz dispositivos adaptados de baixo custo, como cadeiras adaptadas, mesas e tábuas inclinadas feitas de papelão, para atender às necessidades específicas de suporte dos alunos em atividades da vida diária, aprendizagem, recreação e trabalho. Esses dispositivos são modificados e personalizados para aprimorar, manter e melhorar as habilidades e competências de crianças e jovens com deficiência física, sensorial e múltipla. Além disso, eles são feitos de materiais ecológicos que estão disponíveis localmente e são acessíveis.



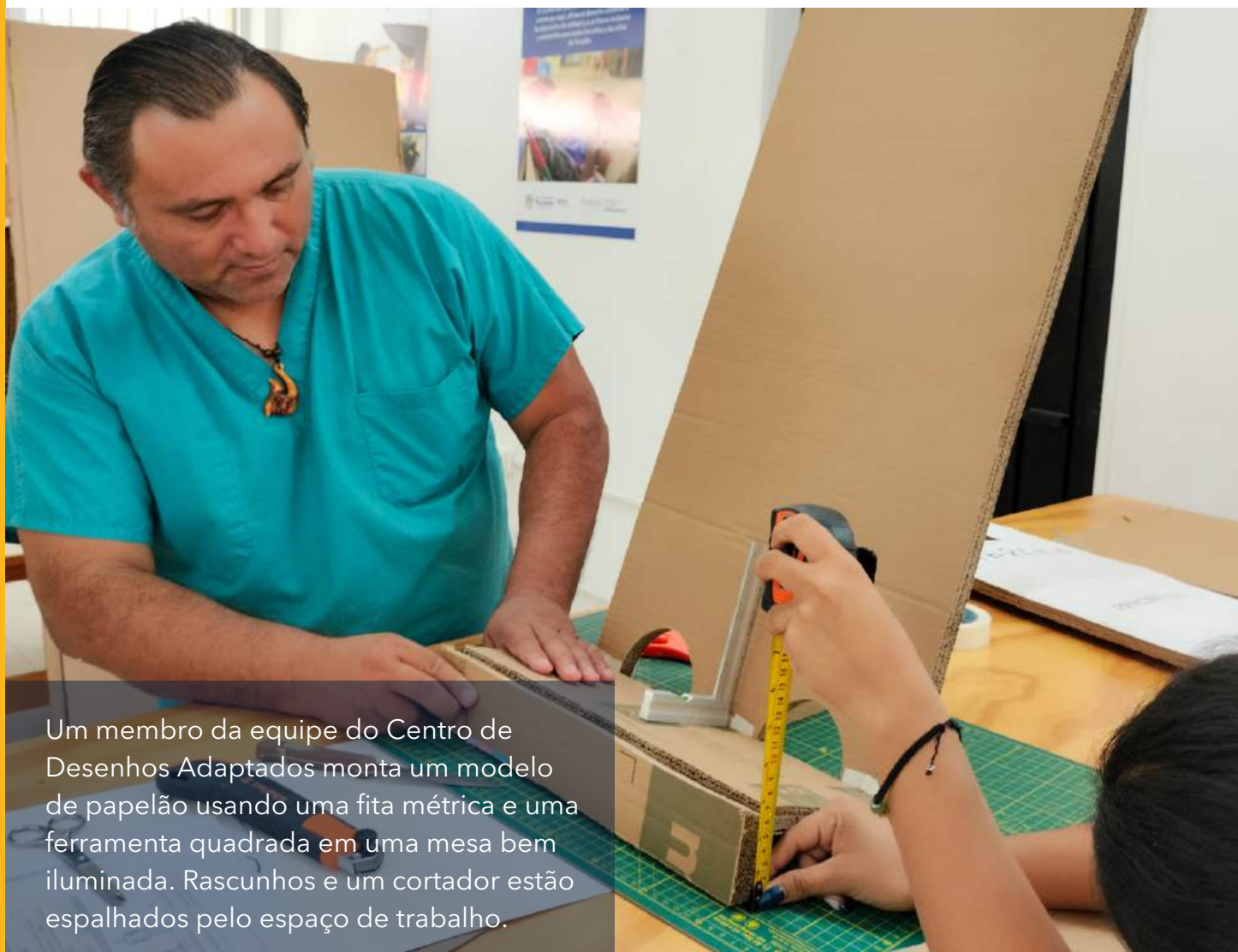
Uma criança pequena com deficiência está sentada em uma cadeira de papelão amarela adaptada. Dois adultos estão por perto – um na frente dela, dando apoio e provando a cadeira.

1.3

Além disso, conexões internacionais com o Instituto de Tecnologia de Massachusetts e parcerias locais com a Universidade Autônoma de Yucatan fortalecem a justificativa para sustentar a colaboração com o Centro de Desenhos Adaptados. Esses relacionamentos podem ajudar a garantir futuras oportunidades de financiamento, ao mesmo tempo em que apoiam o Centro de Desenhos Adaptados na expansão de seu alcance e impacto nas crianças.

## Visão de futuro

- Olhando para o futuro, a demanda por móveis adaptados, materiais didáticos e ferramentas que facilitem a comunicação e a vida independente está aumentando constantemente. Com os recursos certos, há um imenso potencial para impactar ainda mais crianças. A equipe do Centro de Desenhos Adaptados identificou uma necessidade significativa das Unidades de Serviços de Apoio à Educação Regular (USAERs), particularmente em pré-escolas, onde ferramentas como planos inclinados são muito procuradas. Poderíamos explorar a expansão da colaboração com os USAERs em projetos futuros, com foco em escolas que já recebem dispositivos do Centro de Desenhos Adaptados.
- Estão sendo conduzidas avaliações para explorar a viabilidade de financiar centros adicionais, não apenas no México, mas potencialmente no Brasil também.



Um membro da equipe do Centro de Desenhos Adaptados monta um modelo de papelão usando uma fita métrica e uma ferramenta quadrada em uma mesa bem iluminada. Rascunhos e um cortador estão espalhados pelo espaço de trabalho.

## Eixo 2

# Fortalecendo a Aliança Família-Escola

Pais e familiares desempenham um papel crítico no desenvolvimento e educação de crianças com deficiência. Enquanto professores de sala regular e professores de educação especial fornecem suporte essencial na escola, o ambiente familiar é onde o crescimento de uma criança começa e continua. Os pais são frequentemente os primeiros a reconhecer as necessidades de uma criança e são participantes-chave no processo de avaliação e defesa de direitos. Ao integrar o aprendizado às atividades diárias, as famílias ajudam as crianças a desenvolver habilidades essenciais para além da sala de aula. Além disso, as famílias são vitais para promover o bem-estar social e emocional de crianças com deficiência, fornecendo o cuidado e o incentivo necessários para que elas prosperem academicamente e socialmente.

Nossa abordagem de programa modelo reconhece o papel essencial dos pais e famílias ao incorporar os Coordenadores de Famílias da Perkins em nossas equipes nacionais. Esses coordenadores, que são pais de crianças com deficiência, trabalham para restabelecer as famílias como parceiras educacionais ativas. Seu objetivo principal é promover a colaboração que aprimora a experiência educacional e a qualidade de vida geral de crianças e jovens com deficiência. O objetivo final é cultivar uma cultura de colaboração contínua entre famílias e profissionais escolares, impulsionando mudanças positivas em escolas, lares e comunidades.



Três mulheres sorrindo, de mãos dadas, olhando para a câmera. Atrás delas, um quadro negro com um texto que diz em português: "Ninguém solta a mão de ninguém".

## 2 Os objetivos específicos do Coordenador de Famílias da Perkins incluem:

1. **Identificar as necessidades educacionais da família:** avaliar as necessidades das famílias para fornecer a elas as ferramentas e os recursos necessários para serem mais proativas na educação de seus filhos.
2. **Oferecer formação para famílias:** oferecer sessões de formação e orientação para famílias alinhadas aos tópicos de desenvolvimento profissional abordados pela Academia Perkins Internacional, como planejamento centrado na pessoa, sistemas de calendário e rotinas.
3. **Manter comunicação aberta:** garantir comunicação contínua entre os Coordenadores de Famílias e os Coordenadores Educacionais da Perkins para implementar de forma colaborativa metas claras e compartilhadas delineadas no plano de ação da escola.
4. **Promover uma colaboração mais forte entre a escola e as famílias:** facilitar reuniões entre a equipe escolar e as famílias sobre tópicos de interesse para ambos os grupos, como comunicação alternativa e aumentativa e estratégias de colaboração.
5. **Promover a liderança dos pais:** incentivar a seleção de pais líderes por meio de capacitação e orientação completas, garantindo seu comprometimento contínuo com o projeto.
6. **Envolver as famílias em planos educacionais individualizados:** envolver as famílias no desenvolvimento de planos educacionais individualizados para garantir que o impacto se estenda da escola para casa.
7. **Integrar as famílias na Academia Perkins Internacional:** envolver as famílias na formação da Academia Perkins convidando-as como palestrantes e oferecendo bolsas de capacitação para apoiar mudanças sustentáveis e de longo prazo na escola e na comunidade.

### Visão de futuro

- Elaborar um **manual de orientação** para organização e desenvolvimento da rede familiar na escola, com recomendações de colaboração entre escola e família.
- Organizar **encontros familiares regionais** onde profissionais da escola e famílias se reúnem e desenvolvem planos de ação que melhorem a colaboração entre as partes.
- Promover o desenvolvimento de **Coordenadores de Famílias e líderes de pais da Perkins** nos programas modelo que, por meio de formação teórico-prática e mentoria, sustentarão a colaboração contínua entre famílias e profissionais da escola.
- Organizar maior **colaboração entre os Coordenadores de Família da Perkins** para aumentar a coesão em nossos esforços entre países.
- Desenvolver uma **ferramenta para monitorar atividades**. Esta ferramenta fornecerá dados para dar suporte para a tomada de decisão e garantir a melhoria contínua.

## Eixo 3

# Comunidade e Engajamento Global

O engajamento comunitário e global está fomentando a conscientização, construindo conexões e encorajando a participação ativa com comunidades locais e internacionais para abordar desafios compartilhados, promover o entendimento mútuo e impulsionar a transformação positiva. A Perkins América Latina e Caribe quer aumentar a visibilidade e a influência da comunidade educacional construindo e fortalecendo suas redes, assumindo um papel de liderança em discussões sociais e abrindo novos espaços inexplorados.



Um grande grupo de homens e mulheres sentados em círculo.

Temos três estratégias principais. Primeiro, os **Grupos de Trabalho Estratégico** atuam como catalisadores para abordar desafios presentes e futuros, reunindo diversas expertises para coordenar esforços e abordar questões para impulsionar um progresso significativo. Por meio da Comunidade da **Academia Perkins Internacional**, estamos promovendo uma rede de alunos e líderes comprometidos em promover a educação inclusiva na América Latina. Finalmente, ao nos envolvermos ativamente em **Conferências e Eventos**, podemos ampliar nossa influência, compartilhar nosso conhecimento e nos conectar com parceiros locais e globais, abrindo caminho para colaborações impactantes. Juntas, essas estratégias nos ajudam a fortalecer nossa presença e amplificar nosso impacto em escala local e global.

## 3.1 Grupos de Trabalho Estratégico

Os Grupos de Trabalho Estratégico são parte integrante da nossa abordagem de programa modelo, compreendendo membros interdisciplinares da sociedade civil, especialistas nacionais, indivíduos com deficiência e familiares. Eles fornecem conselhos à Perkins, identificam oportunidades para promover educação acessível e inclusiva e envolvem partes interessadas locais e internacionais. Ao envolver diversos representantes da sociedade civil, eles ajudam a impulsionar a mudança sistêmica e a estender o compromisso da Perkins com a inclusão além da educação. Eles também criam oportunidades para influenciar políticas em níveis estadual e federal, ampliando nossos esforços além das escolas individuais.

Na Argentina e no Chile, por exemplo, Grupos de Trabalho Estratégico defenderam com sucesso uma legislação que reconhece a surdocegueira como uma deficiência única. No México, eles integraram a educação para deficiência múltipla/deficiência visual ao currículo de formação das "Escuelas Normales de Especialización" em 15 estados. No Brasil, o grupo colaborou com museus como o Museu de Patologia da Fiocruz e o Museu de Ciências da Terra para melhorar a acessibilidade para pessoas com deficiência. Eles se concentram em capacitar a equipe em práticas inclusivas, como melhorar a comunicação com visitantes não verbais e tornar as exposições mais acessíveis.

### Visão de Futuro

Olhando para o futuro, pretendemos aumentar o impacto desses grupos ao focar em trabalho direcionado que pode impulsionar discussões e ações nacionais para melhorar a qualidade da educação em cada país. Planejamos:

- **Apoiar planos de ação que ampliem o alcance** na implementação de políticas educacionais, com especial atenção à visibilidade das necessidades da população com deficiência múltipla, deficiência visual e surdocegueira.
- **Organizar seminários e cursos** em colaboração com centros de capacitação locais, para disseminar informações, promover uma cultura de inclusão e melhorar a cooperação entre organizações locais.
- **Criar recursos e programas de formação para educadores** e administradores aplicarem as melhores práticas.
- **Participar de espaços de divulgação acadêmica**, por meio de palestras, conferências e oportunidades de capacitação, para disseminar a visão, ação e projeção do Grupo de Trabalho Estratégico.

## Aumentar Nosso Alcance Digital

Melhorar nosso alcance na região é crucial para permanecermos relevantes e impactantes dentro da comunidade de pessoas com deficiência e além. Queremos compartilhar nossa jornada colaborativa – destacando as histórias de crianças, jovens, famílias e programas com os quais fazemos parcerias – para demonstrar nosso impacto coletivo e comprometimento em fazer a diferença.

### Visão de futuro

● O grupo privado do Facebook da Comunidade da Academia Perkins Internacional foi estabelecido em 2019 como uma ferramenta estratégica para manter ex-alunos da Academia Perkins Internacional na região conectados com as iniciativas da Perkins e novos recursos e oportunidades. Aprimoraremos nossa página atual do Facebook para garantir que ela sirva como **uma plataforma vibrante para compartilhar conteúdo e recursos** da página da Perkins (perkins.org), do site da Perkins América Latina (perkinsla.org) e de outros recursos online selecionados.

● **Convocar** os formandos da Academia Perkins Internacional para eventos, capacitações ou oportunidades de engajamento. Esses eventos forneceriam uma oportunidade de avaliar seu progresso, identificar áreas para melhoria e determinar onde eles ainda precisam de suporte.

● Avaliar a necessidade de **criar canais de comunicação adicionais** no LinkedIn ou outros meios de comunicação, conforme necessário.

● Continuar publicando **boletins digitais trimestrais** que compartilhem histórias sobre programas na América Latina e repensar o formato, incluindo mais recursos e atualizações em versões mais curtas e concisas.

● Criar **novos conteúdos no site da América Latina e Caribe** para compartilhar informações sobre o trabalho com o Centro de Desenhos Adaptados e o trabalho com famílias na região, entre outros tópicos.

## 3.3 Ampliando Nossas Vozes

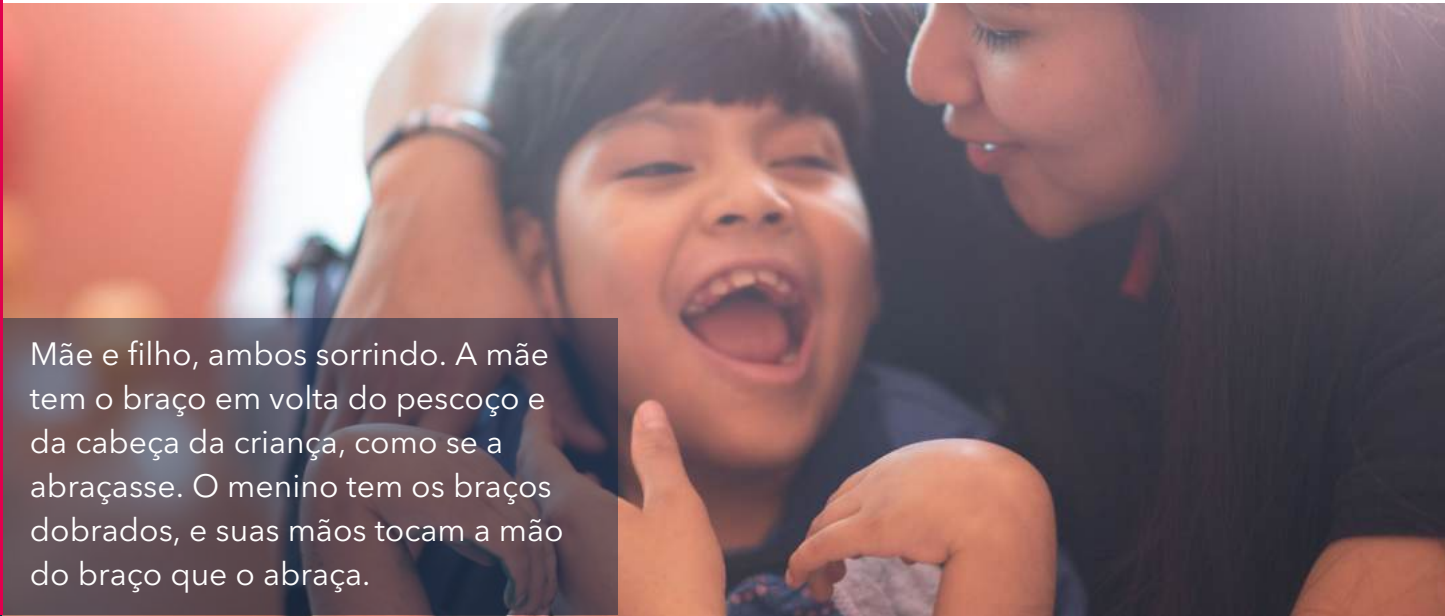
Ao nos envolvermos ativamente em fóruns e conferências nacionais e internacionais, tanto dentro quanto fora da região da América Latina e Caribe, buscamos amplificar não apenas a voz da nossa organização, mas também as vozes dos nossos parceiros em questões globais críticas. Esses engajamentos nos permitem fortalecer nossos esforços colaborativos com diversas partes interessadas em todo o mundo, construir credibilidade mútua e promover o crescimento e a influência em níveis nacional e regional.

### Visão de futuro

Enraizados na essência colaborativa da nossa missão, reconhecemos e valorizamos profundamente as contribuições da equipe da Perkins, juntamente com o pessoal e as famílias dos programas e organizações com os quais fazemos parceria. Seguindo em frente, imaginamos a Perkins América Latina e Caribe participando ativamente de pelo menos uma conferência anualmente, garantindo que nossa expertise e perspectivas coletivas sejam representadas em um cenário global.

#### Por meio dessas conferências, pretendemos:

- **Elevar** a importância da educação inclusiva e defender políticas que apoiem indivíduos com deficiência.
- **Compartilhar** nossos sucessos e desafios de forma transparente, promovendo uma cultura de aprendizado compartilhado e melhoria contínua.
- **Fortalecer** nossas parcerias existentes e criar novas, construindo uma rede sólida de aliados comprometidos em promover nossa missão compartilhada.



Mãe e filho, ambos sorrindo. A mãe tem o braço em volta do pescoço e da cabeça da criança, como se a abraçasse. O menino tem os braços dobrados, e suas mãos tocam a mão do braço que o abraça.



## Eixo 4

# Construção colaborativa de conhecimento para aprimorar o processo de melhoria de qualidade Perkins

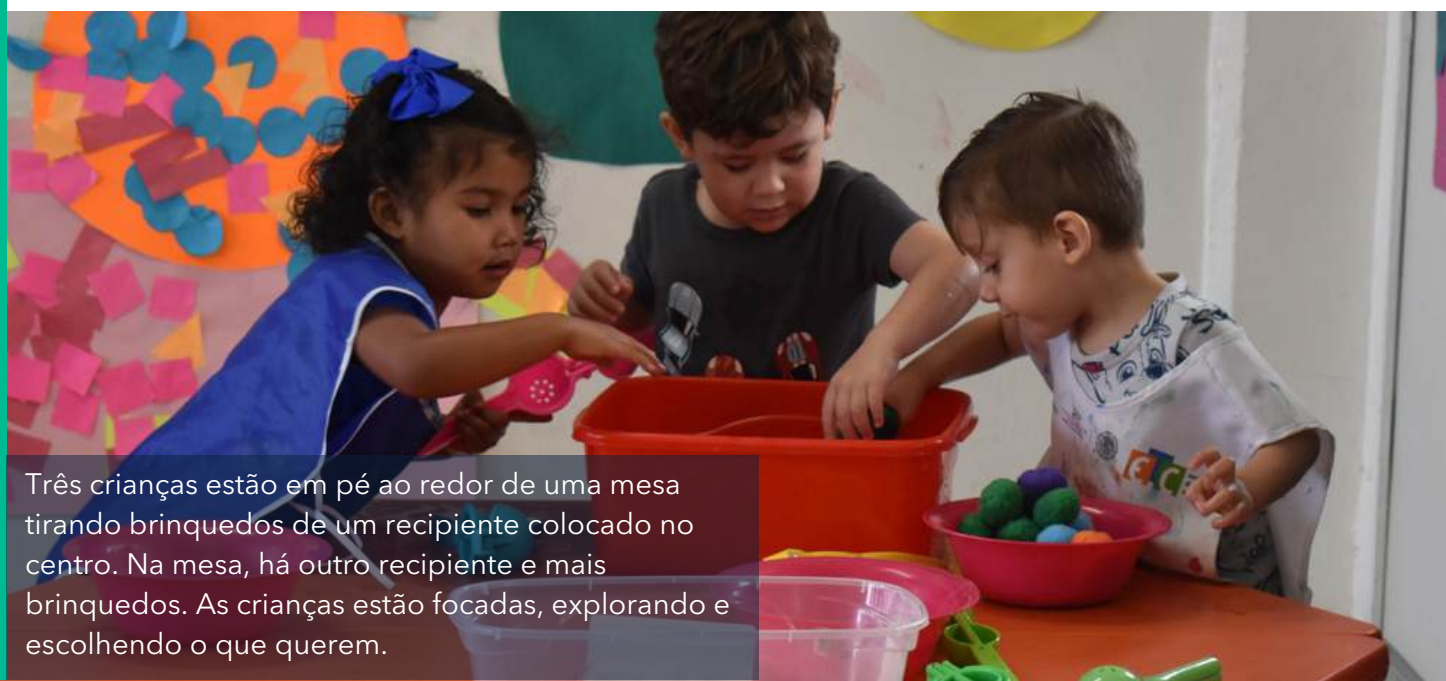
Adotar uma abordagem participativa e colaborativa promove um processo coletivo de construção de conhecimento, permitindo a identificação de desafios e soluções enfrentados por escolas em progresso. Também envolve ativamente aqueles diretamente impactados na reflexão e análise dessas experiências. Além disso, esse processo fornece feedback valioso de experiências documentadas para tornar o modelo de trabalho de Perkins mais eficiente e adaptável aos diversos contextos em que é aplicado.

Ao utilizar uma abordagem de pesquisa-ação para a aprendizagem, pretendemos:

**Otimizar a prática:** identificando áreas de melhoria nas práticas existentes e desenvolvendo respostas eficazes.

**Promover a participação ativa e o desenvolvimento de capacidades:** envolver e fomentar habilidades e conhecimentos dos participantes da pesquisa-ação para que eles possam enfrentar seus próprios desafios.

**Gerar conhecimento contextual:** envolver-se em reflexão crítica sobre práticas para oferecer feedback sobre os processos de formação e avaliação, ao mesmo tempo em que gera conhecimento contextual para melhorar a compreensão dos desafios e impactos durante a implementação.



Três crianças estão em pé ao redor de uma mesa tirando brinquedos de um recipiente colocado no centro. Na mesa, há outro recipiente e mais brinquedos. As crianças estão focadas, explorando e escolhendo o que querem.

## 4.1 Pesquisa-ação

A Perkins América Latina e Caribe adota uma estrutura de pesquisa de ação para fomentar a criação de comunidades de pesquisa nas escolas, permitindo que elas explorem seus próprios processos de transformação educacional e facilitem a troca de experiências. Essa abordagem é um componente contínuo do nosso processo de melhoria de qualidade.

### Visão de futuro

- **Melhoria das práticas:** A implementação de estratégias inovadoras é documentada e integrada como parte do processo de melhoria da qualidade em escolas e centros de educação infantil.
- **Divulgação dos resultados:** Compartilhamento do aprendizado por meio de publicações em revistas educacionais, eventos como congressos e seminários, e atividades organizadas com as escolas e centros de educação infantil.

## 4.2 Evidências e dados para melhoria contínua

Atualmente, os dados da implementação dos Indicadores de Qualidade Perkins, das visitas de acompanhamento e dos planos de ação desenvolvidos pelas escolas no processo de mudança são coletados em uma plataforma online projetada para gerenciar os dados de forma mais eficiente. Esta plataforma incorpora técnicas de registro de dados amigáveis ao usuário e é acessível e intuitiva, permitindo que as escolas adotem proativamente o processo de avaliação.

### Visão de futuro

- **Melhoria contínua na qualidade da ferramenta de avaliação:** Com base nas descobertas da pesquisa, os resultados pretendem refletir o impacto da formação nas perspectivas e experiências dos protagonistas da mudança. Isso implica foco em tarefas de validação da ferramenta de avaliação com base nos resultados obtidos de diferentes usuários durante sua aplicação.
- **Tornar a plataforma de Indicadores de Qualidade da Perkins acessível** por meio de uma variedade de dispositivos para melhorar a experiência do usuário, aumentando o alcance e a eficácia da ferramenta online.

## Eixo 5

# Crescimento Regional

O Crescimento Regional está focado em espalhar nossa presença e impacto pelo México, Brasil, Argentina e Chile enquanto também exploramos novos países como a Colômbia e aprofundamos nosso trabalho na República Dominicana. Ao fazer isso, não estamos apenas expandindo geograficamente, estamos buscando tocar mais vidas, fazer uma diferença maior e levar educação de qualidade e serviços de apoio a mais comunidades.

### 5.1 Presença da Perkins na América Latina. Crescimento atual e futuro

Atualmente, estamos desenvolvendo 68 programas em 4 países. Até 2027, planejamos desenvolver 121 programas em 6 países (veja detalhes na seção Orçamento Preliminar).

Não estamos apenas aumentando o número de programas, mas também expandindo nosso alcance para outros estados e províncias nos países onde trabalhamos atualmente, como pode ser visto na tabela a seguir.

NÚMERO DE PROVÍNCIAS/ESTADOS POR PAÍS				
		2025 - 2027		
	2024	# de províncias/estados com presença de Perkins	Expansão %	2024
<b>México</b>	10 de 31 estados	15	50%	48%
<b>Argentina</b>	5 de 23 províncias	6	20%	26%
<b>Brasil</b>	5 de 26 estados	6	20%	23%
<b>Chile</b>	1 de 16 estados	5	400%	31%
<b>República Dominicana</b>	0 de 31 províncias	2	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>21 de 96</b>	<b>32 de 98</b>	<b>50%</b>	<b>33%</b>

## 5.2 Novos países

Para 2025, estamos explorando projetos em desenvolvimento na Colômbia e na República Dominicana. Não obstante, estamos sempre buscando novas possibilidades na Região.

### Colômbia

Desde que a Perkins começou a trabalhar na América Latina em 1989, construímos relacionamentos na Colômbia, incluindo formação de professores. Crianças com deficiência na Colômbia são uma população altamente carente. Um estudo recente descobriu que 90% não frequenta escolas regulares, com apenas 27,4% das crianças de 6 a 11 anos com deficiência tendo acesso à educação em comparação com 85% da população em geral.

A partir do outono de 2024, a equipe da América Latina e Caribe conduzirá um trabalho exploratório para identificar oportunidades e alcançar potenciais parceiros para garantir que nenhuma criança na Colômbia seja deixada para trás. Daremos continuidade à estratégia regional estabelecida pela Perkins na América Latina, embarcando em um novo projeto adaptado às necessidades da Colômbia, incluindo o desenvolvimento de um relatório de trabalho para avaliar as necessidades e oportunidades de atender crianças com deficiência, suas famílias e professores.



Para mais informações sobre os programas da Perkins na América Latina e Caribe:

**Glória Rodríguez-Gil**

**Diretora, América Latina e Caribe E-mail: [Gloria.Rodriguez@perkins.org](mailto:Gloria.Rodriguez@perkins.org)**

**<https://perkinsla.org/>**

**Crédito da foto:** todas as fotos são de crianças, professores, famílias, parceiros e membros da equipe Perkins que fazem parte de nossos programas. Para saber mais sobre nós, entre em contato!