

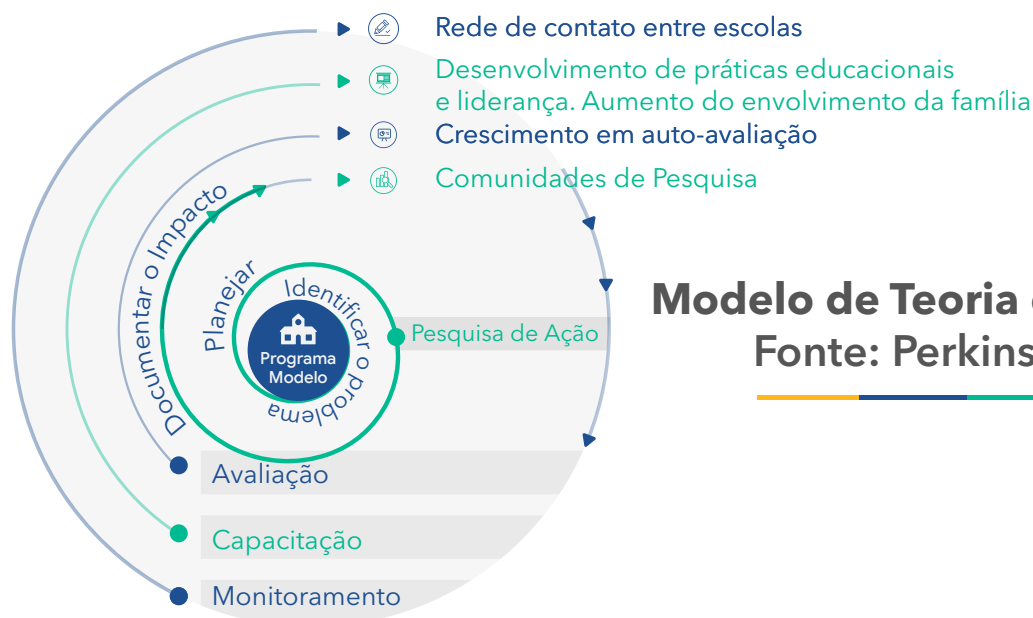


Estas ações de pesquisa contribuem para a tarefa de analisar, documentar e disseminar informações sobre os avanços alcançados na transformação de escolas na Argentina, no Brasil e no México. O trabalho faz parte do projeto "Toda Criança Pode Aprender: Dimensionamento da Mudança Sistêmica para Crianças com Deficiência e Deficiência Visual na América Latina", o qual vem sendo desenvolvido com o apoio da Fundação Lavelle. As escolas participantes deste projeto recebem apoio da Perkins nas seguintes áreas, que caracterizam o seu modelo de trabalho:

**Apoio através de monitoramento e avaliação.** Em cada etapa do processo de mudança, o apoio é fornecido através de ações de avaliação para monitorar o progresso. Com base nos resultados, são elaborados planos de ação para realizar as mudanças necessárias para que a escola se torne um programa modelo. Os Indicadores de Qualidade da Perkins (2022) permitem a objetivação e incorporação de evidências a respeito das mudanças efetuadas após a realização de avaliações.

**Suporte por meio da certificação da Academia Perkins:** Atualmente, vários cursos da Academia Perkins são oferecidos, incluindo Fundamentos na Educação de Alunos com Deficiência Múltipla e Deficiência Visual ou Surdocegueira: Níveis Básico e Avançado, e um curso de Educação e Cuidados na Primeira Infância.

**Orientação durante todo o processo:** O apoio técnico prestado em cada país respeita a participação de todos os membros da equipe neste processo de mudança, com representação de diferentes níveis de gestão da escola e de famílias. Dessa forma, a equipe da Perkins e as escolas trabalham de forma colaborativa, com abordagens e objetivos compartilhados.



## Modelo de Teoria da Mudança (2023)

Fonte: Perkins School for the Blind


1: Ciclo do Modelo de Mudança: este esquema mostra a integração do trabalho de pesquisa ao modelo de trabalho proposto pela Perkins. No centro está o Programa Modelo, definido como: "um local de busca constante de melhoria, líder em autoavaliação e inovação, comprometido com a revisão de práticas a partir da demanda de cada indivíduo. É uma escola com consciência social porque elas se consideram uma escola de referência e de apoio, um local de formação, um modelo para outras escolas." 2022- Rodríguez-Gil, G; Vázquez, MA. Perkins School for the Blind.


O modelo para mudança da Perkins combina ações de Avaliação, Treinamento e Monitoramento para expandir as oportunidades educacionais para indivíduos com deficiências sensorial, múltipla e surdocegueira. Com este projeto, adicionamos processos de pesquisa-ação ao modelo. Neste contexto, a investigação apoia a concepção e implementação de soluções realistas para questões identificadas pelas escolas como desafios enfrentados durante o processo de mudança.

Isto implica apoiar as escolas com um plano com fases, sendo algumas realizadas virtualmente e outras de forma presencial. Essas diversas modalidades podem ser implementadas porque em cada equipe escolar existem líderes que assumem ativamente as tarefas exigidas pela pesquisa. Essas equipes, denominadas coletivamente como comunidades de pesquisa, são compostas por professores, diretores, coordenadores regionais, coordenadores familiares e representantes regionais de cada país.

O trabalho de investigação está organizado em três etapas, que se repetem ao longo do projeto. São elas: Identificação de Problemas, Documentação das Mudanças e Análise das Ações de Implementação/Projeção de Mudanças Futuras. Essa abordagem cíclica é o que garante maior profundidade e especificidade nos dados descobertos.


**1- Identificação do Problema:** Nesta etapa, as ações de pesquisa se fundem com o processo de avaliação proposto pela Perkins e criam espaços de reflexão e análise para identificar situações a serem abordadas, baseadas em:

 Mensuração da Qualidade: resultados obtidos a partir da implementação dos Indicadores de Qualidade da Perkins (2022).


 Transição da formação para a ação: análise e impacto da formação recebida e das ações complementares para promover o processo de mudança.

**Documentação da Mudança:** O registro da mudança é o centro das atenções neste processo. As comunidades de investigação de cada país assumiram um forte compromisso de trabalhar com evidências. A evidência é definida como o conjunto de elementos que demonstram o processo e os resultados da mudança alcançados através de um plano de ação. Dessa forma, a pesquisa coleta evidências que foram delineadas por cada equipe.


Neste primeiro ano, os grupos de evidências exemplificam:

 Práticas inovadoras para implementar mudanças,

 Evidência do papel que a Perkins assume neste processo de mudança, e

 Evidência do aprimoramento das estratégias que apoiam a mudança.

**Análise da Implementação e Projeção de Mudanças Futuras:** Esta etapa ainda não foi realizada. A nossa proposta é executar uma troca de informações sobre as ações realizadas, para refletir sobre as mudanças alcançadas e os novos desafios que foram identificados. Isto contribuirá para a compreensão e planejamento dos ajustes necessários para continuar com a implementação do plano de ação. Entre as ações projetadas estão:

 organizar um evento virtual entre as diferentes equipes dos três países (novembro de 2023) e

 publicar uma coletânea sobre as principais conquistas e aprendizagens (dezembro de 2023).

	BRASIL	ARGENTINA	MÉXICO
<b>ANO 1</b>		Escola Maldonado Cano (Mendoza)	
		Escola Helen Keller (Mendoza) (EO)	
		Escola N°221 Tte. Gral. Eduardo Racedo (La Pampa)	CAM 18 - Tekax - Yucatán (EO)
	Beira Rio (EO) Bernardo Sayão Abrão Salomão Domingues	Escola Maritte Lydis (Córdoba)	CAM 10 - Aguas Calientes
		Centro de Educação Infantil - Dr. Jorge Alvarez (Córdoba)	CAM 25 - Alcadía Coyoacán
	Centro de Educação Infantil - Graciela Chela Vázquez (Córdoba)		



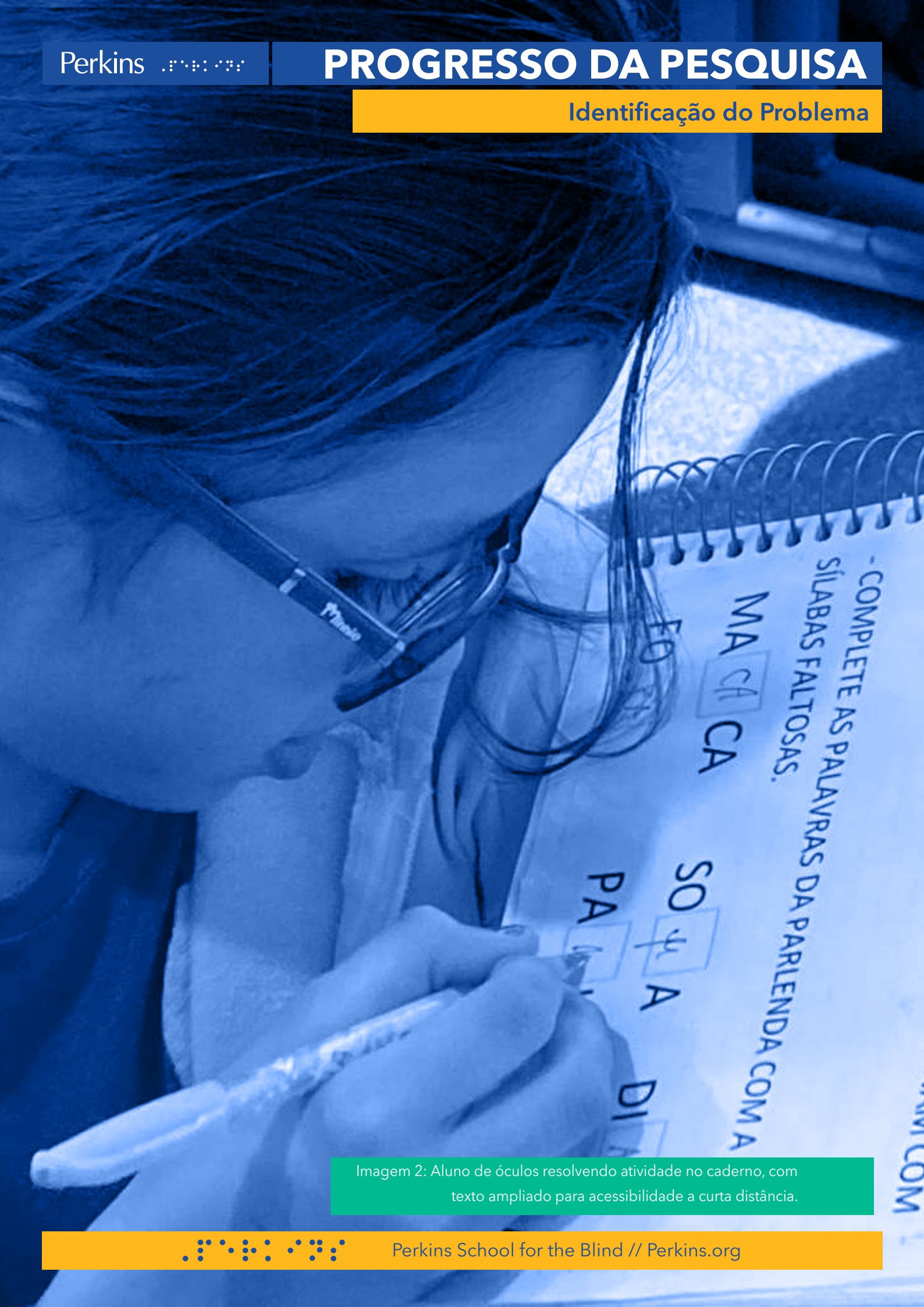


Imagem 2: Aluno de óculos resolvendo atividade no caderno, com texto ampliado para acessibilidade a curta distância.

Os dados apresentados a seguir resultam da participação de três Centros de Atención Múltiple CAM (Centros de Atención Múltipla) no México, três escolas regulares inclusivas no Brasil, dois centros de educação infantil e três escolas especiais na Argentina.

Em cada país, foi escolhida uma escola que participou do projeto da Perkins durante o período 2019-2022. Essas escolas não participam mais do treinamento da Academia Perkins porque o concluíram no período anterior, mas continuam a fazer parte da rede, com ações de avaliação e aconselhamento planejadas no período atual (2022-2025). Este conjunto de escolas é denominado "Escolas Originais" (EO), enquanto as restantes são denominadas "Escolas Novas" (EN), uma vez que aderiram ao projeto no período atual.

A pesquisa-ação é considerada a abordagem adequada não apenas por contribuir para registrar e acompanhar as análises, avaliando assim o alcance das mudanças, mas também para ampliar as possibilidades de trazer estratégias de pesquisa para a sala de aula e gerar comunidades de investigação formadas nos diferentes circuitos de ação.

Como mencionado anteriormente, nesta fase a investigação é integrada nas atividades de avaliação de projetos. Através da implementação dos indicadores da Perkins e do acompanhamento subsequente, é possível acompanhar o impacto do treinamento da Academia Perkins Internacional na prática em sala de aula. Isto apresenta oportunidades para análise e reflexão sobre barreiras e revela possibilidades para alcançar mudanças.

O uso dos Indicadores de Qualidade da Perkins para o acompanhamento e monitoramento de projetos leva ao aprendizado por meio da reflexão e da tomada de decisões que ocorrem durante um processo de autoavaliação e análise de seus resultados. Estas leituras ajudam as escolas a identificar desafios e questões e a tomar decisões para que eles sejam resolvidos, o que leva a uma maior compreensão do que o implica o processo de mudança.

A análise do impacto da formação no processo de mudança oferece-nos uma oportunidade para compreender a ligação entre a formação e a ação em contextos que apresentam vários desafios na sua implementação. A análise revela tanto os pontos fortes quanto as situações desafiadoras encontradas durante o treinamento.

A recuperação destas informações permite o parecer sobre uma medida de mudança, onde o programa modelo não só partilha as práticas que promove, mas também as estratégias utilizadas para enfrentar os desafios enfrentados, a fim de alcançar cada processo que foi projetado.



Imagem 3: Gravação de vídeo durante o trabalho entre a coordenadora regional e uma professora do centro de educação infantil na Argentina

## 1.1. Mensuração da Qualidade

Resultados obtidos da implementação dos Indicadores de Qualidade da Perkins (2022).

As avaliações foram realizadas no início do projeto e, em alguns países, uma segunda avaliação já foi concluída no momento deste relatório (México), um ano após o início do projeto.



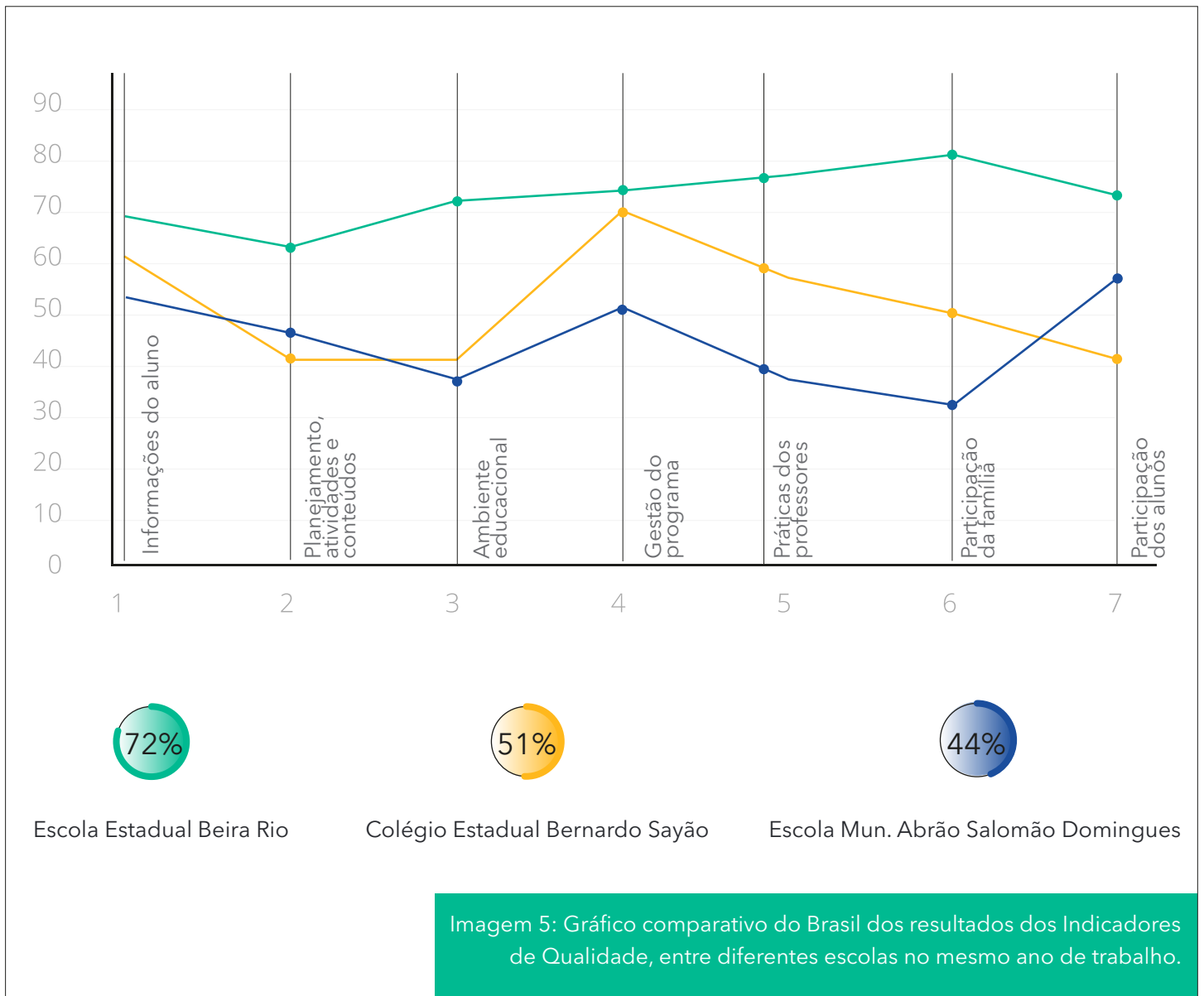
Esta é a primeira análise realizada pelas equipes; uma análise comparativa das pontuações gerais e específicas da categoria em dois momentos diferentes para avaliar a extensão da mudança. Esses dados permitem o rastreamento global, bem como o monitoramento de aspectos individuais avaliados através da ferramenta de avaliação. Os pontos de discussão comuns entre os diferentes países incluem as evidências utilizadas para avaliar cada indicador, a relação entre a formação e transformação e as ações que garantem como uma prática de mudança alcançada em uma sala de aula pode ser ampliada para toda a escola.

No México, os problemas identificados a partir destas análises incluem:

- Mudanças no pessoal escolar. Algumas equipes passam por mudanças em suas estruturas organizacionais que envolvem substituições e transferências de membros da equipe escolar, o que impacta nas avaliações dentro do ciclo programado de aferições.
- Falta de tempo. As múltiplas demandas da escola às vezes dificultam a implementação do que foi planejado.
- Impacto das mudanças na participação dos alunos e das famílias. A gestão, a intervenção no contexto e os processos administrativos são áreas onde a mudança se verifica mais rapidamente, mas há outras que requerem novas estratégias para coletar evidências e obter um impacto.

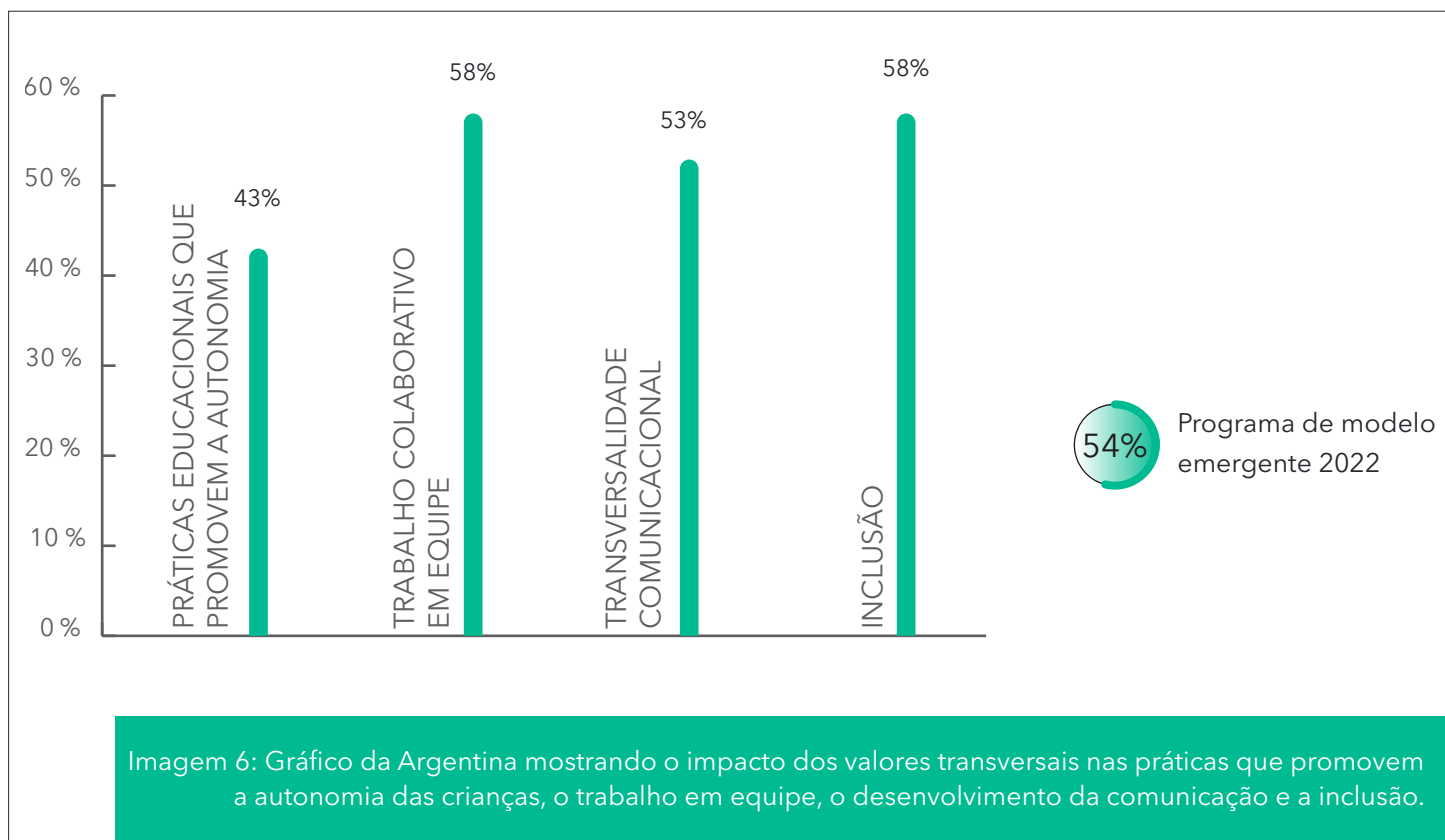
A identificação destas questões permitiu planejar ações para impulsionar a mudança. Exemplos dessas ações incluem:

- Elaborar roteiros de treinamento dentro da escola, incluindo observação e discussões para disseminar rapidamente o conhecimento.
- Trabalhar com ferramentas de observação desenvolvidas pelas equipes escolares e apoiadas em treinamentos da Perkins, que facilitam a análise das estratégias implementadas e permitem a projeção de mudanças ao incorporar diferentes níveis de gestão na tomada de decisões.
- Garantir a integração do trabalho do coordenador familiar realizado pela Perkins com as iniciativas de envolvimento familiar já implementadas nas escolas.



Estas leituras comparativas dos resultados dos Indicadores de Qualidade da Perkins também são utilizadas como evidência para justificar as estratégias que estão sendo implementadas. O gráfico acima mostra o nível avaliado entre diferentes escolas, incluindo escolas originais (EO) e escolas novas (EN). Isso nos permite observar como as escolas EO lideram com pontuações mais altas em diversas categorias do Indicador de Qualidade. Essas leituras apoiam a estratégia de envolver escolas líderes para compartilhar suas experiências e auxiliar novas escolas durante os processos de formação.

Um exemplo disso é a atividade que vem sendo realizada no Brasil para disseminar as lições aprendidas para todas as escolas, compartilhando oportunidades de formação. Isso ocorre durante a implementação dos Planos Educacionais Individuais dos alunos que fazem parte do processo de inclusão nas escolas regulares. Esses Planos, elaborados pela Secretaria de Educação com o apoio de educadores treinados pela Perkins, ilustram como escolas líderes colaboram com as escolas novas para acelerar o processo do impacto.



Outro exemplo de incorporação de medidas de qualidade em que a avaliação ajuda a identificar problemas e soluções estratégicas é a pesquisa baseada na análise de resultados de indicadores de qualidade em centros de educação infantil na Argentina.

Esses programas, que são avaliados por meio de indicadores de qualidade especialmente adaptados da Perkins, permitem medidas de qualificação adicionais que revelam tendências em programas educacionais com base nas pontuações da avaliação.

Isto inclui números de impacto de indicadores em domínios relacionados às práticas ensinadas no programa de treinamento da Academia Perkins Internacional. Esses incluem:

- Promover práticas para as crianças que contribuam para a sua autonomia
- Trabalho colaborativo nas escolas
- Assegurar a comunicação
- Práticas inclusivas

Para além das pontuações globais, que colocam o programa educativo deste exemplo (imagem 6) na categoria “emergente”, as leituras comparativas, conforme ilustrado no gráfico anterior, mostram o impacto dos valores nestes quatro domínios. Isto contribui para um tipo diferente de análise, fornecendo subsídios adicionais para a discussão de planos de ação e metas para o processo de mudança.

Os espaços de atenção a educação infantil na Argentina, com ferramentas de avaliação próprias, identificaram “a autonomia das crianças e o desenvolvimento de práticas comunicativas” como uma área de necessidade. Isto coincide com os resultados fornecidos pelos direcionamentos dos indicadores de qualidade da Perkins. Esses indicadores também oferecem resultados que podem ser utilizados para individualizar metas. Como parte desta pesquisa, atualmente está acontecendo um trabalho com as equipes dos centros de educação infantil para rever conjuntamente as ferramentas de avaliação e planejar a sua utilização complementar.

Propor um projeto de mudança com ferramenta própria de avaliação ajuda a tornar a análise do processo mais objetiva e a chegar a um consenso entre a equipe da Perkins e a escola avaliada sobre ações futuras para gerar mudanças.



**1.2. Transição do treinamento para a ação**

Com o objetivo de contribuir para uma análise e reflexão coletiva que transforme as práticas, e também para ajudar a compreender essas práticas e as situações em que ocorrem, foram realizadas entrevistas e análises de grupo com as diferentes equipes sobre a relação entre formação e mudança. Isto inclui refletir sobre:

- a formação recebida e a sua aplicação prática.
- ações e estratégias complementares que apoiem o processo da mudança e/ou desenvolvimento da formação.
- treinamento adicional além da Academia Perkins Internacional que facilite o processo da mudança.

Atualmente, a Perkins oferece dois programas de treinamento: Fundamentos na Educação de Alunos com Deficiência Múltipla e Deficiência Sensorial, em ambos os níveis Básico e Avançado, nos três países, e Educação e Cuidados na Primeira Infância, o qual só é realizado na Argentina.

O primeiro curso, Fundamentos na Educação de Alunos com Deficiência Múltipla e Deficiência Sensorial, em ambos os níveis Básicos e Avançado, é o programa de formação com maior histórico. Está implementado há mais de 5 anos.

**CURSO**

Fundamentos na Educação de Alunos com Deficiência Múltipla e Deficiências Sensoriais: Níveis Básico e Avançado

**LIÇÕES APRENDIDAS**

- A formação é complementada por conhecimentos disciplinares e outros programas de formação propostos pelas secretarias de educação a que a escola pertence.
- O conteúdo sobre comunicação e avaliação tem maior impacto na mudança das práticas.
- A formação ajuda a desenvolver capacidades de observação, para melhorar o trabalho com as famílias e o trabalho em equipe.
- Inspira os educadores a prestar atenção à participação dos alunos

**PROBLEMAS IDENTIFICADOS**

- Necessidade de aprofundar conhecimentos em algumas áreas.
- Trabalhar em contextos em que os alunos não frequentam regularmente a escola, devido a problemas de saúde e de recursos.
- Dificuldade em obter os recursos financeiros necessários para realizar as mudanças e falta de tempo para concluir todas as tarefas planejadas.
- Necessidade urgente de replicar a formação dos professores que não fizeram o curso da Academia, e gerar ações que alcancem o maior número de pessoas da comunidade escolar - tanto profissionais como famílias.

**ESTRATÉGIAS IMPLEMENTADAS**

- MODELO EM CONTEXTO DE TRABALHO:**  
Acompanhamento de mentoria entre pares em sala de aula, em que eles compartilham exemplos do seu trabalho com fotografias, vídeos, sinais e boas práticas.
- OBSERVAÇÕES E CONSULTORIA:**  
Identificação de pontos fortes e desafios nas práticas.
- COMPARTILHAR CONHECIMENTO COM AS FAMÍLIAS:** Incluir as famílias na implementação de ações de mudança para que o conhecimento possa chegar ao lar.
- SUPORTE PARA O PROJETO:**  
Desenvolvimento de recursos, planejamento, documentos institucionais para garantir a participação.



Imagem 7: Reunião com a Coordenação da Família e Representante Regional do México e professores de Aguascalientes, refletindo sobre o processo de mudança.

Cam 10 Aguascalientes- México  
Junho 2023

Fisioterapeuta  
(sobre a formação da Academia Perkins)"...me apaixonei por sua filosofia... todas as crianças podem aprender, todas as crianças podem se comunicar... na perspectiva da fisioterapia, me perguntei, como eu vou fazer isso? Me questionei por que apesar de ter formação clínico-médica, também estou na educação...Quando uma criança com deficiência múltipla chega com deficiência sensorial - auditiva, visual, ou uma combinação, e/ou possui comunicação expressiva, é aí que eu falo que tenho que aprender. Porque eu tenho que me comunicar, senão como é que existe o respeito pela criança?"

Professor de comunicação (não fez o curso)  
Sinto que a Perkins veio para sacudir as coisas. Embora tivéssemos feito algumas coisas, houve novidades importantes, por exemplo, o envolvimento das famílias. Os pais expressam o apoio que têm sentido com o projeto, sentindo-se um pouco mais ouvidos. Na área da comunicação agitou muitas situações, coisas que não eram levadas em conta, situações com quadros, agendas, calendários. Quando S. entrou na Academia Perkins, ela compartilhou muitas das informações que estava aprendendo e eu gostei disso. Isso me permitiu aprender e investigar um pouco mais.

A inclusão de Centros de Educação Infantil neste projeto envolveu trabalhar com um novo programa de formação da Academia Perkins Internacional: "Educação e Cuidados na Primeira Infância". Os alunos que atualmente estão frequentando esta formação são funcionários de Creches e Berçários. Alguns deles são profissionais e outros são cuidadores dos bairros nas redondezas, com acesso direto aos locais do programa.

Estes centros de educação infantil, localizados em bairros periféricos e com condições de vida vulneráveis, visam alcançar as crianças da província de Córdoba, especialmente aquelas que mais necessitam destes serviços.

A diversidade de alunos que realizam o treinamento tem exigido ações complementares por parte das equipes instrutoras:

Fortalecer as introduções do curso com temas relacionados à evolução dos conceitos de deficiência, sociedade, infância e direitos.

Suporte e assistência personalizados para garantir o acesso à plataforma por diversos meios, auxiliar na realização das atividades necessárias, solucionar problemas de conectividade e ajudar a gerenciar o tempo de estudo e os dispositivos pessoais.

Atividades utilizando diversos recursos e dinâmicas de apoio ao desenvolvimento de diferentes áreas temáticas.

A implementação do curso gerou diversas reflexões e iniciativas para promover mudanças em diferentes centros, que estão resumidas no quadro abaixo em "Lições Aprendidas". Este processo identifica problemas e as estratégias implementadas para resolvê-los. Nesta fase os centros são avaliados na perspectiva da equipe da Perkins, refletindo o apoio prestado durante este primeiro ano de trabalho.

## CURSO

*Educação e Cuidados na primeira infância*

### LIÇÕES APRENDIDAS

As ferramentas práticas proporcionadas pela formação permitiram uma mudança nas rotinas de interação com as crianças.

Os conceitos que estão sendo trabalhados são novos e considerados necessários por essas equipes.  
(comunicação-diversidade-deficiência)

A proposta formativa levantou a ideia de que a diversidade das crianças exige uma variedade de estratégias e propostas educativas.

Ao aprender a observar as áreas de avaliação, a prática de realizá-las para detectar distúrbios foi fortalecida.

### PROBLEMAS IDENTIFICADOS

Falta de formação sobre deficiência e direitos das pessoas com deficiência em ambientes da educação infantil.

Necessidade urgente de replicar a formação dos professores que não fizeram o curso da Academia, e gerar ações que alcancem o maior número de pessoas da comunidade escolar - tanto profissionais quanto famílias.

Necessidade de implementar mudanças que destaquem a diversidade com as estratégias e proposta educacional.

Falta de participação da família em atividades de formação que aumentarão as oportunidades de aprendizagem dos seus filhos.

### ESTRATÉGIAS IMPLEMENTADAS

**MODELO EM CONTEXTO DE TRABALHO:**  
Acompanhamento de mentoria entre pares em sala de aula, em que os pares compartilham exemplos do seu trabalho com fotografias, vídeos, sinais e boas práticas.

**TREINO ADICIONAL:**  
Paralelamente aos cursos de treinamento da Academia Perkins, são ministrados treinamentos virtuais sobre diversos temas.

**INTERVENÇÕES NO CONTEXTO:**  
Incorporar às informações das avaliações nos planos de trabalho e no ambiente organizacional para ampliar as possibilidades de comunicação e autonomia.

**WORKSHOPS:** Organização de workshops presenciais e apoio virtual aos pais. Os workshops cobrem uma agenda de tópicos definidos.





Imagem 8: crianças do centro de educação infantil começando o dia.

Córdoba - Argentina.  
Agosto - 2023

Professora responsável por uma sala de aula. "O conteúdo do curso é útil para toda a população frequentadora do centro. As ferramentas disponibilizadas me permitiram autoavaliar minhas práticas e implementá-las no dia a dia com meus alunos, principalmente quando pensamos nos diferentes tipos de materiais que podemos utilizar e seus objetivos."

Cuidadora "Achei o curso que fiz muito interessante e proveitoso porque adquiri muitos conhecimentos novos. Também me permite cuidar melhor das crianças, implementando as diferentes propostas e atividades que nos foram dadas no curso. Ajudou a corrigir a ideia errada que tínhamos de que algumas crianças têm dificuldade em expressar-se - não é o caso. Todas as crianças se expressam, mas de maneiras diferentes."

O treinamento da Academia Perkins Internacional, juntamente com aconselhamento e orientação sobre temas específicos, é realizado pelos Representantes Nacionais e Coordenadores de Educação de cada país.

Eles organizam seu trabalho com base no que as equipes escolares exigem, o que é uma estratégia para acelerar e aprofundar a mudança e promover impacto nas diferentes categorias dos Indicadores de Qualidade da Perkins, passando de impacto focal apenas nos alunos da Academia Perkins para atingir toda a comunidade de forma que a transformação se estenda a todo o corpo social educativo bem como a outras escolas.





Imagem 9: Aluno trabalhando na escola com material adaptado ao seu sistema comunicativo.

Com base na análise anterior, na identificação dos desafios enfrentados por cada equipe escolar e nos resultados da implementação inicial de estratégias para apoiar e manter o processo de transformação, encontra-se em andamento a documentação para mostrar e compartilhar as mudanças.

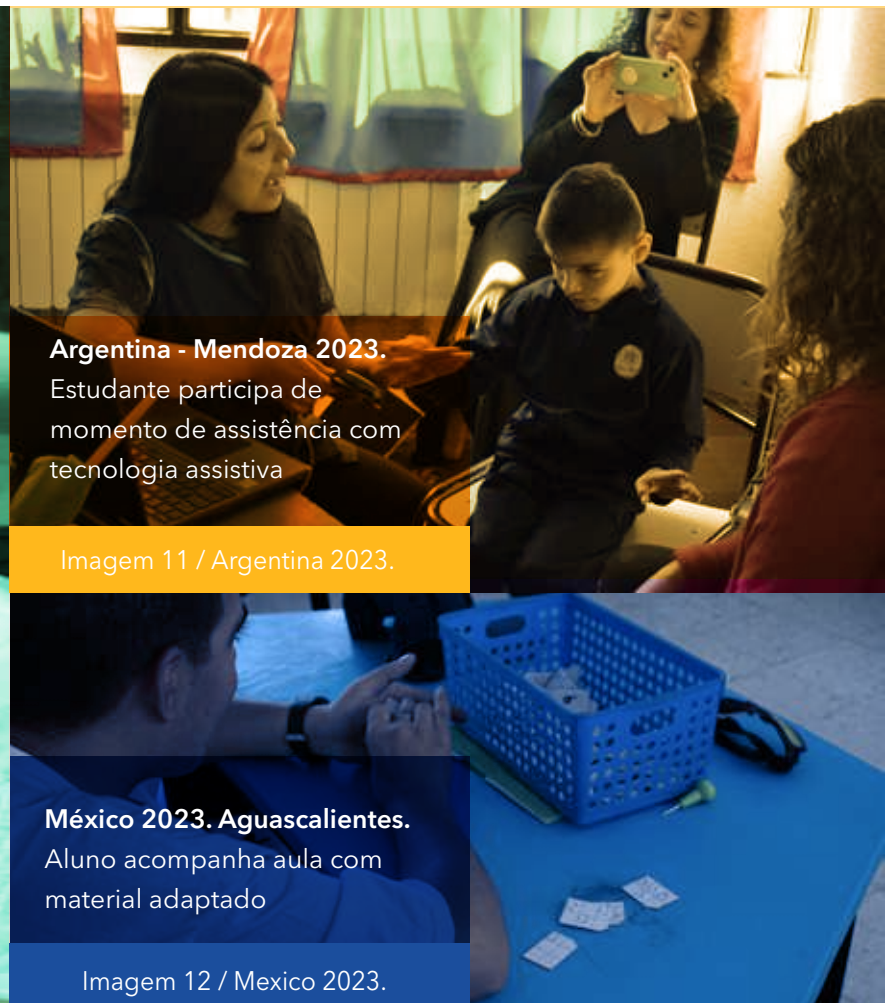
O registro fotográfico a seguir recupera algumas cenas que são consideradas expressões ativas do processo de mudança por dois motivos:

1. são exemplos de práticas a serem replicadas
2. o impacto e os resultados apresentados são um exemplo de boas práticas observadas pelo investigador.

As categorias selecionadas para este relatório são:

- Práticas inovadoras para implementação de mudanças.
- Evidência do papel que a Perkins desempenha neste processo de mudança.
- Evidência da melhoria das estratégias de apoio à mudança.

Práticas inovadoras para implementar mudanças: Atualmente, existe uma diversidade de práticas que mostram a resposta que as escolas na América Latina dão às diversas necessidades das crianças. Adaptações de recursos, implementação de tecnologia e metodologias de trabalho são alguns dos exemplos.





Evidência do papel que a Perkins desempenha neste processo de mudança: Cada membro da equipe da Perkins colabora nas atividades de gestão, mas também no monitoramento do impacto.



Representante da Perkins para o Brasil em visita de monitoramento a uma escola.



Representante da Perkins para o México compartilhando sua visão com a mãe sobre o livro que ela projetou com objetos de antecipação para trabalhar em casa.



Representante da Perkins para a Argentina em uma visita de monitoramento a uma escola.

Evidência da melhoria das estratégias de apoio à mudança: As atividades de apoio à mudança são diferentes em cada escola e são propostas com base nos desafios identificados



Imagem 16

**Brazil**

Coordenador de Famílias da Perkins em sessão de treinamento com equipe de professores da Bernardo Sayão



Imagem 17

**Mexico**

Coordenador de Famílias da Perkins em atividade de treinamento com pais.



Imagem 18

**Argentina**

Coordenador de Famílias da Perkins compartilhando uma atividade da necessidade de avaliação com pais e cuidadores de centros de educação infantil.



Imagem 19

**Brazil**

Coordenadora de Educação da Perkins em visita de acompanhamento a uma escola regular inclusiva, conversando com um aluno sobre a atividade que ele está fazendo.



Imagem 20

**Mexico**

Coordenadora de Educação da Perkins acompanha uma professora e seus alunos com aconselhamento no contexto da prática.



Imagem 21

**Argentina**

Coordenadora de Educação da Perkins compartilhando materiais para apoiar o trabalho de uma professora do centro de educação infantil.



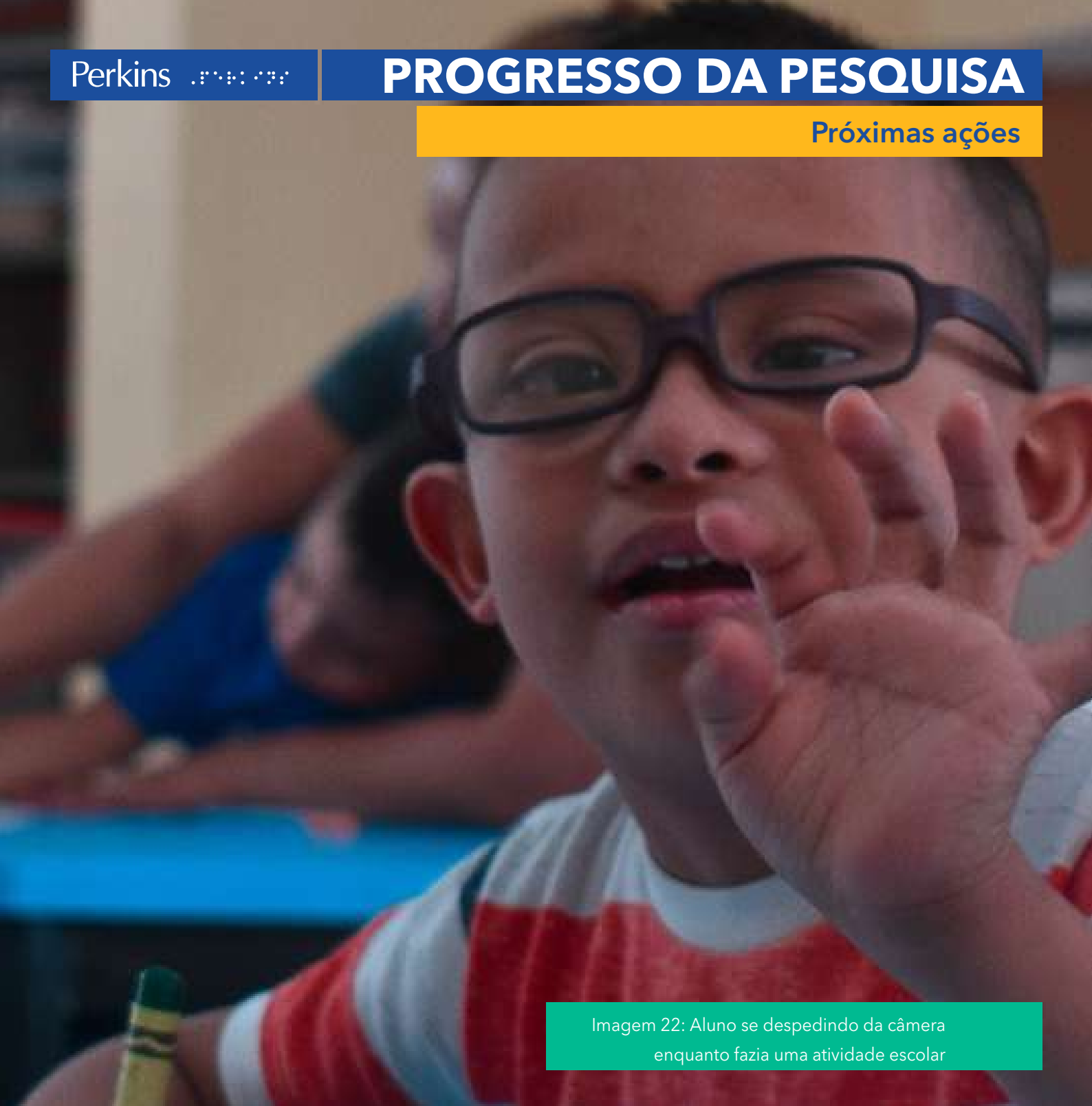


Imagem 22: Aluno se despedindo da câmera enquanto fazia uma atividade escolar

### 3- PRÓXIMAS AÇÕES

**09**

**SETEMBRO:**  
Documentação do processo de mudança na Argentina (Mendoza, La Pampa)

**11**

**NOVEMBRO:**  
Análise em grupo do primeiro ciclo de trabalho - Entrada de novas escolas na investigação.

**10**

**OUTUBRO:**  
Apresentação de plataforma online para utilização dos Indicadores de Qualidade.

**12**

**DEZEMBRO**  
Disseminação através da publicação de Lições Aprendidas.