

Informe de avances de investigación

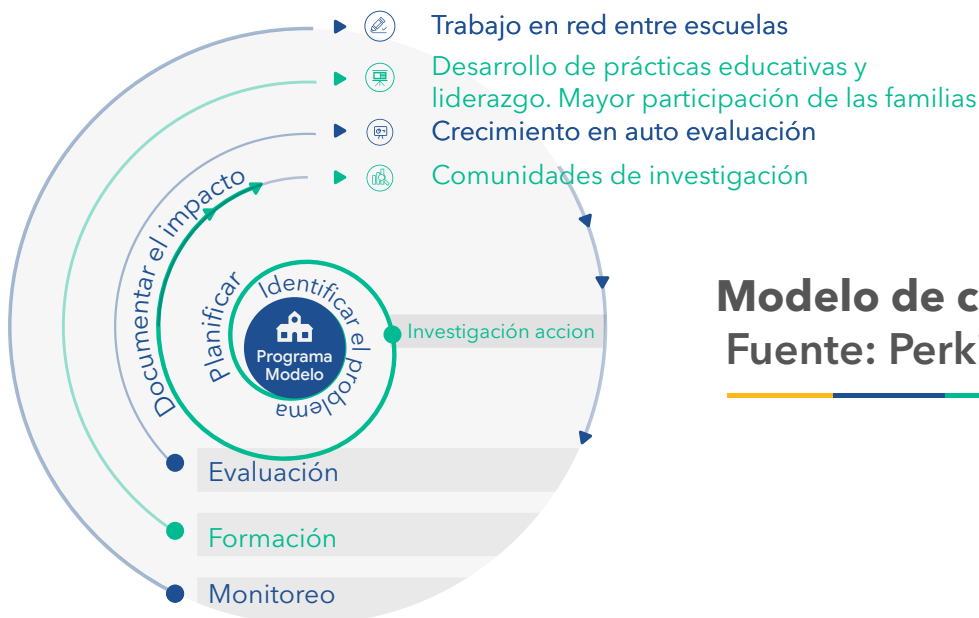


Las acciones de investigación contribuyen a la tarea de analizar, documentar y difundir información sobre los avances en la transformación de las escuelas en Argentina, Brasil y México. El trabajo forma parte del proyecto "Todos los Niños Pueden Aprender: Ampliando el Cambio Sistémico para Niños con Discapacidad y Deficiencia Visual en América Latina", que se desarrolla con el apoyo de la Fundación Lavelle. Las escuelas que participan en este proyecto reciben soporte de Perkins con las siguientes acciones, que caracterizan su modelo de trabajo:

■ Apoyo mediante seguimiento y evaluación. En cada fase del proceso de cambio, se presta apoyo mediante acciones de evaluación para supervisar los progresos. A partir de los resultados, se diseñan planes de acción para realizar los cambios necesarios y lograr que la escuela se convierta en un programa modelo. Los Indicadores de Calidad Perkins (2022) permiten objetivar e incorporar evidencias sobre los cambios desarrollados a partir de las evaluaciones realizadas.

■ Apoyo mediante la certificación de la Academia Perkins: Actualmente se ofrecen varios cursos de la Academia Perkins, incluyendo Fundamentos en la Educación de Alumnos con Discapacidades Múltiples y Discapacidad Visual o Sordoceguera: Niveles Básico y Avanzado, y el curso de Educación y Atención a la Primera Infancia.

■ Orientación a través de todo el proceso: El apoyo técnico prestado en cada país respeta la participación de todos los miembros del equipo en este proceso de cambio, con representación de los distintos niveles de la dirección de los centros escolares y de las familias. De este modo, el equipo de Perkins y las escuelas trabajan en colaboración, con planteamientos y objetivos compartidos.



Modelo de ciclo de cambio (2023) Fuente: Perkins School for the Blind

1: Ciclo del Modelo de Cambio: este esquema muestra la integración del trabajo de investigación al modelo de trabajo propuesto por Perkins.


En el centro se encuentra el Programa Modelo, definido como: "un lugar de búsqueda constante de mejora, líder en autoevaluación e innovación, comprometido con la revisión de las prácticas a partir de la demanda de cada individuo. Es una escuela con conciencia social, ya que se ven a sí mismos como una escuela de referencia y apoyo, un lugar de formación, un modelo para otras escuelas." 2022- Rodríguez-Gil, G; Vázquez, MA. Perkins School for the Blind.


El modelo de cambio de Perkins combina acciones de Evaluación, Formación y Seguimiento para ampliar las oportunidades educativas a individuos con discapacidades sensoriales, múltiples y sordoceguera. Con este proyecto, hemos añadido procesos de investigación al modelo. En este contexto, la investigación apoya el diseño y la aplicación de soluciones realistas a los problemas identificados por las escuelas como retos a los que se enfrentan durante el proceso de cambio.

Esto implica apoyar a las escuelas con un plan por fases, algunas de las cuales se llevan a cabo virtualmente y otras en persona. Estas diversas modalidades pueden aplicarse porque en cada equipo escolar hay líderes que asumen activamente las tareas requeridas por la investigación. Estos equipos, denominados comunidades de investigación, están formados por profesores directores, coordinadores regionales, coordinadores de familias y representantes regionales de cada país.


El trabajo de investigación se organiza en tres etapas, que se repiten a lo largo del proyecto. Éstas son: Identificación del Problema, Documentación del cambio, y Análisis de las acciones de implementación/proyección del cambio futuro. Este enfoque cíclico es el que garantiza una mayor profundidad y especificidad en los hallazgos descubiertos.

1- Identificación del problema: En esta etapa, las acciones de investigación se fusionan con el proceso de evaluación propuesto por Perkins y generan espacios de reflexión y análisis para identificar situaciones a abordar, a partir de:


 Medición de la calidad: resultados recogidos de la implementación de los Indicadores de Calidad de Perkins (2022).

 Transición de la formación a la acción: análisis e impacto de la formación recibida y de las acciones complementarias para promover el proceso de cambio.


2- Documentación del cambio: El registro del cambio ocupa un lugar central en el proceso. Las comunidades de investigación de cada país se han comprometido firmemente a trabajar con evidencias. Las evidencias se definen como el conjunto de elementos que muestran el proceso y los resultados del cambio logrado a través de la implementación de un plan de acción. De este modo, la investigación recoge las evidencias que han sido presentadas por cada equipo. En este primer año, los grupos de evidencias ejemplifican

 Prácticas innovadoras para implementar el cambio,

 Evidencias sobre el rol de Perkins en el proceso de cambio, y

 Evidencias del perfeccionamiento de las estrategias que apoyan el cambio.

3- Análisis de la implementación y proyección futura del cambio: Esta etapa aún no se ha llevado a cabo. La propuesta es convocar un intercambio de información sobre las acciones realizadas, para reflexionar sobre los cambios logrados y los nuevos retos que se han identificado. Esto contribuirá a comprender y planificar los ajustes necesarios para continuar con la implementación del plan de acción. Entre las acciones proyectadas se encuentran:

 organizar un evento virtual entre los diferentes equipos de los tres países (noviembre 2023,) y

 realizar una publicación colectiva sobre los principales logros y aprendizajes (diciembre de 2023).

	BRASIL	ARGENTINA	MÉXICO
AÑO 1		Escuela Maldonado Cano (Mendoza)	
		Escuela Hellen Keller (Mendoza) (EO)	
		Escuela N°221 Tte. Gral. Eduardo Racedo (La Pampa)	CAM 18 - Tekax - Yucatán (EO)
	Beira Rio (EO) Bernardo Sayão Abrão Salomão Domingues	Escuela Maritte Lydis (Córdoba)	CAM 10 - Aguas Calientes
		Centro de Primera Infancia - Dr. Jorge Alvarez (Córdoba)	CAM 25 - Alcadía Coyoacán
	Centro de Primera Infancia - Graciela Chela Vázquez (Córdoba)		

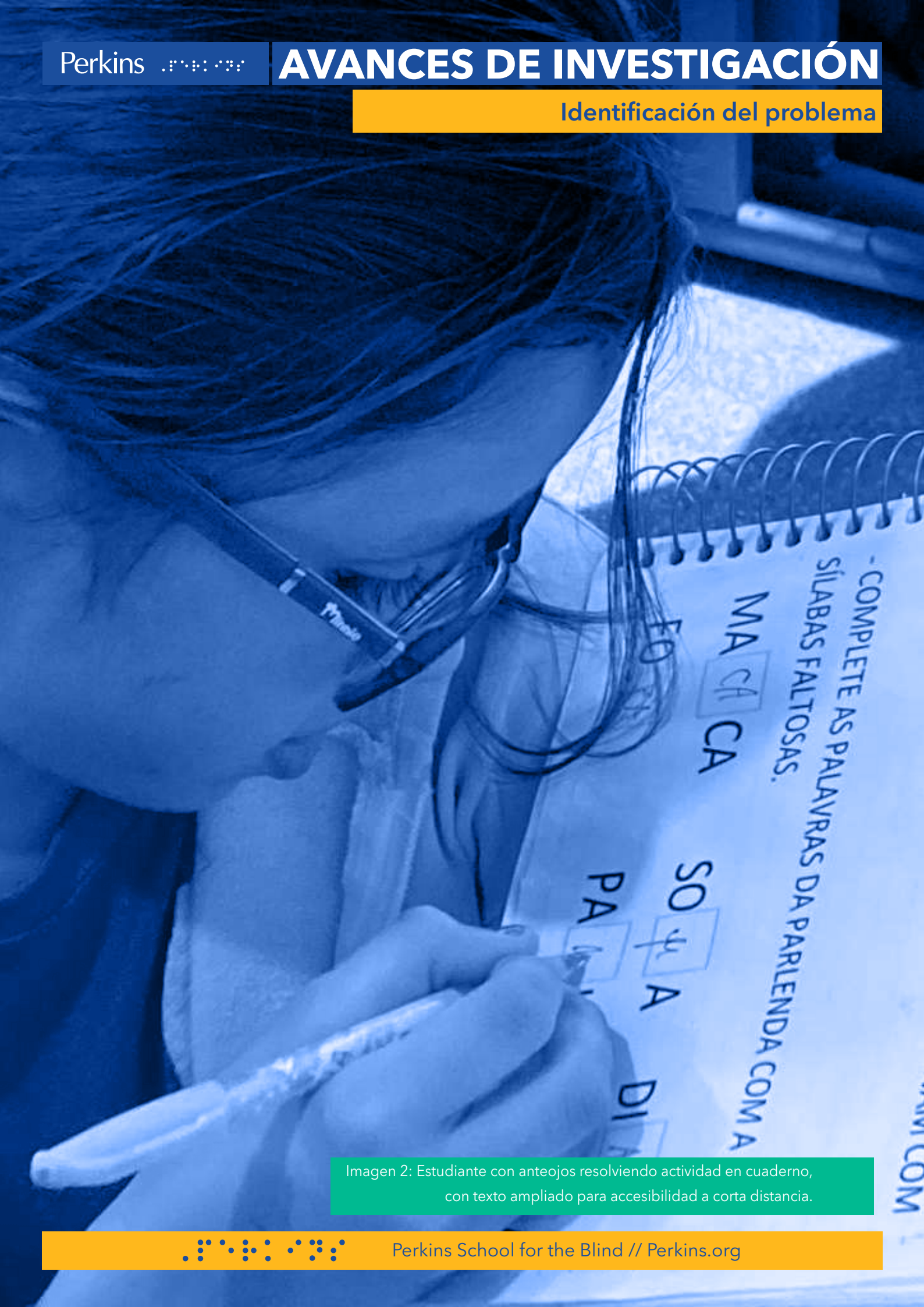


Imagen 2: Estudiante con anteojos resolviendo actividad en cuaderno, con texto ampliado para accesibilidad a corta distancia.

Los datos que se presentan a continuación son el resultado de la participación de tres Centros de Atención Múltiple-CAM - en México, tres escuelas regulares inclusivas en Brasil, dos Centros de Primera Infancia, dos escuelas especiales y una escuela regular en Argentina.

En cada país, se eligió una escuela que participó en el proyecto de Perkins durante el período 2019-2022. Estas escuelas ya no reciben la capacitación de la Academia Perkins porque la completaron en el período anterior, pero continúan formando parte de la red, con acciones de evaluación y asesoramiento previstas en el período actual (2022-2025).

A este grupo de escuelas se les denomina "Escuelas Originales" (EO), mientras que al resto se les denomina "Escuelas Nuevas" (EN), ya que se incorporaron al proyecto en el periodo actual.

La investigación-acción se considera el enfoque adecuado no sólo para contribuir a registrar y acompañar los análisis, evaluando así el alcance de los cambios, sino también para ampliar las posibilidades de llevar las estrategias de investigación al aula, y generar comunidades de investigación formadas en los diferentes circuitos de acción.

Como se mencionó anteriormente, en esta etapa la investigación se integra a las actividades de evaluación del proyecto. A través de la implementación de indicadores de calidad de Perkins y su posterior seguimiento, es posible rastrear el impacto de la formación de la Academia Perkins Internacional sobre la práctica en el aula. Esto presenta oportunidades para el análisis y la reflexión sobre las barreras, y revela posibilidades de lograr cambios.

El uso de los indicadores de calidad Perkins para el seguimiento y la supervisión de los proyectos conduce al aprendizaje a través de la reflexión y la toma de decisiones que tienen lugar durante un proceso de autoevaluación.

Analizar el impacto de la formación en el proceso de transformación, nos brinda la oportunidad de comprender la conexión entre formación y acción en contextos que presentan diversos retos a la hora de aplicar el cambio. El análisis revela tanto los puntos fuertes como las situaciones difíciles encontradas durante la implementación del plan.

Recuperar esta información permite retroalimentar un modelo de cambio, donde el programa modelo no sólo comparte las prácticas en las que avanza, sino también las estrategias utilizadas para abordar los retos a los que se enfrenta y lograr cada proceso proyectado.



Imagen 3: Grabación de vídeo durante el trabajo entre el coordinador regional coordinadora regional y una maestra del centro de primera infancia. Argentina

1.1. Medición de la calidad

Resultados obtenidos de la aplicación de los indicadores de calidad de Perkins (2022).

Las evaluaciones se llevaron a cabo al inicio del proyecto y, en algunos países, ya se ha realizado una segunda evaluación al momento de redactar este informe (México), a un año después de su inicio.



Este es el primer análisis realizado por los equipos, un análisis comparativo de las puntuaciones globales y por categorías en dos momentos diferentes para evaluar el grado de cambio.

Entre los puntos de debate comunes entre los distintos países se encuentran los siguientes: características que toman las evidencias utilizadas para calificar cada indicador, la relación entre formación y transformación, y las acciones que garantizan cómo una práctica de cambio lograda en un aula puede ampliarse a toda la escuela.

En México, los problemas que se detectan a partir de estos análisis incluyen:

■ Cambios en el personal de las escuelas. Algunos equipos sufren cambios en sus estructuras organizativas que implican sustituciones y traslados de miembros de los equipos escolares, esto repercute en los resultados entre evaluaciones.

■ Falta de tiempo. Las múltiples exigencias de la escuela a veces dificultan la ejecución de lo que se había planificado.

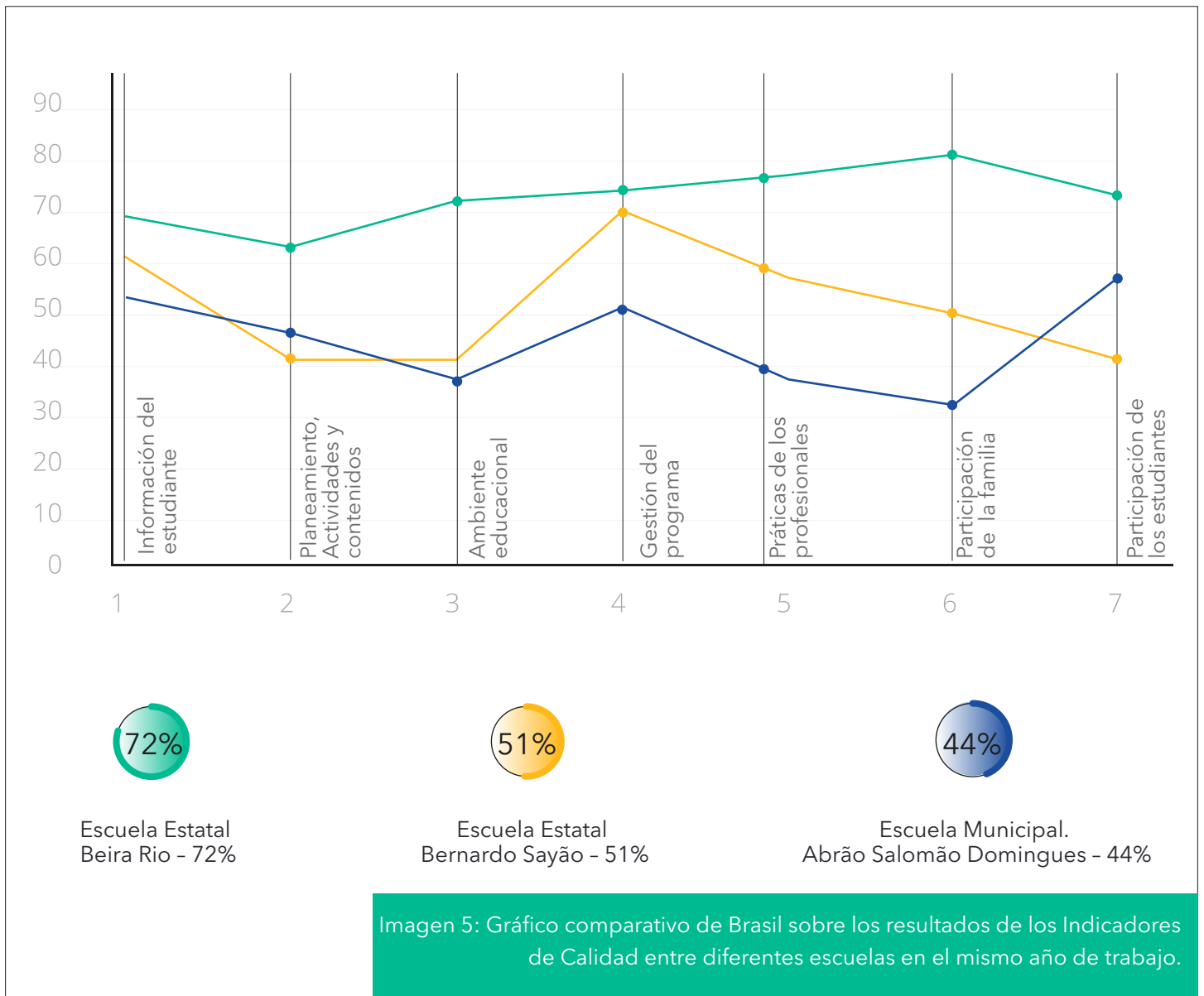
■ Impacto de los cambios en la participación de alumnos y familias. La gestión, la intervención en el contexto y los procesos administrativos son áreas en las que el cambio se ve más rápidamente, pero hay otras que requieren nuevas estrategias para recoger evidencias y/o lograr un impacto.

La identificación de estos problemas ha permitido planificar acciones para impulsar el cambio. Algunos ejemplos de estas acciones son

■ Diseñar itinerarios formativos dentro de la escuela, que incluyan observación y debates para difundir rápidamente los conocimientos.

■ Trabajar con herramientas de observación desarrolladas por los equipos escolares y apoyadas por la formación de Perkins, que facilitan el análisis de las estrategias implementadas y permiten proyectar los cambios incorporando diferentes niveles de gestión en la toma de decisiones.

■ Asegurar la integración del trabajo de coordinación familiar realizado por Perkins con las iniciativas de compromiso familiar ya existentes en las escuelas.



Estas lecturas comparativas de los resultados de los Indicadores de Calidad Perkins, también se pueden utilizar como evidencia para justificar las estrategias que se están aplicando. El gráfico anterior muestra el nivel evaluado de las distintas escuelas, incluidas escuelas originales (EO) y nuevas escuelas (EN). Esto permite observar cómo las escuelas EO lideran con puntuaciones más altas en varias categorías del Indicador de calidad. Estas lecturas apoyan la estrategia de implicar a las escuelas líderes para que compartan su experiencia y ayuden a las escuelas nuevas durante los procesos de formación.

Un ejemplo de ello es la actividad que se está llevando a cabo en Brasil para difundir las lecciones aprendidas a todas las escuelas compartiendo oportunidades de formación. Esto ocurre durante la implementación de Planes Educativos Individuales para alumnos que forman parte de proceso de inclusión en las escuelas regulares. Estos Planes, diseñados por el Departamento de Educación con el apoyo de educadores formados por Perkins, ilustran cómo las escuelas líderes colaboran con las nuevas escuelas para acelerar el proceso de impacto.

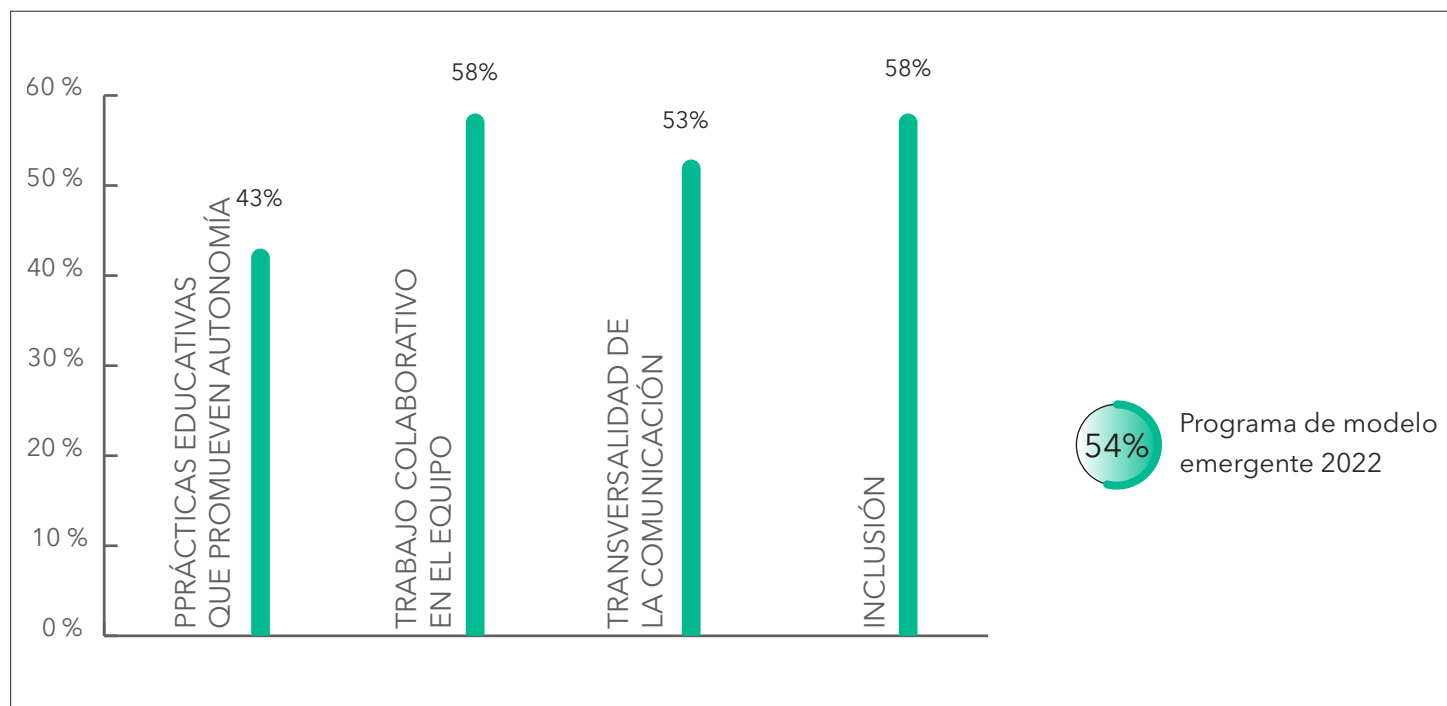


Imagen 6: Gráfico de Argentina que muestra el impacto de los valores transversales que se dan en prácticas que promueven la autonomía en los niños, el trabajo en equipo, el desarrollo de la comunicación y la inclusión.

Otro ejemplo de incorporación de medidas de calidad, en el que la evaluación ayuda a identificar problemas y soluciones estratégicas, es el análisis de los resultados de los indicadores de calidad de los centros de primera infancia de Argentina.

Estos programas, que son evaluados mediante indicadores de calidad especialmente diseñados por Perkins para estos centros de primera infancia, permiten realizar mediciones adicionales que revelan tendencias en los programas educativos a partir de los puntajes obtenidos en la evaluación.

Esto incluye números de impacto en dominios relacionados con prácticas promovidas desde la Academia Internacional Perkins a través de su programa de formación. Entre ellos se incluyen:

- Promover prácticas para los niños que contribuyan a su autonomía
- Trabajo en colaboración en las escuelas
- Garantizar la comunicación
- Prácticas inclusivas

Más allá de las puntuaciones globales, que sitúan al programa educativo de este ejemplo (imagen 6) en la categoría "emergente", las lecturas comparativas, como se ilustra en el gráfico anterior, muestran el impacto de los valores en estos cuatro ámbitos.




Esto contribuye a un tipo diferente de análisis, proporcionando información adicional para debatir planes de acción y objetivos para el proceso de cambio.

Los espacios de atención a la primera infancia en Argentina, con sus propias herramientas de evaluación, identificaron "la autonomía de los niños y el desarrollo de prácticas comunicativas" como un área de necesidad. Esto coincide con los resultados arrojados por los indicadores de calidad de Perkins. Estos indicadores también ofrecen resultados que pueden ser utilizados para individualizar objetivos. Como parte de esta investigación, actualmente se está trabajando con los equipos de los centros de educación infantil para revisar conjuntamente las herramientas de evaluación y planificar su uso complementario.

Proponer un proyecto de cambio con su propia herramienta de evaluación ayuda a objetivar el análisis del proceso y a consensuar entre el equipo de Perkins y la escuela evaluada, futuras acciones para generar el cambio.

1.2. Transición de la formación a la acción

Con el fin de contribuir al análisis y la reflexión colectiva que transforme las prácticas, y también para ayudar a comprender las mismas y las situaciones en las que se producen, se han realizado entrevistas y análisis focales de grupo con los diferentes equipos sobre la relación entre formación y cambio. Esto incluye reflexionar sobre:

-  la formación recibida y su aplicación práctica.
-  las acciones y estrategias complementarias que apoyan el proceso de cambio y/o desarrollo de la formación.
-  formación adicional, más allá de la Academia Internacional Perkins, que facilita el proceso de cambio.

En la actualidad, Perkins ofrece dos programas de formación; Fundamentos en Educación de Alumnos con Discapacidades Múltiples y Deficiencias Sensoriales, tanto en Nivel Básico como Avanzado, en los tres países, y Educación y Cuidado de la Primera Infancia, que sólo se implementa en Argentina.

El primer curso, Fundamentos para la Educación de Alumnos con Discapacidades Múltiples y Deficiencias Sensoriales, Niveles Básico y Avanzado, es el programa de formación con mayor trayectoria. Se viene implementando desde hace más de 5 años.

CURSO		
Fundamentos en Educación de Alumnos con Discapacidades Múltiples y Deficiencias Sensoriales: Niveles Básico y Avanzado		
LECCIONES APRENDIDAS	PROBLEMAS DETECTADOS	ESTRATÉGIAS APLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> • La formación se complementa con conocimientos disciplinares y otros programas de formación propuestos por los departamentos de educación a los que la escuela pertenece. • Los contenidos sobre comunicación y evaluación tiene el mayor impacto en el cambio de prácticas. • La formación ayuda a desarrollar habilidades de observación, a mejorar el trabajo con las familias y el trabajo en equipo. • Inspira a los educadores a prestar atención a la participación de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de profundizar los conocimientos en algunas áreas. • Trabajar en contextos en los que los alumnos no asisten regularmente a la escuela, debido problemas de salud y de recursos. • Dificultad para obtener los recursos financieros para llevar a cabo los cambios, y falta de tiempo para completar todas las tareas previstas. • Necesidad urgente de replicar la formación a profesores que no tomaron el curso de la Academia, y generar acciones que lleguen al mayor número de personas de la comunidad escolar - tanto profesionales como familiares. 	<p>SESIONES DE ESTUDIO: dirigidas por los graduados de la Academia Perkins con el resto del equipo escolar.</p> <p>MODELADO EN CONTEXTO DE TRABAJO: Acompañamiento a pares en el aula, donde los maestros comparten ejemplos de su trabajo con fotografías, vídeos, señalamientos y buenas prácticas.</p> <p>OBSERVACIONES Y ASESORAMIENTO: Identificación de puntos fuertes y retos en las prácticas.</p> <p>COMPARTIR CONOCIMIENTOS CON LAS FAMILIAS: Incluir a las familias en la implementación de acciones hacia cambio para que el conocimiento llegue al hogar.</p> <p>DISEÑO DE APOYOS: Desarrollo de recursos, planificación, documentos institucionales para garantizar participación.</p>



Imagen 7: Reunión de la Coordinadora de Familias, Representante Regional de México y profesores de Aguascalientes, reflexionando sobre el proceso de cambio.

Cam 10 Aguascalientes- México
Junio 2023

Fisioterapeuta (sobre la formación en la Academia Perkins) "...me enamoré de su filosofía... todos los niños pueden aprender, todos los niños pueden comunicarse... desde la perspectiva de la fisioterapia, me pregunté: ¿cómo voy a hacerlo? Me lo preguntaba porque, aunque tengo formación clínico-médica, también trabajo en educación... Cuando un niño con discapacidades múltiples llega con discapacidades sensoriales - auditivas, visuales o una combinación, y/o tiene comunicación expresiva, es cuando digo que tengo que aprender. Porque tengo que comunicarme, si no, ¿cómo hay respeto por el niño?".

Profesor de comunicación (no hizo el curso) Siento que Perkins vino a sacudir las cosas. Aunque ya habíamos hecho algunas cosas, había aspectos nuevos importantes, por ejemplo, la implicación de las familias. Los padres expresan el apoyo que han sentido con el proyecto, sintiéndose un poco más escuchados. En el ámbito de la comunicación, ha desempolvado muchas situaciones, cosas que no se tenían en cuenta, situaciones con pizarras, agendas, calendarios. Cuando S. entró en la Academia Perkins, compartió mucha de la información que estaba aprendiendo, y eso me gustó. Me permitió aprender e investigar un poco más.

Identificación del problema

La inclusión de los Centros de Educación Infantil en este proyecto ha implicado trabajar con un nuevo programa de formación de la Academia Internacional Perkins International: "Educación y Atención a la Primera Infancia". Esta formación fué recibida por trabajadores de Centros de Atención a la Infancia y Casas Cuna. Algunos de ellos son profesionales, y otros son cuidadores que proceden de los barrios locales, con acceso directo a los centros del programa.

Estos centros de primera infancia, que están ubicados en barrios periféricos con condiciones de vida vulnerables, tienen como objetivo llegar a los niños de la provincia de Córdoba, especialmente a los que más necesitan estos servicios.

La diversidad de estudiantes que cursan la capacitación ha requerido acciones complementarias por parte de los equipos de instructores:

- Fortalecimiento de las introducciones a los cursos con temas relacionados con la evolución de los conceptos de discapacidad, sociedad, infancia y derechos.

- Apoyo y asistencia personalizada para garantizar el acceso a la plataforma a través de diversos medios, colaborar a realización de las actividades requeridas, resolver problemas de conectividad y ayudar a gestionar el tiempo de estudio y los dispositivos personales.

- Actividades con diversos recursos y dinámicas para apoyar el desarrollo de las diferentes áreas temáticas.

La puesta en marcha del curso ha generado diversas reflexiones e iniciativas para promover el cambio en los diferentes centros, que se resumen en el siguiente cuadro bajo el epígrafe "Lecciones aprendidas". En este proceso se identifican problemas y estrategias implementadas para resolverlo. Durante la fase actual las valoraciones son desde la perspectiva del equipo Perkins, reflejando el apoyo prestado durante este primer año de trabajo.

CURSO

Educación y atención en la primera infancia

LECCIONES APRENDIDAS

Las herramientas prácticas proporcionadas por la formación permitieron un cambio en las rutinas para interactuar con los niños.

Los conceptos que se trabajan son nuevos y considerados necesarios por estos equipos. (comunicación-diversidad-discapacidad)

La propuesta de formación plantea la idea de que la diversidad de los niños requiere una diversidad de estrategias y propuestas educativas.

Al aprender a observar las áreas de evaluación, se fortalece la práctica de realizar evaluaciones para detectar trastornos.

PROBLEMAS DETECTADOS

Necesidad de mayor formación sobre discapacidad y derechos de las personas con discapacidad en la primera infancia.

Priorizar la réplica de la formación para los profesores que no realizaron el curso de la Academia, y generar acciones que lleguen al mayor número de personas de la comunidad escolar - tanto profesionales como a las familias.

Necesidad de implementar cambios que resalten la diversidad con las estrategias y las propuestas educativas.

Ampliar la participación de las familias en actividades formativas para incrementar las oportunidades en el aprendizaje de sus hijos

ESTRATÉGIAS APLICADAS

MODELADO EN CONTEXTO DE TRABAJO:
Acompañamiento a pares en el aula, donde los maestros comparten ejemplos de su trabajo con fotografías, videos, señalamientos y buenas prácticas.

FORMACIÓN ADICIONAL:
Paralelamente a los cursos de formación de la Academia Perkins, se imparte formación virtual y presencial sobre diferentes temas adicionales.

INTERVENCIONES EN CONTEXTO:
Incorporar la información de las evaluaciones en los planes de trabajo y el entorno organizativo para ampliar las posibilidades de comunicación y autonomía de los niños/as.

TALLERES: Organización de talleres presenciales y virtuales para padres. Los talleres cubren una agenda fija de temas acordados.



Imagen 8: niños del centro de educación infantil empezando el día

Córdoba - Argentina.
Agosto - 2023

Profesor a cargo de un aula. "El contenido del curso es útil para toda la población que asiste al centro. Las herramientas proporcionadas me permitieron autoevaluar mis prácticas e implementarlas en mi rutina diaria con mis alumnos, especialmente cuando pensamos en los diferentes tipos de materiales que podemos utilizar y sus objetivos".

Cuidador "El curso que realicé me pareció muy interesante y beneficioso porque adquirí muchos conocimientos nuevos. Además me permite brindar una mejor atención a los niños al poner en práctica diferentes propuestas y actividades que nos dieron en el curso. Me ayudó a corregir la idea errónea que teníamos de que a algunos niños les cuesta expresarse, pero no es así. Todos los niños se expresan, pero de distintas maneras".

La formación de la Academia Internacional Perkins, junto con el asesoramiento y la orientación sobre temas específicos, está a cargo de los Representantes Nacionales y los Coordinadores Regionales de cada país. Ellos organizan su trabajo en función de lo que demandan los equipos escolares, estrategia para acelerar y profundizar el cambio, y promover un impacto en las diferentes categorías de los Indicadores de Calidad Perkins, pasando desde impactos focales sólo en estudiantes de la Academia Perkins a alcanzar a toda la comunidad para que la transformación se extienda y alcance también a otros centros y escuelas.



Imagen 9: Estudiante trabajando en la escuela con material comunicativo adaptado.

Basado en el análisis previo, la identificación de los retos a los que se enfrenta cada equipo escolar y los resultados de la aplicación de las estrategias para apoyar y mantener el proceso de transformación, se documentan y comparten los cambios.

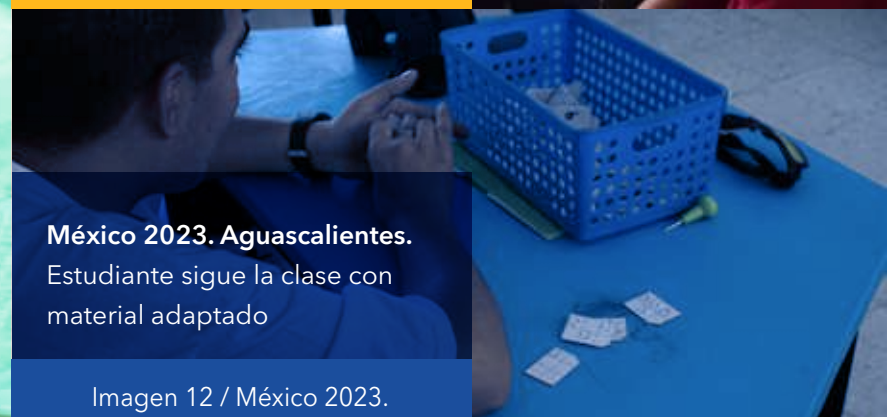
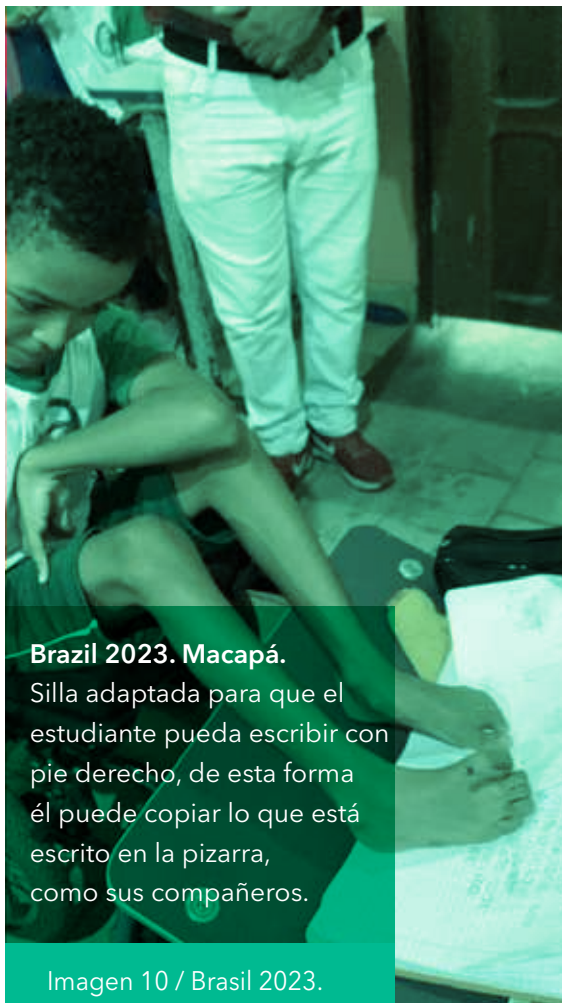
El siguiente registro de fotografías recupera algunas escenas que se consideran expresión activa del proceso de cambio por dos razones:

1. son ejemplos de prácticas a replicar
2. el impacto y los resultados muestran que son un ejemplo de buena práctica observable para el investigador.

Las categorías seleccionadas para este informe son:

- Prácticas innovadoras para implementar el cambio,
- Evidencias sobre el rol de Perkins en el proceso de cambio, y
- Evidencias del perfeccionamiento de las estrategias que apoyan el cambio.

Prácticas innovadoras para aplicar el cambio: En la actualidad, existe una diversidad de prácticas que muestran la respuesta que las escuelas de América Latina dan a las diversas necesidades de los niños. Adaptaciones de recursos, implementación de tecnología y metodologías de trabajo son algunos de los ejemplos.



Evidencias sobre el rol que desempeña Perkins en este proceso de cambio: Cada miembro del equipo de Perkins colabora en actividades de gestión, pero también en el seguimiento del impacto.



Imagen 13

Representante de Perkins para Brasil en una visita de supervisión a una escuela.



Imagen 14

Representante de Perkins para México compartiendo con una madre su visión sobre el libro que diseñó con objetos anticipatorios, para trabajar en casa.



Imagen 15

Representante de Perkins para Argentina en una visita de supervisión a una escuela.

Evidencia de progreso en estrategias de apoyo al cambio: Las actividades para apoyar el cambio son diferentes en cada escuela, y se proponen en función de los retos identificados.



Imagen 16

Brasil

Coordinador de familias de Perkins en una sesión de formación con equipo de profesores de Bernardo Sayao



Imagen 17

Mexico

Coordinador familiar de Perkins en la actividad de formación con padres.



Imagen 18

Argentina

Coordinador de familias de Perkins en una actividad de evaluación de necesidades con los padres y cuidadores de los centros de educación infantil.



Imagen 19

Brasil

Coordinador Regional de Perkins en una visita de seguimiento a una escuela regular inclusiva, hablando con un estudiante sobre la actividad que está realizando.



Imagen 20

Mexico

La Coordinadora Regional de Perkins acompaña a una profesora y a sus estudiantes con asesoramiento en el contexto de la práctica.



Imagen 21

Argentina

La Coordinadora Regional de Perkins comparte materiales para apoyar el trabajo de un profesor de un centro de educación infantil.

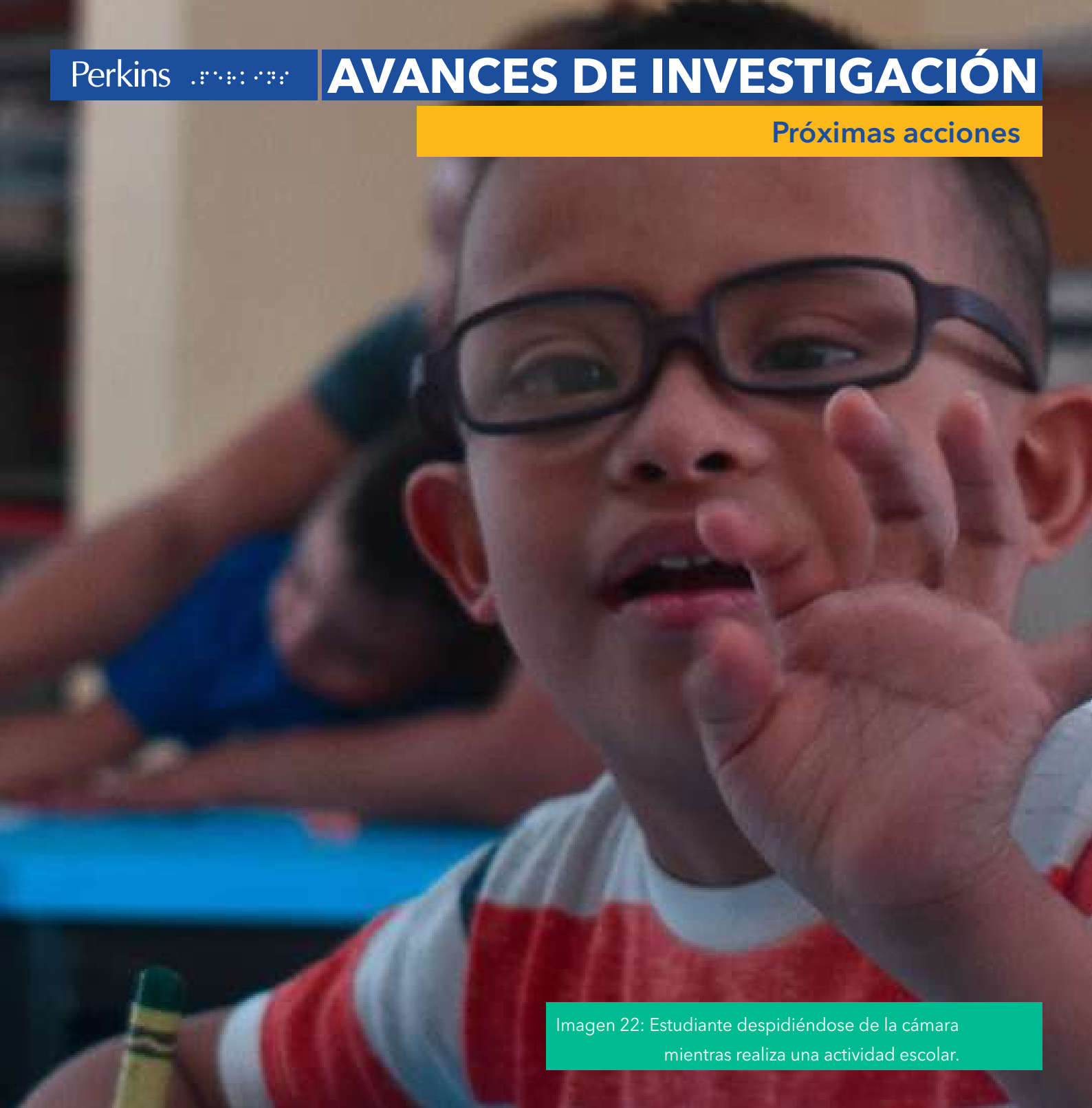


Imagen 22: Estudiante despidiéndose de la cámara mientras realiza una actividad escolar.

3- PRÓXIMAS ACCIONES

09

SEPTIEMBRE:
Documentación del proceso de cambio en Argentina (Mendoza, La Pampa)

11

NOVIEMBRE:
Análisis grupal del primer ciclo de trabajo. Entrada de nuevas escuelas en la investigación.

10

OCTUBRE:
Presentación de la plataforma online para utilizar los Indicadores de Calidad.

12

DICIEMBRE:
Difusión mediante la publicación de Lecciones aprendidas.