

FUNCIONAMIENTO SENSORIAL: ¿QUE HAGO AHORA?

Deborah Gleason, Magister en Educación

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Observador(es): _____

FUNCIONAMIENTO VISUAL

Si el niño con el que trabajo presenta cierta atención visual:

1. ¿Le presta atención a las luces? _____
2. ¿Le presta atención a objetos luminosos/reflectantes? _____
3. ¿Reconoce personas, mira sus caras? _____
4. ¿Le presta atención a materiales de alto contraste? _____
5. ¿Le presta atención a materiales de colores brillantes? _____
6. ¿Mira objetos? _____
7. ¿Mira imágenes/fotografías? _____
8. ¿A qué distancia puede mirar? _____
9. ¿Por cuánto tiempo puede el niño mirar sin cansarse? _____
10. ¿Los objetos son familiares o desconocidos? _____
11. ¿Responde mejor en un ambiente tranquilo? _____
12. ¿Las respuestas son más consistentes frente a objetos estáticos o en movimiento? _____

Entonces, yo debo...

Si el niño usa anteojos:

1. ¿Cuándo los usa? _____
(Sólo en casa, en la escuela, para cerca, para lejos)
2. ¿Por cuánto tiempo tolera los anteojos? _____
3. ¿Se nota alguna diferencia cuando el niño usa y no usa los anteojos? _____

Entonces, yo debo...

ILUMINACIÓN**Si la iluminación afecta la visión del niño:**

1. ¿Cuáles condiciones de iluminación afectan su visión? _____
2. ¿Parece sensible frente a iluminación alta? _____
3. ¿Bajo cuáles condiciones luminosas funciona mejor? _____

Entonces, yo debo...

Si el niño presenta comportamiento de auto-estimulación:

1. ¿Cómo son esos comportamientos? (mirada compulsiva hacia la luz, ejercer presión en uno o ambos ojos, mover los dedos de su mano frente al rostro) _____
2. Generalmente, ¿cuándo ocurren esos comportamientos? _____
3. ¿Cómo son eficazmente redirigidos? _____

Entonces, yo debo...

CONSISTENCIA EN LA RESPUESTA/RESPUESTA VISUAL RETRASADA

Si el niño responde visualmente:

- 1. ¿Cuán consistente son sus respuestas? _____**
- 2. El uso funcional que el niño hace de su visión, ¿parece fluctuar? _____**
- 3. La respuesta visual, ¿es inmediata o está retrasada? _____**

Entonces, yo debo...

CAMPOS VISUALES

Describe las respuestas visuales del niño en los diferentes campos visuales, incluyendo visión central y periférica

Entonces, yo debo...

CONTRASTE

Describe las respuesta visuales del niño frente a diferentes niveles de contraste (por ejemplo, el niño visualiza con precisión un cereal de color beige dentro de un tazón rojo

pero no le es posible localizar visualmente ese cereal en una mesa del mismo color beige).

Entonces, yo debo...

FIGURA FONDO

Describe como el niño responde visualmente frente a un fondo complejo (por ejemplo, el niño puede localizar visualmente un juguete favorito colocado sobre una alfombra de un color único, pero no sobre una alfombra estampada; el niño puede cambiar la mirada entre dos juguetes pero no puede escanear visualmente un estante o una caja para encontrar su juguete favorito).

Entonces, yo debo...

AGUDEZA

Si el niño reconoce visualmente a diferentes distancias:

- 1. Objetos (a que distancia/que tamaño de objeto) ____**
- 2. Imágenes (a que distancia/que tamaño de imágenes) ____**
- 3. Gestos (a que distancia/movimiento de brazo, mano o dedos) _____**

4. Expresiones faciales (a que distancia)_____

Entonces, yo debo...

FUNCIONAMIENTO AUDITIVO

Si el niño usa audífonos/implante coclear:

1. ¿Cuándo las utiliza?_____
2. ¿Por cuánto tiempo?_____
3. ¿Se nota alguna diferencia cuando el niño usa estas ayudas?_____
4. ¿Por cuánto tiempo ha usado estas ayudas?_____

Entonces, yo debo...

Si el niño presenta frecuente infecciones de oído:

1. ¿Ocurren generalmente en algún momento preciso o en cierta temporada?_____
2. ¿Cómo sabe usted que el niño presenta dolor? _____

Entonces, yo debo...

Si el niño responde a los sonidos:

1. ¿Cómo responde frente a la voz humana? ¿La voz de quién? _____
2. ¿Cómo responde frente a los sonidos ambientales? ¿Qué sonidos? _____
3. ¿Cómo responde frente a la música? _____
4. ¿Cómo responde frente a los juguetes? ¿Cuáles juguetes?
5. La respuesta, ¿es inmediata o está retrasada? _____
6. Describa la respuesta del niño frente a sonidos familiares:

7. Describa la respuesta del niño frente a sonidos desconocidos: _____

Entonces, yo debo...

Si el niño responde a sonidos del ambiente:

1. ¿La respuesta es mayor en un ambiente calmo? _____
2. ¿La respuesta cambia si el ambiente es ruidoso? _____
3. ¿Hay una mayor respuesta si el sonido proviene de una cierta distancia? _____

Entonces, yo debo...

FUNCIONAMIENTO TACTIL

Si el niño responde al tacto:

1. ¿Cómo responde el niño frente al tacto firme? _____
2. ¿Cómo responde el niño frente a un tacto suave? _____
3. ¿Cómo responde el niño a.....?

Entonces, yo debo...

Si el niño responde al tocar una variedad de objetos/texturas/personas:

1. ¿Qué comportamiento denotan placer? _____
2. ¿Qué comportamiento denotan disgusto? _____
3. ¿Cuáles son las texturas preferidas? (por ejemplo suave, duro, predecible, etc.) _____
4. ¿Cuál es el objeto preferido? _____
5. ¿Prefiere comidas con cierto tipo de textura? _____
6. ¿Se siente confortable sólo si es tocado en ciertas partes de su cuerpo?
7. ¿Cómo responde frente a texturas desconocidas o inusuales? _____
8. ¿Cómo responde a las vibraciones? _____
9. ¿Puede reconocer objetos mediante el tacto? _____
10. ¿Le gusta ser arropado firmemente dentro de una manta o colocar una manta pesada sobre él? _____

Entonces, yo debo...

MOVIMIENTO

Si el niño responde a actividades que involucren movimiento:

1. ¿Cómo responde frente al movimiento iniciado por él mismo? _____
2. ¿Cuál es su respuesta cuando otra persona lo mueve? _____
3. ¿Prefiere ciertos movimientos? (por ejemplo suaves, rítmicos, predecibles, etc.) _____
4. ¿Hay algún tipo de movimientos que el niño evite o que no le gusten? _____
5. ¿Qué posiciones le gustan? _____
6. ¿Qué posiciones no le gustan? _____
7. ¿En qué posición el niño está más alerta y presta más atención? _____

Entonces, yo debo...

OLFATO Y GUSTO

Describa las respuestas del niño frente a olores y sabores:

Entonces, yo debo...

FUNCIONAMIENTO SENSORIAL GENERAL

Búsqueda:

1. El niño, ¿busca objetos caídos o perdidos? _____
2. Esa búsqueda, ¿es primariamente visual, táctil o auditiva? (describa) _____
3. ¿Hasta qué distancia busca? _____
4. ¿Es una búsqueda sostenida? _____

Actividades de motricidad fina

1. ¿El niño intenta realizar una actividad de motricidad fina primariamente usando su visión o su tacto? _____
2. La querer tomar un objeto, ¿el niño usa su visión para guiarse? _____

Si el niño reconoce gente/objetos:

1. Qué comportamiento indica que reconoce

A. objetos	_____
B. gente	_____
C. lugares	_____
D. actividades	_____

2. ¿Cuáles son las claves que el niño utiliza para reconocer objetos/gente/lugares/actividades?:
 - A. ¿Claves auditivas?
 - B. ¿Claves táctiles?
 - C. ¿Claves visuales?
 - D. ¿Claves multisensoriales?
 - E. ¿Claves contextuales o ambientales?

Si el niño demora en ofrecer una respuesta:

1. ¿Cuántos segundos demora? _____
2. ¿Este tiempo parece ser demasiado largo para esa tarea específica? _____
3. El tiempo que necesita para responder, ¿es impredecible? _____

Si el niño se encuentra sobrecargado sensorialmente:

1. ¿Cómo demuestra que se encuentra sobrecargado sensorialmente?

- A. ¿Se queda callado o grita? _____
- B. ¿Se agita o se pone irritable? _____
- C. ¿Se aleja? _____
- D. ¿Muestra desinterés? (describa) _____
- E. ¿Evita ciertas tareas o materiales? _____
- F. ¿Cierra los ojos o se queda dormido? _____

2. ¿Cuán rápido puede usted darse cuenta que el niño se encuentra sobrecargado sensorialmente? _____

Capacidad de respuesta sensorial:

1. ¿Qué calma al niño? _____
2. ¿Qué lo pone en estado de alerta? _____
3. ¿Qué los estresa? _____
4. ¿Qué los sobrecarga? _____
5. ¿Qué lo motiva a moverse? _____
6. ¿Cuáles son las características sensoriales de su juguete favorito? _____

Entonces, yo debo...

Referencias:

Anthony, T.L. (2003a). *Individual sensory learning profile interview*. Chapel Hill, NC: Early Intervention Training Center for Infants and Toddlers With Visual Impairments, FPG Child Development Institute, UNC-CH.

Anthony, T.L. (2003b). *Observational assessment of sensory preferences of infants and toddlers*. Chapel Hill, NC: Early Intervention Training Center for Infants and Toddlers With Visual Impairments, FPG Child Development Institute, UNC-CH.