



CÓMO MODIFICAR EL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE NIVEL DE GRADO PARA
PROMOVER EL ACCESO A LOS
ALUMNOS CON DISCAPACIDAD DE
MODERADA A SEVERA EN
CONTEXTOS DE EDUCACIÓN
GENERAL

Judith Moening y Robin McCutcheon,
Stetson & Asociados



*Cómo modificar el programa de estudios
de nivel de grado para promover el acceso
a los alumnos con discapacidad de
moderada a severa en contextos de
educación general*

DRA. JUDITH MOENING

MTRA. JANE FLINN

Hoy revisaremos:

1. Cómo entendemos las adaptaciones y modificaciones.
2. Las estrategias de andamiaje para un aprendizaje exitoso.
3. Los diferentes medios para adaptar textos y que todos los estudiantes tengan acceso a su contenido.
4. Estrategias de vocabulario que permitan a los estudiantes entender el contenido de todo el currículum.

Cómo aplicar un marco de diseño de enseñanza que incorpore enseñanza multinivel como una práctica que guíe las decisiones para modificar el currículo de los aprendices que requieran modificaciones.

Les presentamos a:

JASON

Un estudiante de quinto grado. Recientemente participó en una clase de ciencia sobre el concepto de rasgos aprendidos en contra de los rasgos heredados. Jason primero creó una tabla T (Tabla de dos columnas T-Chart) plegable que tenía las palabras “Aprendidos” del lado izquierdo y “Heredados” del lado derecho. Después él junto con sus compañeros del quinto grado, revisaron, nombraron y colorearon 12 ilustraciones en una hoja de papel. Posteriormente, él y los otros cortaron recortaron cada ilustración y las pegaron en el lado correcto de la tabla T (aprendido/heredado). Por último, revisó sus respuestas con su grupo de compañeros.

ELISABETH

Una estudiante de tercer grado quien fue la “estrella” en la representación de “La princesa Pigtoria y el chícharo” de la clase de lengua y literatura. Ella fue la princesa. La actividad estaba basada en los estándares del tercer grado que se refieren a cómo los estudiantes son capaces de: contar historias, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diferentes culturas; determinar el mensaje central, la lección o moral, y poder explicar cómo se expresan en los detalles importantes del texto.

NORMAN

Un estudiante en el octavo grado de una clase de inglés de educación general. Recientemente, el maestro refirió a los estudiantes a la página web de la clase, donde tendrían acceso a una lectura y a una hoja de ejercicios basados en la lectura, que tenían que responder. La clase usa un grupo de libros Chrome. Norman se sentó en una mesa al fondo del salón encontró la lectura en línea y conectó los audífonos. Utilizó una aplicación de texto a voz, “leyó” el texto y completó las tareas en el mismo tiempo que lo hizo el resto de la clase.

¿Cuál es la mejor manera de apoyar a nuestros estudiantes con discapacidad de moderada a severa?

- ▶ Utilizar adaptaciones de instrucción y modificaciones curriculares alineadas a los estándares de cada grado.
- ▶ Andamiaje en el aprendizaje... construir los soportes que gradualmente desaparecen cuando es posible.
- ▶ Adaptar los textos para que los estudiantes tengan acceso a material de su grado
- ▶ Aplicar una amplia variedad de estrategias para el vocabulario.
- ▶ Modificar los productos finales de los estudiantes a través de un método estratégico.
- ▶ Planear clases que estén alineadas a los estándares curriculares generales, pero adaptados para los estudiantes.

Adaptaciones y modificaciones

Una **adaptación** es un cambio que se hace en los procedimientos de enseñanza o evaluación, para proporcionar a los estudiantes el acceso a la información y para crear oportunidades iguales para que demuestren sus conocimientos y habilidades.

CATEGORIAS DE ADAPTACIONES EDUCATIVAS

CATEGORIAS DE ADAPTACIONES EDUCATIVAS	EJEMPLOS
PRESENTACIÓN	Repetir instrucciones, leer en voz alta, texto-a-voz caracteres grandes, Braille
EQUIPO Y MATERIALES	Calculadora, equipo de amplificación, manipulativos, tecnologías de asistencia y educativas
RESPUESTA REACCIÓN	Marcar las respuestas en el libro, escribir registros de respuestas, usar un apuntador
TIEMPO/PLANIFICACIÓN	Asientos preferentes, cubículo de estudio, casa de los estudiantes, cuartos separados

La **modificación** es un cambio en lo que se espera que el estudiante aprenda y demuestre lo aprendido.

ENFOQUES PARA MODIFICAR EL CURRÍCULO

ESTRATEGIAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES DEL CURRÍCULO MODIFICADO	EJEMPLOS
PARTICIPACIÓN PARCIAL	Todos los estudiantes abordan 3 conceptos mientras que un estudiante aborda sólo 1 concepto.
ESTÁNDARES POR DEBAJO DEL NIVEL	<ol style="list-style-type: none"> 1.Los estándares de nivel serán abordados en todos los diferentes grados de formas ligeramente diferentes. 2.Enfatizar una amplia alfabetización y matemáticas conceptos ligados a los grados TEKS.(Texas Essential Knowledge and Skills)
REDUCIR EL NIVEL DE COMPLEJIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1.Considerar los verbos TEKS en un grado más bajo de complejidad. 2.Alineamiento vertical TEA(Texas Education Agency) documento es un gran apoyo. 3.La tabla “Emplear habilidades del pensamiento crítico” puede proporcionar ejemplos basados en la taxonomía de Bloom.
ABORDAR LAS METAS / OBJETIVOS ALTERNATIVOS DEL IEP	<ol style="list-style-type: none"> 1.Enfatiza habilidades de autodeterminación como elegir opciones, toma de decisiones y resolución de problemas. 2.Enfatizar respuestas activas e independientes usando apoyos de baja a alta tecnología.

Referencia: *Alinear IEPs a los Estándares Estatales par alumnos con discapacidades de moderadas a severas*, G. Courtade & D. Browder (2016), *Attainment*.

CONOCIMIENTO/RECORDAR	ENTENDIMIENTO DE COMPRENSIÓN	APLICACIÓN/SOLICITUD	ANÁLISIS/ANALIZANDO	SÍNTESIS/EVALUACIÓN	EVALUACIÓN/CREACIÓN
<p>Copiar, Dibujar, Definir, Describir, Recolectar, Examinar, Enumerar, Identificar, Enlistar, Etiquetar, Localizar, Asociar, Memorizar, Nombrar, Citar, Repetir, Reconocer, Reproducir, Recitar, Leer, Grabar, Relatar, Recordar, volver a contar, Mostrar, Seleccionar, Declarar, Decir, Tabular, Escribir</p>	<p>Asociaciones Comparar, Contrastar, Convertir, Distinguir, Describir, Diferenciar, Explicar, Ampliar, Calcular, Averiguar más información sobre, Generalizar, Interpretar, Esbozar, Ordenar, Poner, con sus propias palabras, Predecir, Parafrasear, Reafirmar, Relatar, Resumir, Traducir, Describir, Visualizar</p>	<p>Actuar, Administrar, Aplicar, Construir, Trazar, Recolectar, Calcular, Completar, Clasificar, Elegir, Cambiar, Demostrar, Descubrir, Desarrollar, Examinar, Experimentar, Establecer, Ilustrar, Interpretar, Hacer, Manipular, Modificar, Poner Manipular, Modificar, Poner Producir juntos, Poner en Practica, Relacionar, Resolver, Mostrar, Traducir, Transferir, Usar</p>	<p>Analizar, Acomodar, Anunciar, Desmenuzar, Conectar, Clasificar, Comparar, Contrastar, Correlacionar, Categorizar, Dividir, Diagramar, Distinguir, Diferenciar, Deducir, Discriminar, Explicar, Examinar, Concentrar, Identificar, Investigar, Inferir, Esbozar, Priorizar, Seleccionar, Ordenar, Separar, Subdividir, Desmenuzar</p>	<p>Valorar, Examinar, Discutir, Elegir, Criticar, Critique, Comparar, Convencer, Concluir, Decidir, Discutir, Debatir, Defender, Determinar, Estimar, Evaluar, Explicar, Calificar, Juzgar, Justificar, Medir, Priorizar, Persuadir, Jerarquizar, Recomendar, Clasificar, Reformular, Seleccionar, Suportar, Resumir, Probar, Valorar, Verificar, Sopesar</p>	<p>Anticipar, Adaptar, Añadir, Crear, Inventar, Producir, Colaborar, Construir, Formular, Diseñar, Idear, Formular, Facilitar, Prever, Generalizar, Hipotetizar, Imaginar, Integrar, Influir, Negociar, Generar, Predecir, Planear, Proponer, Reafirmar, Reorganizar, Substituir, Especular, Validar</p>
<p>5-W Verdadero/Falso, Evaluaciones, Verbal, Cuestionarse análisis basado en 5 preguntas, Organizadores Gráficos Windowpane, Mnemotecnía, Copiar, Registrar, Bingo, Léxico, Enlistar, Etiquetar, Tarjetas de respuestas, Verbal/Visual, Gestos, Estudiantes señalando a, Detalles, Volver a contar historias, Recitar Poemas, Clase, Productos, Tabla de hechos, Línea numérica, Líneas del tiempo</p>	<p>Discurso, Historias, Drama, Caricaturas, Diagramas, Gráficas, Resúmenes, Esquemas, Analogías, Pósteres, Boletín, Tableros, Ilustraciones, Pantomima, Piensa-Ponte en pareja- Comparte, Tabla comparativa /Diagrama, Organizador, Tabla T, Secuencias, Actividades, Diagramas de flujo</p>	<p>Diagramas, Esculturas, Ilustraciones, Diorama, Murales, Álbum de recortes, Modelos, Dramatizaciones, Estimador, Problemas, Crucigramas, Colección de fotografías, Organizadores, Clasificaciones, Reglas, Sistemas, Rutinas, Cuaderno interactivo, Plegables, Cortar y Pegar</p>	<p>Encuestas, Cuestionarios, Argumentos, Modelos, Presentaciones, Diagramas, Demostraciones, Sistemas, Conclusiones, Reportes, Información en gráficas.</p>	<p>Recomendaciones, Autoevaluaciones, Discusiones grupales, Debates, Procesos judiciales, Estándares, Editoriales, Valores, Rúbricas</p>	<p>Experimentos, Juegos, Canciones, Reportes, Guiones, Poemas, Especulaciones, Creaciones, Arte, Inventos, Drama, Reglas. RAFT, Portfolios de evaluación</p>
<i>Actividades</i>					
<p>• Hacer una lista de los eventos principales. • Hacer una línea del tiempo. • Hacer una tabla de hechos -Escribir una lista de la información que se recuerde. • Hacer un gráfico que demuestre. Recitar un poema.</p>	<p>• Ilustrar cuál crees que fue la idea principal • Contar otra vez la historia en tus propias palabras • Escribir un informe resumido de un evento. • Preparar un diagrama de flujo para ilustrar la secuencia de los eventos.</p>	<p>• Construir un modelo para demostrar cómo funcionaría. • Crear un Wordle o un Animato • Tomar una colección de fotografías para demostrar un punto específico. • Crear un a rompecabezas para mostrar las ideas de un área de estudio. • Diseñar una estrategia comercial para tu producto • Pintar un mural. • Hacer un esquema del libro de texto</p>	<p>• Diseñar cuestionarios para recolectar información. • Escribir un comercial para vender un producto nuevo. • Conducir una investigación que proporcione información para que respalde un punto de vista • Hacer una gráfica que ilustre información específica. • Hacer árbol genealógico para ilustrar las relaciones. • Escribir una biografía de la persona que se está estudiando. • Preparar un reporte. • Analizar una pieza de arte incluir forma, color y textura.</p>	<p>• Preparar un lista de criterios a evaluar. • Llevar a cabo un debate de un tema específico. • Formar un panel para discutir puntos de vista. • Escribir una carta a... proponiendo cambios necesarios en... • Escribir un reporte semestral. • Presentar su punto de vista. • Hacer un manual de reglas. • Debatir un punto de vista persuasivo. Hacer presentaciones orales sobre cambios necesarios o de otros puntos de vista. • Explicar lo que la información revela hasta ahora.</p>	<p>• Inventar una máquina que haga una función específica. • Diseñar un edificio para albergar el estudio • Crear un producto nuevo, ponerle nombre y luego diseñar una estrategia comercial. Vender una idea • Idear una forma para ... • Componer un ritmo o poner letra nueva a una canción vieja. • Crear un programa de televisión. • Escribir diálogos para una obra basada en una historia que leyeron. • Crear una App/Crear un nuevo código de lenguaje. • Crear un juego de mesa. • Mostrar una mejor solución. • Decir cómo te sentirías si... Crees en...?</p>
EVIDENCIA, EJEMPLOS Y ACTIVIDAD					

PREESCOLAR	PREESCOLAR	GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4	GRADO 5
<p>VI.A.1. El niño observa, investiga, describe, y discute propiedades y características de objetos comunes</p> <p>VI.B.1. El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos.</p> <p>VI.A.2. El niño observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.</p> <p>V.E.2. (Matemáticas) El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.</p> <p>VI.A.3. El niño usa dispositivos de medición simples para aprender sobre los objetos</p> <p>V.E.2. (Matemáticas) El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.</p>	<p>K.2 Investigación y razonamiento científico. El Estudiante desarrolla habilidades para hacer preguntas y busca las respuestas dentro investigaciones dentro</p> <p>SCI.K.2A Hace preguntas sobre los organismos, objetos, y eventos que se observan en el entorno natural.</p> <p>SCI.K.2B Planea y lleva a cabo investigaciones descriptivas sencillas como</p> <p>SCI.K.2C Recopila información y hace observaciones usando equipo simple como lupas, balanzas básicas y herramientas de medición no estándar</p> <p>SCI.K.2D Registra y organiza la información y observaciones usando ilustraciones, números y palabras.</p> <p>SCI.K.2E Comunica a otros las observaciones sobre las investigaciones descriptivas sencillas</p>	<p>1.2 Investigación y razonamiento científico. El Estudiante desarrolla habilidades para hacer preguntas y busca las respuestas</p> <p>SCI.1.2A Hace preguntas sobre los organismos, objetos, y eventos que se observan en el entorno natural.</p> <p>SCI.1.2B Planea y lleva a cabo investigaciones</p> <p>SCI.1.2C Recopila información y hace observaciones usando equipo simple como lupas, balanzas básicas y herramientas</p> <p>SCI.1.2D Registra y organiza la información usando ilustraciones, números y palabras.</p> <p>SCI.1.2E Comunica las observaciones y da razones a las explicaciones usando información generada por los Estudiantes de investigaciones</p>	<p>2.2 Investigación y razonamiento científico. Los Estudiantes desarrollan habilidades necesarias para hacer preguntas sobre los organismos, objetos, y eventos durante las observaciones e investigaciones</p> <p>SCI.2.2A Hace preguntas sobre los organismos, objetos, y eventos durante las observaciones e investigaciones</p> <p>SCI.2.2B Planea y lleva a cabo investigaciones descriptivas como el crecimiento de organismos</p> <p>SCI.2.2C Recopila información y hace observaciones usando equipo simple como lupas, balanzas básicas, termómetros herramientas</p> <p>SCI.2.2D Registra y organiza la información usando ilustraciones, números y palabras.</p>	<p>3.2 Investigación y razonamiento científico. Los Estudiantes usan el método científico en el laboratorio y en investigaciones fuera de clase</p> <p>SCI.3.2A Planea e implementa investigaciones descriptivas, incluye preguntas y respuestas, hace inferencias, y selecciona Y usa equipo o tecnología necesaria, para resolver problemas específicos en el entorno natural.</p> <p>SCI.3.2B Recopilar información por medio de observación y mediciones usando el sistema métrico y reconoce datos medidos.</p> <p>SCI.3.2C Hace mapas, organizadores gráficos, tablas sencillas, cuadros, y gráficas de barras usando herramientas y tecnología</p> <p>SCI.3.2D Analiza e interpreta patrones en la información para construir explicaciones razonables basadas en la evidencia de las investigaciones.</p> <p>SCI.3.2E Demuestra que la repetición de las investigaciones puede incrementar la confiabilidad de los resultados.</p> <p>SCI.3.2F Comunica conclusiones válidas respaldadas por información escrita, ilustraciones y por medio de discusiones verbales.</p>	<p>4.2 Investigación y razonamiento científico. Los Estudiantes usan el método científico en el laboratorio y en investigaciones fuera de clase</p> <p>SCI.4.2A Planea e implementa investigaciones descriptivas, incluye preguntas bien definidas, hace inferencias, y selecciona Y usa equipo apropiado o tecnología para contestar sus preguntas</p> <p>SCI.4.2B Recopila y registra información por medio de observación y medición, usando el sistema métrico y palabras descriptivas y cifras como dibujos rotulados, escritos, y mapas conceptuales.</p> <p>SCI.4.2C Hacer tablas sencillas, cuadros, gráficas de barra y mapas usando herramientas y tecnología y evaluar información medida.</p> <p>SCI.4.2D Analiza información e interpreta patrones para crear explicaciones razonables según información que</p> <p>SCI.4.2E Realizar investigaciones repetidamente para incrementar la confiabilidad</p> <p>SCI.4.2F Comunica resultados válidos, oral, y en forma escrita avalados por la información</p>	<p>5.2 Investigación y razonamiento científico. Los Estudiantes usan el método científico en el laboratorio y en investigaciones fuera de clase</p> <p>SCI.5.2A Describe, planea, e implementa investigaciones experimentales sencillas probando una variable</p> <p>SCI.5.2B Hace preguntas bien definidas, formula hipótesis comprobables</p> <p>SCI.5.2C Recopilar información por medio de observaciones detalladas y mediciones precisas.</p> <p>SCI.5.2G Hacer gráficas, tablas, mapas, y cuadros sencillos y apropiados usando tecnología, incluyendo</p> <p>SCI.5.2D Analiza e interpreta información para crear explicaciones razonables según la evidencia deducida, observable directa e indirecta.</p> <p>SCI.5.2E Demuestra que la repetición de las investigaciones puede incrementar conclusiones válidas in tanto de forma escrita como verbal.</p>

Un poco más a detalle

ENFATIZAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA

Tomar decisiones	Decidir un tema para un Proyecto	Solución de problemas	Establecer Objetivos	Evaluar el desempeño Propio
Contestar a preguntas, imágenes, palabras, etc.	Con un compañero o solo	Cómo un personaje podría resolver un problema	Cuántas palabras aprendí esta semana	¿Cómo lo hice?

AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A HACER RESPUESTAS ACTIVAS DE FORMA INDEPENDIENTE

Señalar a una de las dos fotos, objetos, etc.	Dar una opinión usando una o más palabras	Teclear una o más palabras en un teclado	Responder usando un tablero de fotos, un dispositivo de baja o alta tecnología
---	---	--	--

Andamiaje

1. Ayuda de los maestros o compañeros para apoyar el aprendizaje.
2. Apoyos que se puedan omitir una vez que el contenido o la habilidad se han adquirido.

Andamiaje: Ahora añade a tus herramientas

Método Windowpane

Resumen de una oración

Banco de palabras

Destacar selectivamente

Organizadores Gráficos



ORGANIZADOR DE PANELES

Estrategia 48



“Windowpanes” u organizadores de paneles proporcionan una estrategia mnemónica para el aprendizaje de una serie de instrucciones o información que se pueda conectar con diagramas y narraciones o explicaciones. Los diagramas y la narración sirven para ayudar a la memoria en el aprendizaje y a recordar información. El uso de organizadores de paneles ayuda a la retención a largo plazo de información.



- Ayuda a los Estudiantes visuales & kinestésicos para adquirir y retener información
- Proporciona una estrategia mnemónica para aprender una serie de instrucciones o eventos
- Enseña conceptos abstractos con mayor facilidad, al ofrecer una representación concreta.
- Promueve la interacción cooperativa entre los estudiantes.
- Cuando se usa con componente temporal, ayuda con la fluidez y la retención.
- Se puede usar para revisión, contenido nuevo, o como un constructor de habilidad para la fluidez.

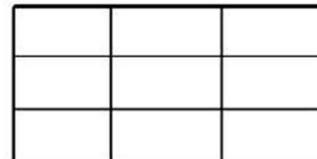
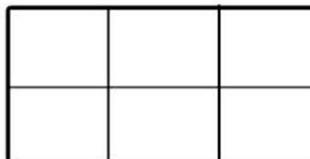
IMPLEMENTACIÓN

El maestro prepara un organizador de paneles completo como modelo. El organizador de paneles debe tener de seis a nueve paneles.

1. Los Estudiantes doblan el papel en seis o nueve paneles en blanco que serán llenados conforme la maestra/ el maestro muestre el suyo un panel a la vez.
2. El maestro muestra el organizador de paneles un panel a la vez para que los Estudiantes dibujen en sus papeles. Conforme muestra cada panel, describe lo que el diagrama representa y su significado o relevancia antes de que el Estudiante dibuje su propio diagrama. Relaciona de alguna manera cada dibujo.
3. Después de mostrar, explicar y permitir que los Estudiantes dibujen sus propios paneles, permitir que revisen con un compañero para revisar si está correcto. Delimitar el tiempo de 1-2 minutos.
4. Revisar rápidamente con el modelo de la maestra. Pedir a los Estudiantes que guarden sus papeles, para que no puedan ver sus diagramas. Practicar el organizador de paneles oralmente.
5. Para más práctica, se puede hacer un juego con el organizador de paneles. El maestro les puede dar a los equipos un sobre con el organizador de paneles cortado, más una pieza extra. Cuando la maestra diga “Ya”, los equipos deben poner los paneles en orden mientras se toman el tiempo ellos mismos para ver cuánto tiempo les toma. Cuando todos los equipos hayan terminado, se muestra el organizador de paneles original para revisar que esté correcto.

6. Los estudiantes practicarán varias veces, pero la meta cada vez será vencer el tiempo anterior. Los equipos pueden tomar 1 minuto para discutir su estrategia para incrementar su tiempo. El maestro da la señal para empezar.

EJEMPLO



ORGANIZADOR DE PANELES

Estrategia 28



Hay diferentes formas de resumir, desde un resumen detallado de la idea principal y los detalles que la apoyan hasta un resumen de dos palabras. El resumen de una oración cae entre los dos extremos. Al utilizar esta estrategia, los estudiantes resumen la idea principal y los detalles principales en una oración. Los estudiantes transforman la información para hacerla suya. Esta composición breve indica el nivel de entendimiento del estudiante, involucra que el estudiante interactúe con el contenido, y proporciona al maestro con retroalimentación sobre la comprensión del estudiante.



- Para fomentar la brevedad, proporcionar a los estudiantes con fichas o notas post-it.
- Realizarlo oralmente, usarlo como entrada de diario o escribir en una tarjeta de notas.
- Usarlo para resumir, describir, secuenciar, comparar and contrastar y/o mostrar relación entre problemas -soluciones.
- Usar después de presentaciones, videos, investigaciones en línea o excursiones.
- Se puede realizar individualmente, en parejas o en grupos pequeños.
- Combinar 3-4 resúmenes de una oración en un párrafo.

ANTES: Activar conocimiento previo, revisar un concepto que se enseñó previamente o como una evaluación previa

DURANTE: Revisar la comprensión
DESPUÉS: Cerrar la actividad al final de la clase o periodo de clase para ayudar a los Estudiantes a sintetizar y resumir conceptos

IMPLEMENTACIÓN

1. Enseñar claramente a los estudiantes cómo utilizar el esquema de el Resumen de una oración, modelar como resumir utilizando contenido familiar para el estudiante. Enseñar una por una los tipos de oración, poner las planillas de las oraciones en una tira o cuadro.
2. Leer el texto, luego modelar al seleccionar uno de los tipos de oración y resumir la información. A algunos estudiantes, se les tiene que decir qué tipo de oración utilizar, mientras que otros estudiantes la pueden seleccionar ellos mismos.
3. Escribir resúmenes como grupo completo; proporcionar muchos ejemplos y oportunidades de práctica antes de hacer que los estudiantes completen el resumen independientemente

EJEMPLO

Descripción
El _____ es un tipo de _____ que _____.

Secuencia
_____ empieza con _____, continua con _____ y termina con _____.

Comparar y Contrastar
_____ y _____ son similares ya que las dos _____, pero _____ mientras _____.

Causa y Efecto
_____ causa _____.

Problema y Solucion
_____ quería _____ pero _____ entonces _____.

Un cuento de hadas es un tipo de historia que te hace creer; hay magia y los animales hablan. Los tres cerditos empieza con los cerditos dejando su casa tiara buscar fortuna, continua con el lobo soplando y tirando dos de las casas, y termina con el cerdito de la casa de ladrillos viviendo feliz para siempre. Los tres cerditos y La verdadera historia de los tres cerditos son similares en que las dos son acerca de tres cerditos y un lobo, pero una historia está narrada desde el punto de vista de los cerditos y la otra desde el punto de vista del lobo.

BANCO DE PALABRAS



El banco de palabras es una estrategia para incrementar el vocabulario y adaptar exámenes para estudiantes que su desempeño está por debajo de los niveles de lectura apropiados para cada unidad o su vocabulario es insuficiente para el contenido del material. Un banco de palabras está compuesto por las palabras clave de una unidad de estudio y proporciona formas sencillas para que el estudiante entienda el significado de cada palabra. Pueden ser muy útiles cuando se implementan restricciones de tiempo, ya que recordar términos puede ser difícil en esta situación.

IMPLEMENTACIÓN

1. Crea tus propias preguntas de examen.
2. Clasifica las respuestas de forma alfabética en un banco de palabras.
3. Organiza las palabras claramente en la hoja y dividir en secciones separadas si es necesario.
4. Alentar a los estudiantes para que escojan más palabras de las que necesitan para contestar las preguntas.



- Monitorear de cerca y usar el banco solamente cuando sea necesario.

- El banco de palabras puede incluir lenguaje simbólico como símbolos e imágenes, además de las palabras.

- El banco de palabras puede presentarse en diferentes formas. Por ejemplo, el banco de palabras puede estar pegado en la pared o pizarrón. También se puede tener en las carpetas de los estudiantes sus mesas para fácil acceso.

- Variar la cantidad de palabras en el banco de palabras basado en las necesidades de los estudiantes.

EJEMPLO

RELACIONAR

OPCIÓN
MÚLTIPLE

ORTOGRAFÍA

CLASIFICAR

SECUENCIAR

RESALTADO SELECTIVO

Estrategia 39



El resaltado selectivo se usa para ayudar a los estudiantes a organizar lo que han leído seleccionando lo más importante. Esta estrategia enseña a los estudiantes a seleccionar SÓLO las palabras clave, frases, vocabulario y las ideas centrales para entender la lectura.



IMPLEMENTACIÓN

1. Introducir la estrategia de resaltado selectivo a los estudiantes y discutir el propósito de la actividad.
2. Primero leer la selección.
3. Re-leer y empezar a resaltar ideas principales y detalles de apoyo.
4. Seleccionar únicamente los hechos que sean importantes o el vocabulario clave, no las oraciones completas.
5. Después de resaltar, revisar lo que está resaltado y resumir lo que leíste.
6. Tomar lo resaltado y escribir un párrafo resumiendo.

EJEMPLO

Cuando la guerra empezó, las dos partes teníamos ventajas y desventajas. Cómo ellos usarían esas fortalezas y debilidades determinará el resultado de la guerra. El Norte disfrutaba la ventaja de una población mayor, más industria, y más abundancia de recursos que el Sur. Tenía un mejor sistema bancario, que les ayudó a conseguir dinero para la guerra. El Norte también tenía más barcos y casi todos los miembros de la marina se mantenían leales a la Unión. Por último, el Norte tenían una red ferroviaria larga y más eficiente.

CLAVE

-  Idea principal
-  Detalles
-  Ejemplos



- Antes de comenzar asegúrate de poder hacer marcas en el libro o material suplementario.
- Usa una página impresa de las ideas principales y el vocabulario clave como guía de estudio para pruebas.
- Monitorear a los estudiantes para asegurarse que no estén resaltando todo en el párrafo. Eso no los ayuda, al contrario, los perjudica.
- Establece propósitos de lectura.

LOS ESTUDIANTES QUE SE BENEFICIAN

- Son distraídos y a los que les cuesta trabajo concentrarse.
- Los que necesitan ayuda para ver la "idea principal" del contenido.
- Disfrutan el aprendizaje basado en actividades.

ORGANIZADORES GRÁFICOS

Estrategia 19



Los organizadores gráficos son representaciones visuales (imágenes, colores, palabras y conectores) del contenido, que permite a los estudiantes procesar, recordar, organizar mejor y demostrar comprensión.

- Ayudan a los estudiantes visuales y kinésicos a obtener y retener de mejor manera la información.
- Puede usarse como una herramienta de evaluación alternativa para los estudiantes que se les dificulte los ensayos, preguntas de respuesta corta e informes escritos.
- Puede funcionar como un método alternativo para tomar notas.
- Sirve como “memoria” mnemónica para recordar información.
- Enseña de forma más sencilla conceptos abstractos, ya que ofrece una representación concreta.

IMPLEMENTACION

- 1.Describir el concepto por medio de una discusión: la importancia de organizar la información, las formas diferentes en que la gente organiza la información, los beneficios de usar un organizador visual.
- 2.Introducir un organizador gráfico en específico y describir su propósito (i.e., Diagrama de Venn para comparar/contrastar).
- 3.Explicar y demostrar el uso del organizador seleccionado con información familiar y luego con contenido nuevo.
- 4.Permitir que los estudiantes usen el organizador con información familiar, después con información nueva que sea relativamente sencilla.
- 5.Dejar que los estudiantes reflexionen en el uso de los organizadores gráficos compartiendo sus ejemplos y evaluando la efectividad del organizador.
- 6.Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el uso de organizadores gráficos.
- 7.Animar a los estudiantes a construir sus propios organizadores.



- Modelar para enseñar de manera explícita.
- Los organizadores pueden ser generales o muy específicos.
- Normalmente los organizadores son una hoja con áreas en blanco o formas que los estudiantes llenan con información relacionada.
- Los organizadores deben ser más complejos conforme el tema se vuelve más complejo.
- Alentar a los estudiantes a llenar los organizadores con dibujos, palabras y/o conectores simples que muestren la relación de las diferentes partes.

EJEMPLO

- 1.Descriptivo
- 2.Secuencia temporal
- 3.Proceso/Causa Efecto
- 4.Suceso
- 5.Generalización/Principio
- 6.Concepto



ADAPTAR TEXTOS DE NIVEL DE GRADO



Esta práctica refiere a las múltiples opciones para crear textos asequibles que podrían ser muy complejos para los estudiantes de los que se espera participen en los estándares del currículo estatal del grado en el que están inscritos. Por lo tanto los maestros pueden abordar un criterio que incluya elementos tales como identificar elementos de la historia, usar detalles de apoyo para responder preguntas, o identificar el tema o el propósito del autor usando una o mas estrategias para adaptar el texto.

Adaptado de: Melissa Hudson y Diane Browder en la Universidad de Carolina del Norte en Charlotte para el proyecto NCSC fundado por el Departamento de la Educación(PR/Award #: H373X100002 org. proyecto, Susan.Weigert@Ed.gov).

IMPLEMENTACION

1. Usar evaluaciones basadas en el currículo determina el nivel de desempeño del estudiante de acuerdo al grado de lo que pueden leer y comprender de los textos de nivel de grado.
2. Seleccionar la adaptación más apropiada para que el estudiante pueda comprender el texto con diferencias mínimas relativas a la complejidad usando una o más de las siguientes adaptaciones:



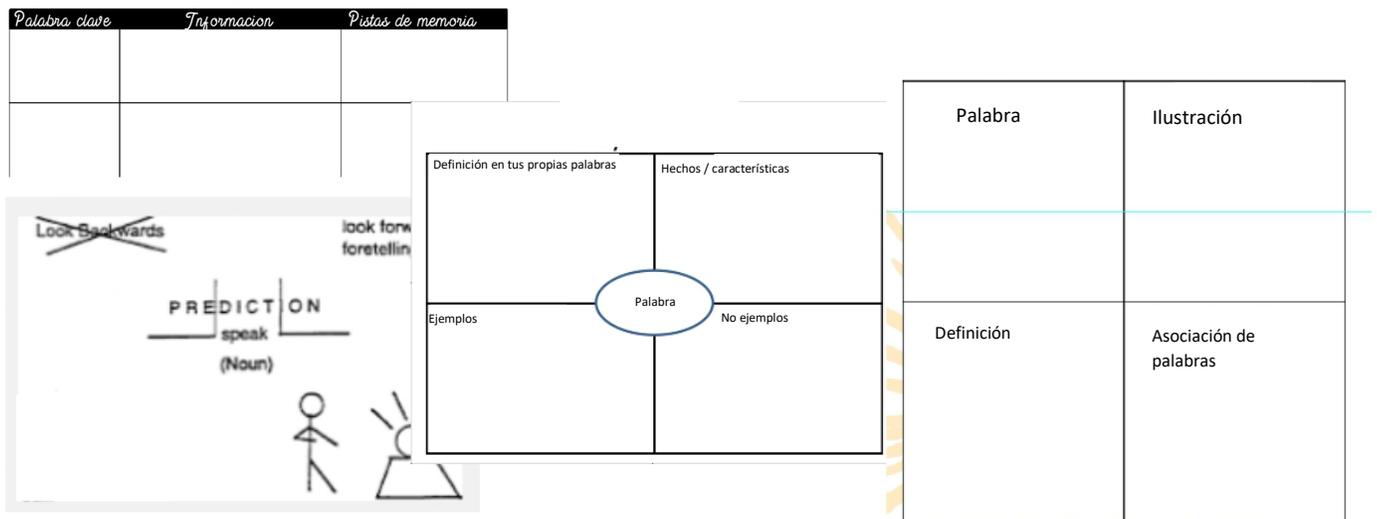
- Textos adaptados pueden sustituirse por textos primarios para la enseñanza de CCSS.
- Mantener lo más posible del texto original para fomentar el desarrollo de habilidades.
- Tener en cuenta el tipo de necesidades de los estudiantes, por ejemplo sólo leer en voz alta puede ser suficiente para un estudiante que lee por debajo del nivel mientras que otros pueden necesitar que el texto sea reducido significativamente.
- Usar fotos e ilustraciones con precaución ya que el estudiante podría enfocarse en las imágenes en lugar de en las palabras.
- Usar adaptaciones junto con una o más estrategias de comprensión como los organizadores gráficos, estrategias de vocabulario y videos.

EJEMPLO

Adaptación	Descripción y ejemplo
Compartir historias	Un compañero lee el texto en voz alta y le da oportunidad al que escucha de interactuar con el texto y demostrar su comprensión
Resumir textos de novelas	Novelas y capítulos de libros se resumen en pasajes breves con símbolos de imágenes y argumento repetitivo
Reducir el texto	Reducir el contenido al usar segmentos seleccionados como pasajes o párrafos clave. Usar Lexile Analyzer www.lexile.com para determinar el nivel de lectura cuando se reduzca y se ajuste el texto para el estudiante
Resaltar el texto	Usar tres colores diferentes para resaltar. Resaltar la idea principal en un color, el vocabulario clave de otro color y las respuestas o evidencias del último color.
Reescribir el texto como resumen	Reescribir el texto usando un léxico más reducido que puede variar en complejidad. Se pueden resumir capítulos de libros y novelas por capítulo o por conjunto de capítulos.
Argumentación del texto	Agregar fotos, ilustraciones simples o símbolos arriba de los renglones. Agregar repetición de idea principal y de los elementos que ayudan a construir la comprensión
Preguntas de comprensión	Utilizar la gráfica adjunta, Estrategia de interrogación, para hacer o adaptar preguntas de comprensión de diferentes niveles de complejidad basados en la Taxonomía de Bloom.

Adaptaciones poderosas/valiosas para los estudiantes con habilidades de lectura limitadas

TEXTO A VOZ	REDUCIR NIVEL DE LECTURA DE UN TEXTO	VOCABULARY FRAMES
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kurzweil ▶ Google Read Write ▶ Office 365 ▶ Natural Reader (gratis!) ▶ Bookshare (gratis!) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Text Compactor (textcompactor.com) ▶ Rewordify (rewordify.com) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estrategia K.I.M. ▶ Asociación de palabras verbal y visual (VVWA) ▶ Modelo Frayer ▶ Mapas Mentales de vocabulario (bubbl.us)



Modificación de los resultados de los estudiantes

ENFOQUE ESTRATÉGICO

PASOS ESTRATÉGICOS HACIA LA MODIFICACIÓN DEL CURRÍCULO	PREGUNTAS GUÍA
1. Revisar los estándares del estado que se abordan	¿Los estudiantes pueden demostrar dominio de los conceptos en la profundidad y complejidad de los estándares del estado?
2. Revisar las actividades instruccionales a ser usadas en el salón de educación general para enseñar lo estándar	¿Qué adaptaciones son necesarias para facilitar el acceso al aprendizaje al estudiante y la oportunidad de demostrar progreso?
3. Enfocarse en los verbos que use usan para describir lo que los estudiantes deben saber y son capaces de hacer para demostrar dominio para comprender el estándar	¿Cómo podría el currículo ser modificado para permitir que los estudiantes demuestren su aprendizaje a un nivel apropiado para los estudiantes?
4. ¿Qué apoyos serán necesarios para permitir la participación de los estudiantes en el aprendizaje junto con sus pares?	¿Serán necesarios los apoyos a través de la creación de materiales modificados/actividades? ¿El apoyo de sus pares será suficiente y apropiado? ¿Se necesitará el apoyo de un adulto?

HERRAMIENTA PARA DISEÑO INSTRUCCIONAL

<p>OBJETIVO DEL ESTUDIANTE/OBJETIVO DE LA UNIDAD (¿QUÉ ESTOY ENSEÑANDO?) Los estudiantes definirán y describirán aspectos de la reconstrucción posterior a la Guerra Civil deben incluir los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron como resultado de dicha reconstrucción.</p>
<p>EVIDENCIA DE LOGROS DE LOS ESTUDIANTES (OBSERVABLE/MEDIBLE) Los estudiantes deberán poder describir 4 aspectos clave, y diferenciar los aspectos relativos a los cambios político, económico y social utilizando representaciones gráficas, dando explicaciones verbales y escritas y respuestas orales a las preguntas de los maestros</p>
<p>HERRAMIENTA PRE- EVALUACIÓN/INFORMACIÓN: (¿QUÉ SABEN LOS ESTUDIANTES SOBRE ESTE OBJETIVO DE ESTUDIO? ¿SUS INTERESES? ¿MOTIVACIONES?) Antes de la lección, los estudiantes estudiaron los eventos que condujeron a la guerra Civil, las causas (seccionalismo, derechos del estado, esclavitud), luego se introdujo el vocabulario en lección previa a clase. Los estudiantes son también competentes en el uso de una gran variedad de organizadores gráficos, trabajando en equipos cooperativos y con compañero de aprendizaje.</p>

Diseñadas	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES EDUCATIVAS	GRUPO				EVALUACIÓN/PRODUCTO
		Grupo entero	Individual	Parejas	Grupo Pequeño	
1. Maestro introduce el tema, revisa la lección previa y el vocabulario principal con el uso de PPT con fotos, ilustraciones/videos.	✗					Cartas de respuesta
2. Los estudiantes trabajan en grupos cooperativos con cada líder leyendo en voz alta uno de los cuatro pasajes del libro de texto sobre Aventureros, Agencia de hombres libres					✗	Las notas y el resaltado de los estudiantes en la lectura.
3. Cada grupo elige y prepara un organizador gráfico extenso que defina, describa el tema y el impacto en la economía política, la economía y los cambios sociales del tema.					✗	Organizador gráfico completo que desarrolle el tema y por lo menos tres ejemplos de los cambios políticos, económicos y sociales relativos al tema.
4. Cada grupo hace una presentación a la clase. Cada uno tiene un rol en la presentación.	✗				✗	Rúbrica
5. Los estudiantes trabajan en pares para completar un organizador gráfico que aborde los temas de cambios políticos, económicos y sociales			✗			Organizador gráfico completo con todas las secciones completas

DECISIONES ADICIONALES DE LA INSTRUCCIÓN
SI ES NECESARIO, DETERMINAR APOYO ESCOLAR PARA CADA ESTUDIANTE.
Si es necesario, proceder a esta sección

ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO EDUCATIVO	ADAPTACIONES PARA LA INSTRUCCIÓN	MODIFICACIONES CURRICULARES	APOYO DENTRO DE CLASE	EVALUACIÓN DIFERENCIADA?	PROGRAMA INTENSIVO DE INGLES IEP (/)
1. Jason					
2. Elizabeth					
3. Connor					

Adaptaciones: Cambios en la enseñanza o en los procesos de evaluación para procurar un mayor acceso a los estudiantes a la información crear oportunidades iguales para demostrar el conocimiento y las habilidades. Es el " cómo" se enseña y/o el conocimiento es evaluado. Modificación: Cambio en lo que se espera que los estudiantes aprendan y/o demuestren. Es lo " que" los Estudiantes deberían aprender. Apoyos en clase incluye el uso de un compañero asistente/ tutor, para profesionales, facilitadores de apoyo, o co-profesor.

Modificar el currículo para los estudiantes

<i>Tip 1</i>	Siempre inicia con el estándar al nivel del grado que el estudiante esté inscrito
<i>Tip 2</i>	Expandir los conocimientos sobre adaptaciones, andamiaje, and modificaciones. Construye tu "caja de herramientas".
<i>Tip 3</i>	Cuando la tarea requiera lectura, asegúrate que TODOS los estudiantes tengan acceso, al usar una variedad de estrategias y apoyos tecnológicos.
<i>Tip 4</i>	Evaluar el nivel de vocabulario de los estudiantes y apoyar con la adquisición del vocabulario usando múltiples estrategias para construir vocabulario.
<i>Tip 5</i>	Colaboraciones entre educadores generales y especiales son una condición necesaria para el éxito. Hacerlo regularmente.
<i>Tip 6</i>	Celebrar y compartir el éxito de los estudiantes durante su participación en el currículo.

"Soy solo una persona. Pero aun soy una persona. No puedo hacer todo, pero puedo hacer algo. No voy a rehusar a hacer <<algo>> que puedo hacer." Helen Keller