



MORELOS
2018 - 2024



MORELOS
ANFITRION DEL MUNDO
Subcomisión del Estado
2018-2024



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N°13

CUERNAVACA, MORELOS.
MÉXICO



INSTITUTO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA DEL
ESTADO DE MORELOS



www.iebem.edu.mx

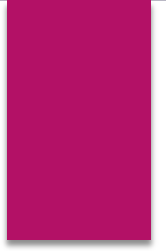


IEBEM



@IEBEM

***Cambios
proyectados y
cambios
implementados***



CAMBIOS QUE VAMOS REALIZANDO

MUDANÇAS QUE ESTAMOS REALIZANDO

- ▶ Una visión mucho más personalizada y profunda de cada uno de nuestros alumnos para redescubrir sus formas de comunicación, sus intereses y necesidades.

Uma visão muito mais personalizada e profunda de cada um dos nossos estudantes para redescobrir as suas formas de comunicação, os seus interesses e necessidades.

- ▶ Mayor atención a las expresiones de nuestros alumnos y una mejor interpretación de estas (Inicio de la elaboración de su diccionario de expresiones en conjunto con sus familias).

Mais atenção às expressões dos nossos estudantes e uma melhor interpretação das mesmas (Início da elaboração dos seus dicionários de expressões em conjunto com as suas famílias).





► Implementar actividades en el área de juegos cuando el clima y la salud de nuestros niños lo permite.

Implementar atividades na área recreativa quando o clima e a saúde das nossas crianças o permitirem.

► Brindar tiempos de espera adecuados para que cada uno en la medida de sus posibilidades expresen sus respuestas (miradas, expresiones faciales, señalamientos, movimientos corporales, etc.)

Proporcionar tempos de espera adequados para que cada um na medida de suas possibilidades possa expressar as suas respostas (olhares, expressões faciais, sinais, movimentos corporais etc.)



- Implementación de la técnica mano bajo mano, principalmente en actividades cotidianas (alimentación, lavado de dientes y manos, limpieza de su mesa, etc.) y de rutina escolar al utilizar diversos materiales; para dar continuidad en casa, se les ha sugerido a las mamás implementarla en sus actividades de la vida diaria.

Implementação da técnica de mão sob mão, principalmente nas atividades cotidianas (alimentação, escovação de dentes e lavagem de mãos, limpeza da sua mesa, etc.) e de rotina escolar quando se utilizam diferentes materiais; para dar continuidade em casa, foi sugerido às mães que implementassem o mesmo nas suas atividades diárias.

- Delimitación de los espacios y materiales de las aulas para brindar una mejor experiencia a los alumnos: contar con mayor orden y tener los materiales a su alcance

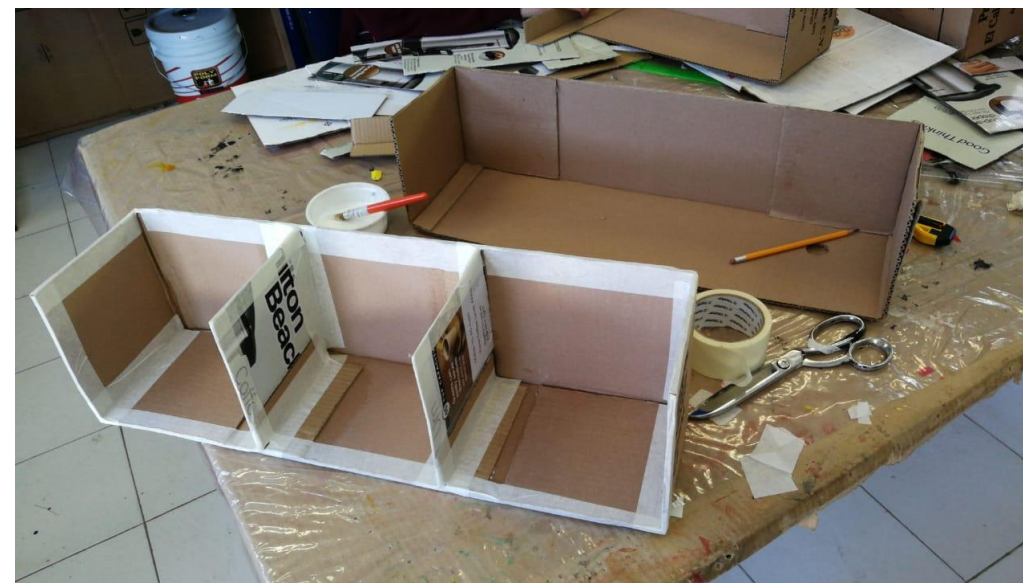
Delimitação dos espaços e materiais nas salas de aula para proporcionar uma melhor experiência aos alunos: ter mais

- ▶ Brindar oportunidades de elección, a través de dos opciones de objetos de uso común, alimentos, actividades de la vida diaria, a lo largo de la jornada escolar y motivar a las mamás para que en casa también lo pongan en práctica.

Proporcionar oportunidades de escolha, através de duas opções de objetos de uso comum, alimentos, atividades da vida diária, ao longo do dia escolar e motivar às mães a colocar isso em prática também em casa.

- ▶ Elaboración de los calendarios de acuerdo con las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y en algunos casos el inicio de su implementación. Se utilizarán calendarios de caja con objetos clave de dos hasta de 4 tiempos, calendarios con pictogramas y otros con fotografías; la forma de los calendarios también varía, algunos son de caja, otros de pared elaborados con fieltro, así como portátiles

Elaboração dos calendários de acordo com as necessidades de cada um dos nossos estudantes e, em alguns casos, início da sua implementação. Utilizaremos calendários de caixa com objetos chave de duas a quatro tempos, calendários com pictogramas e outros com fotografias; a forma dos calendários também varia, alguns são calendários de caixa, outros são calendários de parede feitos com feltro, bem como calendários portáteis.





► Implementación de las adecuaciones posturales y sensoriales de acuerdo con las necesidades de cada uno de los alumnos, como la elaboración de sillas y atriles de cartón, el uso de sillas inclinadas, sillas de pelota, uso de bancos, rutina de psicomotricidad, sesiones individuales de terapia física y masaje propioceptivo, además de actividades vestibulares y uso de prendas ajustadas y otras con peso.

Implementação de adequações posturais e sensoriais de acordo com as necessidades de cada um dos alunos, tais como a elaboração de cadeiras e atril de papelão, o uso de cadeiras inclinadas, cadeiras de rodas, uso de bancos, rotina psicomotora, sessões individuais de fisioterapia e massagem proprioceptiva, além de atividades vestibulares e o uso de vestuário justo e outros com peso.

Todas las adecuaciones se han realizado a partir de las observaciones y los aprendizajes obtenidos de las capacitaciones brindadas por parte del proyecto con Perkins.

Todos as adequações foram feitas com base nas observações e aprendizagens adquiridas com a formação dada pelo projeto com Perkins.



ACTIVIDADES DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19

ATIVIDADES DURANTE A CONTINGÊNCIA SANITÁRIA POR COVID-19

- ▶ **En México desde el 17 de Marzo ya no regresamos a las escuelas.**

No México desde 17 de março, já não regressamos às escolas.

- ▶ **Desde ese momento nos preocupamos por seguir atendiendo a nuestros alumnos aún en la distancia, y acompañar a las mamás en casa para que siguieran implementando actividades con los alumnos.**

A partir desse momento, nos preocupamos em continuar a atender os nossos estudantes, mesmo à distância, e a acompanhar às mães em casa para que pudessem continuar implementando atividades com os estudantes.

- ▶ **Se les envió semanalmente un programa de actividades para que los niños continuaran aprendiendo. Con sugerencias de todas las áreas. Considerando los materiales que en casa pudieran tener.**

Foi-lhes enviado um programa semanal de atividades para que as crianças pudessem continuar a aprender. Com sugestões de todas as áreas. Considerando os materiais que eles pudessem ter em casa.



ACTIVIDADES DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19

- ▶ **Se hicieron videos guía para el uso de las señales táctiles.**

Foram feitos vídeos de orientação para a utilização de sinais táteis.

- ▶ **Se enviaban links de videos, canciones y música para que las mamás se las pusieran a los alumnos.**

Links para vídeos, canções e música foram enviados às mães para que elas pusessem para os estudantes.

- ▶ **Se enviaban videos realizados por la maestra de comunicación y por la psicóloga para trabajar temas específicos y que los niños no perdieran su rutina de trabajo.**

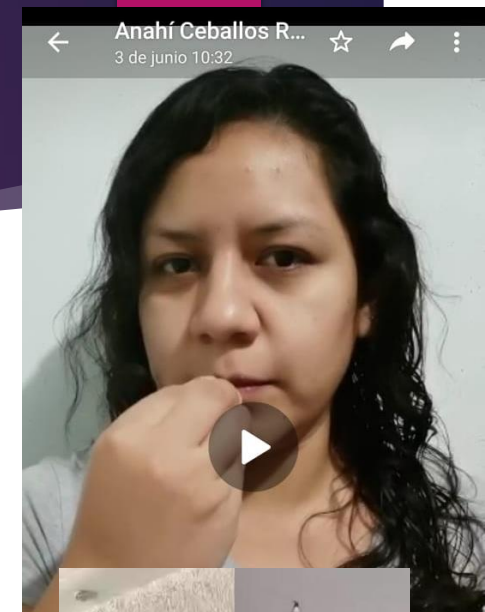
Vídeos feitos pela professora de comunicação e pela psicóloga foram enviados para trabalhar sobre temas específicos e para que as crianças não perdessem a sua rotina de trabalho.

- ▶ **Se hicieron videollamadas para que los niños se reencontraran con compañeros y maestras.**

Foram feitas vídeo-chamadas para que as crianças pudessem encontrar-se com os seus colegas de turma e professores.

- ▶ **Las mamás enviaban fotos y videos de evidencia de lo que iban trabajando.**

As mães enviaram fotografias e vídeos com evidências daquilo que iam trabalhando.





Descripción particular de una actividad/evento

ACTIVIDAD: BIENVENIDA

ATIVIDADE: BEM-VINDO

- ▶ En el CAM acostumbramos a realizar una dinámica para el inicio de clases, la cual forma parte de la rutina de nuestros alumnos. Usualmente se realiza cantando una canción en la que los alumnos participan tocando un instrumento; solíamos repartir los instrumentos y dirigir los movimientos de quienes presentarían mayor dificultad para hacerlo por ellos mismos.

No CAM realizamos normalmente uma dinâmica para o início das aulas, que faz parte da rotina dos nossos alunos. Normalmente fazemos isso cantando uma canção em que os estudantes participam tocando um instrumento; costumávamos distribuir os instrumentos e dirigir os movimentos daqueles que apresentavam maior dificuldade em fazê-lo por si próprios.

- ▶ Actualmente le damos más tiempo a la actividad con la finalidad de que la experiencia pudiera ser más significativa para ellos.

Hoje em dia damos mais tempo à atividade para que a experiência possa ser mais significativa para eles.

- ▶ Al iniciar el día, los alumnos son recibidos en la puerta del salón por parte de la maestra, quien los saluda haciendo comentarios que le permite establecer un contacto más cercano con cada alumno.

Ao iniciar o dia, os alunos são recebidos à porta da sala de aula pelo professor, que os cumprimenta fazendo comentários que lhe permitem estabelecer um contacto mais estreito com cada aluno.



- ▶ Después se da inicio a la dinámica de saludo grupal con la canción de bienvenida, a cada uno se les da a escoger entre dos instrumentos, siempre esperando a que ellos nos brinden una señal que pueda ser una respuesta clara de que están eligiendo alguno de ellos; los movimientos son menos dirigidos, permitiendo así que ellos puedan tener una participación más genuina, brindándoles apoyo con la técnica mano bajo mano en los casos necesarios; para finalizar la actividad se hace el pase de lista nombrando a cada alumno quienes responden de acuerdo a sus posibilidades.



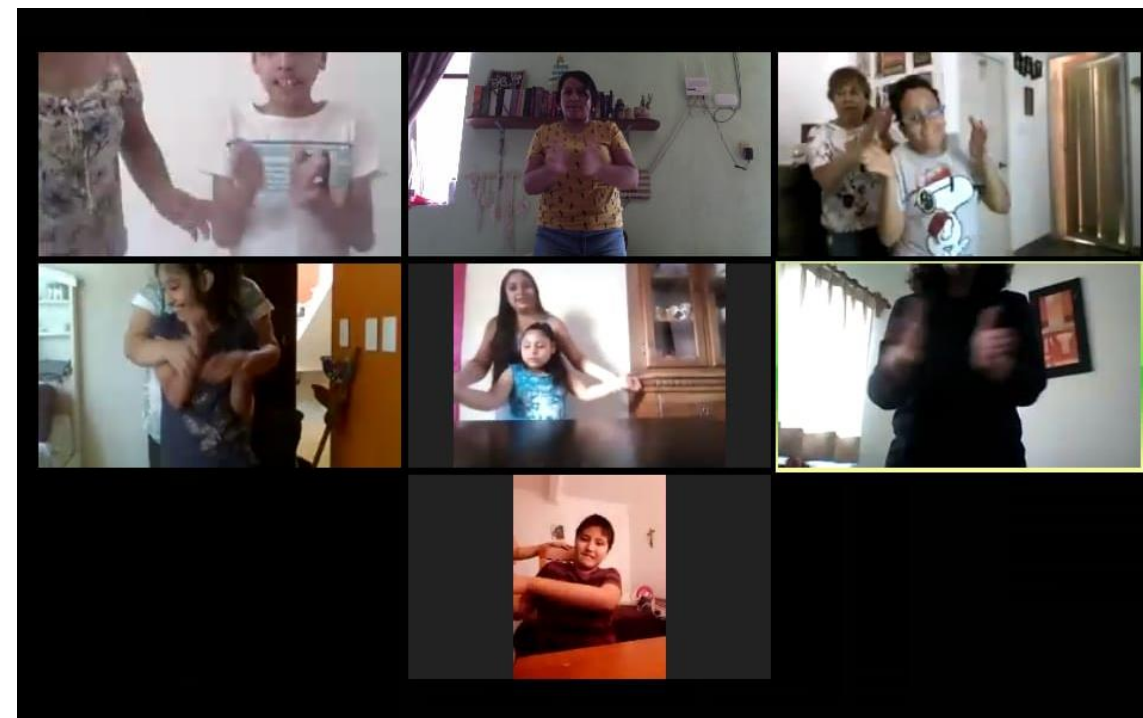
Depois se dá início à dinâmica de saudação do grupo com a canção de boas-vindas, a cada um é dada a oportunidade de escolher entre dois instrumentos, sempre esperando que eles nos deem um sinal que possa ser uma resposta clara de que estão escolhendo um deles; os movimentos são menos dirigidos, permitindo-lhes ter uma participação mais genuína, dando-lhes apoio com a técnica da mão sob mão quando necessário; para terminar a atividade é feita a chamada nomeando cada aluno que responde de acordo com as suas possibilidades.

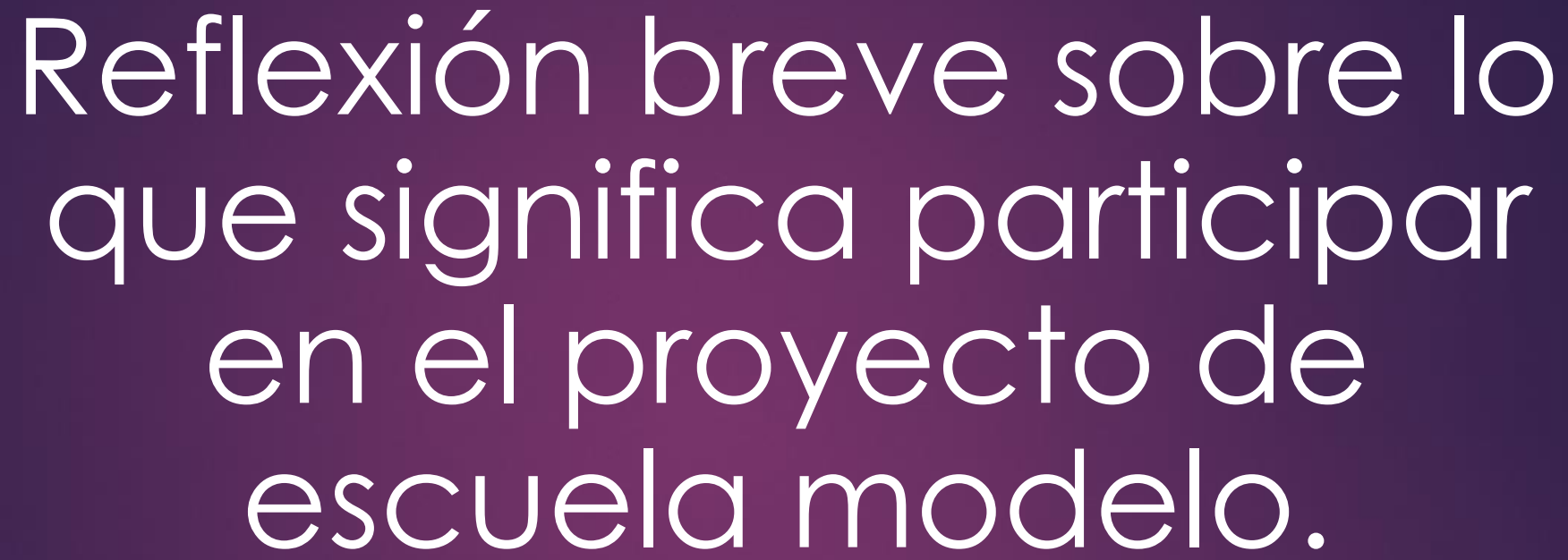
- ▶ Durante la contingencia se realizaron videollamadas grupales en donde se llevó a cabo una dinámica similar para el saludo y pase de lista, en donde recibieron apoyo de sus mamás, la cual se puede apreciar en las fotos de una de estas videollamadas.

Durante a contingência, foram feitas vídeo-chamadas em grupo onde foi realizada uma dinâmica semelhante para a saudação e chamada, onde receberam apoio das suas mães, o que pode ser visto nas fotos de uma destas vídeo-chamadas.

- ▶ Fue hermoso ver las sonrisas de los niños al reencontrarse con compañeros y maestras.

Foi bonito ver os sorrisos nos rostos das crianças ao se encontraram com os seus colegas de turma e professores.





Reflexión breve sobre lo
que significa participar
en el proyecto de
escuela modelo.

BREVE REFLEXÃO SOBRE O SIGNIFICADO DE PARTICIPAR
NO PROJECTO DA ESCOLA MODELO.

¿QUÉ NOS SIGNIFICA?



- ▶ Ampliar nuestro panorama sobre lo que es la discapacidad múltiple y los posibles alcances de los niños.

Ampliar a nossa visão sobre o que é a deficiência múltipla e as possibilidades das crianças.

- ▶ Considerar otros aspectos y saber intervenir de una mejor manera para cada día hacer valer sus derechos, mejorando así su calidad de vida.

Considerar outros aspectos e saber intervir de uma forma melhor para cada dia fazer valer os seus direitos, melhorando assim a sua qualidade de vida.

- ▶ Participar en el proyecto ha sido una oportunidad para conectarnos con ellos a un nivel más profundo, redescubriendo modos de comunicación que los rescatan de su aislamiento, para que puedan tener experiencias enriquecedoras, formando parte del mundo que los rodea.

Participar no projeto tem sido uma oportunidade para nos conectarmos com eles a um nível mais profundo, redescobrimdo formas de comunicação que os resgatam do seu isolamento, para que possam ter experiências enriquecedoras, fazendo parte do mundo à sua volta.

- ▶ Nos ha impactado de manera positiva a nivel personal, volviéndonos más sensibles y observadoras.

Teve um impacto positivo a nível pessoal, tornando-nos mais sensíveis e observadores.

Desafíos y Acciones para el futuro

*Desafios e Acções para
o Futuro*

▶ **Continuar con la capacitación con ánimo y compromiso.**

Continuar a formação com ânimo e compromisso.

▶ **Realizar las adecuaciones que aún están pendientes, debido a que no se terminaron por las condiciones sanitarias.**

Realizar as adequações ainda pendentes, devido ao fato de não terem sido concluídas devido às condições sanitárias.

▶ **Motivar a las madres de familia a implementar cada vez más las estrategias que vamos compartiendo con ellas.**

Motivar as mães a implementar cada vez mais as estratégias que estamos compartilhando com elas.

▶ **Involucrar poco a poco al resto del personal en el proyecto (ya se inició con la capacitación sobre Integración Sensorial que tuvimos de manera virtual en el mes de Mayo, aprovechando el tiempo de contingencia sanitaria)**

Envolver pouco a pouco o resto do pessoal no projeto (já começou com a formação em Integração Sensorial que tivemos de forma virtual em maio, aproveitando o tempo de contingência sanitária)

▶ **Generalizar poco a poco estrategias didácticas y adecuaciones para algunos otros alumnos del CAM.**

Generalizar gradualmente estratégias didáticas e adequações para alguns outros estudantes do CAM.



MUCHAS
GRACIAS
MUITO OBRIGADO

