

Contextualizando a educação no Brasil e
processo de seleção escola modelo

Contextualizando la educación en Brasil
y el proceso de selección de escuela
modelo

A Educação e a atenção à diversidade no Brasil

La educación y la atención a la diversidad en Brasil

- Inclusão - há mais de 10 anos

Inclusión - hace más de 10 años

- 2008 - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

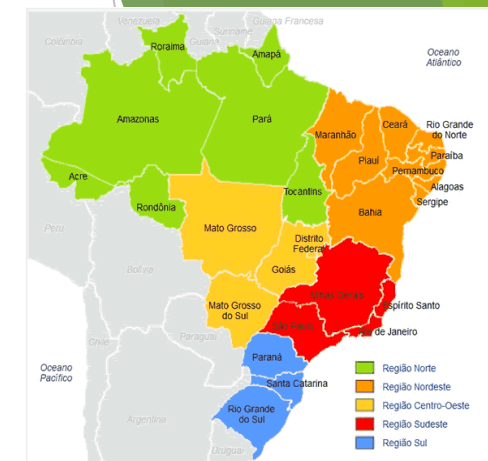
2008 - Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva

- Estatuto da Pessoa com Deficiência, Plano Nacional de Educação, Base Nacional Comum Curricular e uma série de outros decretos, portarias, resoluções, notas técnicas e leis surgem para regulamentar o tema.

Estatuto de la Persona con Discapacidad, Plan Nacional de Educación, Base Nacional Común Curricular e una serie de otros decretos, portarías, resoluciones técnicas surgen para reglamentar el tema.

- 2015 Lei Brasileira de Inclusão

2015 Ley Brasileña de Inclusión



A Educação e a atenção à diversidade no Brasil

La educación y la atención a la diversidad en Brasil

Pontos principais/Puntos principales

- Matrícula no sistema regular de ensino

Matrícula en el sistema regular de enseñanza

- Escolas devem se adequar para atender à diversidade

Escuelas deben adecuarse para atender a la diversidad

- Salas de recursos multifuncionais para o AEE

Salones de recursos multifuncionales para el Atención Educacional Especializada (AEE)

- AEE deve acontecer no contraturno/alunos matriculados no sistema regular

AEE debe acontecer en el contra turno/alumnos matriculados en el sistema regular

- Público da educação especial: alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação

Público de la educación especial: alumnos con discapacidad, trastorno del desarrollo global y altas habilidades/superdotados.



A seleção da escola Beira Rio no Brasil

Selección de la escuela Beira Rio en Brasil

- ▶ Conhecimento prévio do trabalho feito no estado do Tocantins e bom relacionamento com a SEE

Conocimiento previo del trabajo realizado en la región y buena relación con la Secretaria de Educación

- ▶ Visita à escola - identificar os critérios estabelecidos por PI

Visita a la escuela - identificar los criterios establecidos por PI

- ▶ “Professores e gestão escolar estão dispostos a trabalhar com crianças com deficiências significativas e desejam melhorar suas práticas e capacitar outras pessoas”.

- ▶ “Maestros y gestión escolar están dispuestos a trabajar con niños con discapacidades significativas y desean mejorar sus prácticas y capacitar a otros”.



Escola Estadual Beira Rio/ Escuela Estadual Beira Rio



Cursistas Academia Perkins:

Estudiantes de la Academia Perkins:

Professora Francisca Lima da Silva

Professor José Daniel da Silva

Professora Nárcia da Silva Araújo

Professores que se uniram ao projeto:

Maestros que se unieron al proyecto:

Professor Carlos Henrique de Sousa Luz

Professora Daniella Catarina A. dos Santos

Professora Márcia Inês Queiroz Gonçalves

Mudanças projetadas em função do projeto

Cambios proyectados en función del proyecto

➤ Melhoria da qualidade ensino-aprendizagem na escola através da qualificação profissional:

Mejora de la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela a través de la calificación profesional:

- Aquisição de novos conhecimentos e novas estratégias de ensino para melhor atender às necessidades dos alunos em inclusão;
Adquisición de nuevos conocimientos y nuevas estrategias de enseñanza para atender a las necesidades de los alumnos en inclusión;
- Estudo de caso/**Caso de estudio**;
- Disseminação dos conhecimentos adquiridos aos demais envolvidos no processo de inclusão da escola.

Diseminación de los conocimientos alcanzados a todos los involucrados en el proceso de inclusión en la escuela.



Mudanças implementadas/Cambios implementados

- Envolvimento da gestão no processo de inclusão

Participación de la gerencia escolar en el proceso de inclusión

- Independência do discente no ambiente escolar

Independencia del estudiante en el ambiente escolar

- Inserção de mais professores no projeto

Inserción de nuevos maestros en el proyecto

- Adequação curricular e PEI

Adecuación curricular y PEI

- Confecção de materiais para melhor acessibilidade do aluno ao conteúdo

Confección de materiales para brindar accesibilidad del alumno al contenido



Impactos

- Mudança de atitude da equipe envolvida com o projeto
Cambio de actitudes del equipo involucrado con el proyecto
- Equipe fortalecida e mais autoconfiante
Equipo fortalecido y más seguro de sí mismo
- Maior confiança da família na equipe escolar
Mayor confianza de la familia en la escuela
- Maior frequência do aluno no ensino regular
Mayor frecuencia del alumno en el salón regular
- Mudança de atitude do aluno em relação à escola
Cambio de actitud del alumno respecto a la escuela

Atividade inovadora para a equipe e escola

Actividad innovadora para el equipo y la escuela

Adequação curricular - PEI/Adecuación curricular - PEI

NOME DO ALUNO: João Pedro

IDADE: 16 anos

SÉRIE: 1ª série Ensino Médio

PERÍODO: abril a junho de 2020

MONITORAMENTO: Quinzenal

TEMA: Covid 19 – coronavírus

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e tecnologias

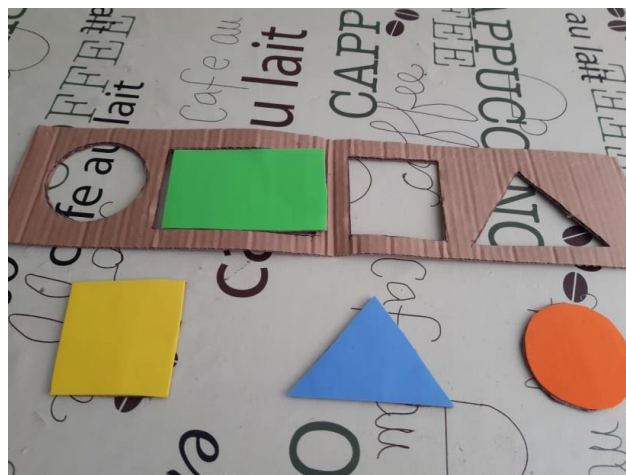
METAS: Assimilar/Obter informações conceituais para maior percepção de mundo.

OBJETIVOS: Compreender os conceitos de pandemia, do novo coronavírus e da covid 19.

	ATIVIDADES	CONTEÚDOS COMPLEMENTÁRIOS (específicos)					Apoio, recursos e estratégias
	Contação de histórias	Comunicação	Coordenação Motora	Habilidades de Compensação	Vida Independente	Autodeterminação	
LP	Narrativa; Leitura; Explorar matéria jornalística sobre uma das vítimas do covid 19 em Palmas; Conversação; Escrita.	Objetivo: Estabelecer diálogo eficiente respeitando o momento do outro falar, saber ouvir; Ampliar vocabulário dentro do contexto da covid 19. Conteúdo: Comunicação com trocas de turnos.	Objetivo: Escrever os termos: coronavirus e covid 19; Lavar as mãos frequentemente. Conteúdo: movimentos de pinça e de lavação das mãos.	Objetivo: Trabalhar com a escrita como forma de exercitar a coordenação motora fina. Conteúdo: Escrita dos termos chaves da pandemia em estudo	Objetivo: Compreender informações conceituais para maior percepção de mundo; Lavar as mãos de forma adequada Conteúdo: Autocuidado	Objetivo: Vivenciar situações práticas da linguagem oral escrita; Refletir e participar das discussões sobre a pandemia. Conteúdo: Assuntos atuais: Apresentar novos possíveis temas e orientá-lo a escolher o próximo assunto a ser debatido.	Diálogo sobre o tema abordado; Leitura de matéria jornalística; Ampliação do texto no Word em tamanho 25, espaçamento duplo, com destaque dos termos a serem lidos e escritos pelo aluno; Assistir a um depoimento em vídeo de alguém que teve a covid 19; Sabonete; Pincel preto e cartolina branca com pautas de 5cm.

Material adaptado e confeccionado pelos professores

Material adaptado y confeccionado por los maestros



BOLETIM ESCOLAR

Unidade de Ensino: ESCOLA ESTADUAL BEIRA RIO
Nome: JOÃO PEDRO BERNARDES DE LIMA
Nome Social:
Id Aluno: 383634

Modalidade: ENSINO FUNDAMENTAL - 6º AO 9º ANO
Turno: MATUTINO
Turma: 92.01/EF.MAT
Ano letivo: 2019

Áreas do Conhecimento	1º BIM		2º BIM		3º BIM		4º BIM		Média dos Bim	Conselho de Classe	Total de Faltas	Recuperação Final	Média Final	Carga Horária
	NOTA	FALTAS	NOTA	FALTAS	NOTA	FALTAS	NOTA	FALTAS						
LÍNGUA PORTUGUESA	7,5	3	7,0	4	7,8	2	8,0	3	7,5		12		7,5	200
ARTE	7,0		7,0		8,5		10,0		8,1		0		8,1	40
EDUCAÇÃO FÍSICA	8,0		8,0		9,0		8,0		8,2				8,2	80
MATEMÁTICA	7,0	15	7,5		7,5	1	7,6	2	7,4		17		7,4	240
HISTÓRIA	7,0	3	7,0	1	7,0	1	8,0		7,2		5		7,2	80
GEOGRAFIA	7,0		8,0		9,0	2	9,0		8,2		2		8,2	80
LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA- INGLÊS	7,0		8,0		9,0		6,7		7,9		0		7,9	40
FÍSICA	7,0	1	4,0		9,0		9,0		7,2		1		7,2	80
QUÍMICA	8,0		8,0	2	8,0		8,0	1	8,0		3		8,0	80
REDAÇÃO	7,0		7,0		7,0		8,5		7,3				7,3	40
APROFUNDAMENTO EM LEITURA E ESCRITA														40
ENSINO RELIGIOSO - OPTATIVO														40

**TURMA
92.01**

GEOGRAFIA

1º	2º	3º	4º	MÉDIA
7,0	8,0	9,0	9,0	8,2

PORTUGUÊS

1º	2º	3º	4º	MÉDIA
7,5	7,0	7,8	8,0	7,5

Desafios e ações futuras

Desafíos y acciones futuras

- ▶ Colocar em prática o PEI traçado com o alinhamento curricular, expandindo o processo para as demais disciplinas;
Poner en practica el PEI trazado con el alineamiento curricular, expandiendo este proceso para otras disciplinas;
- ▶ Multiplicar o conhecimento adquirido a todos os setores da escola;
Multiplicar el conocimiento adquirido a todos los sectores de la escuela;
- ▶ Construção do plano futuro pessoal;
Construcción del plan futuro personal;
- ▶ Continuar o trabalho de sensibilização da equipe escolar mesmo com o ponto de partida provocado;
Continuar el trabajo de sensibilización del equipo escolar con el punto de partida ya provocado;
- ▶ Sermos uma escola modelo.
Ser una escuela modelo.



“Inclusão é o privilégio de conviver com as diferenças.”

“Inclusión es el privilegio de convivir con las diferencias.”

MANTOAN