



Brindamos la Mejor Educación para su Niño/a con Ceguera o Discapacidad Visual

# Algebra 2

CONCEPTS AND SKILLS

Larson  
Boswell  
Kanold  
Stiff



# Algebra 2

CONCEPTS AND SKILLS

Larson  
Boswell  
Kanold  
Stiff



# Algebra 2

CONCEPTS AND SKILLS

Larson  
Boswell  
Kanold  
Stiff



# TE Algebra 2

CONCEPTS AND SKILLS

Larson  
Boswell  
Kanold  
Stiff



*Algebra*  
*Structure and Method*  
*Book 1*  
THE CLASSIC

Brown  
Delciani  
Sorgenfrey  
Cole

★★★★

McDougal  
Littell

HSP Math



Harcourt

MATH  
Maletsky et al  
© 2007  
In 3 Vols. Vol. 3  
L-C07130-00

ELEMENTARY STATISTICS SEVENTH EDITION  
Bluman  
© 2009  
In 3 Vols. Vol. 3  
L-C09311-00

ELEMENTARY STATISTICS SEVENTH EDITION  
Bluman  
© 2009  
In 3 Vols. Vol. 2  
L-C09311-00

ELEMENTARY STATISTICS SEVENTH EDITION  
Bluman  
© 2009  
In 3 Vols. Vol. 1  
L-C09311-00

A-B0524-00

A-B0524-00

L-C0728

A-B0524-00

© 2010

In 4 Vols. Vol. 1



L-C10059-00



## Planificar la educación de su hijo/a

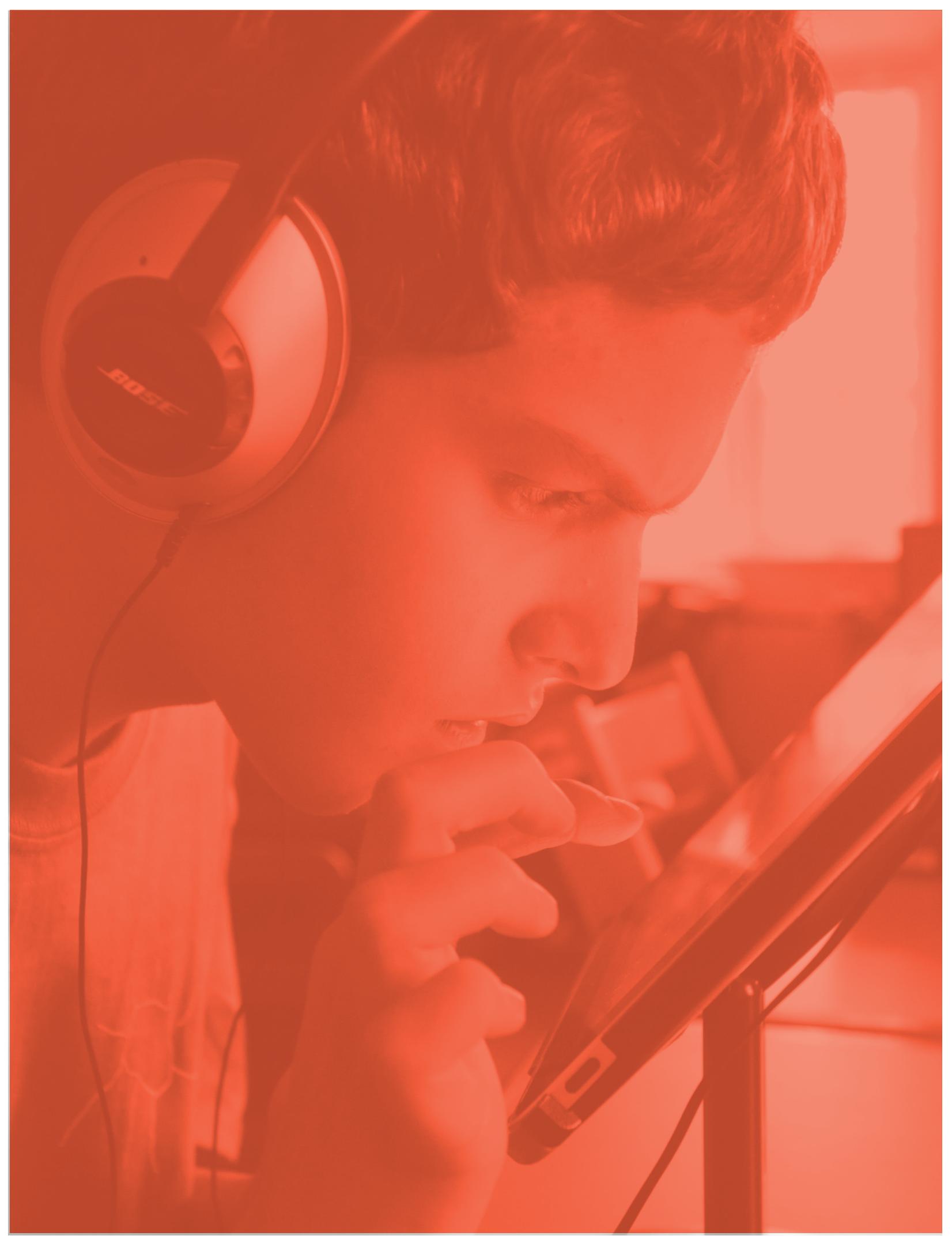
La vista es el principal sistema sensorial que un niño utiliza para aprender.\* Desde los métodos de enseñanza formales hasta la interacción social y áulica informal, el niño comprende al mundo a partir de la vista.

Para los niños con ceguera ó discapacidad visual – incluyendo aquellos con discapacidades adicionales – el aprendizaje resulta mucho más complicado. Para compensar la pérdida visual, su educación debe incorporar el **Programa Curricular Básico Expandido (PCBE)**.

El PCEB resulta fundamental en distintas áreas de aprendizaje. Es sumamente importante que las familias entiendan los componentes del PCEB y que, además, trabajen en conjunto con sus escuelas para diseñar un Programa Pedagógico Individual (PPI) que aborde adecuadamente estas necesidades complementarias.

Esta guía sirve como una breve introducción al PCEB para niños y jóvenes adultos con ceguera ó discapacidad visual y aborda temas importantes que los padres y las escuelas deben considerar a la hora de elaborar el PPI. También incluye recursos valiosos para aquellos interesados.

\* Allman, Carol B, and Sandra Lewis (Ed.) Susan J. Spungin (Consulting Ed.) (2014). *ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments*. New York: AFB Press.



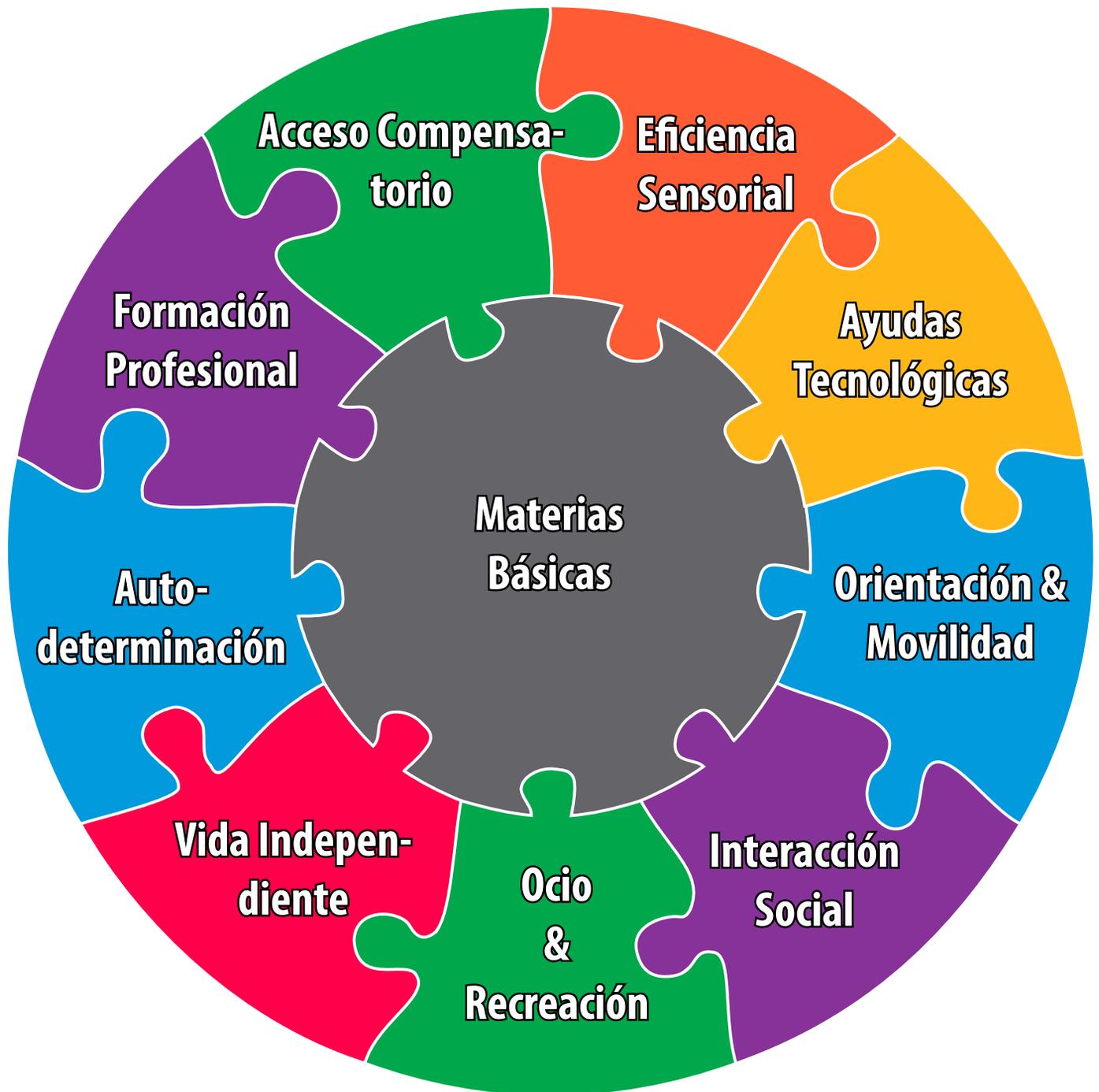


## Las necesidades únicas de su hijo/a.

A lo largo del año escolar, los alumnos estudian ciencia, matemáticas, lengua, arte, historia y ciencias sociales –todos elementos del Programa Curricular Básico. En un aula regular, los niños acceden a esta información a través de libros de texto, pizarras ó pantallas de computación. Debido a que la mayor parte de esta información resulta inaccesible para un niño invidente ó discapacitado visual, todo programa pedagógico debe adaptar estos materiales a otros formatos tales como braille, audio y letra grande.

Sin embargo, la adaptación del material escrito es solo un componente de un abordaje amplio. Los niños con visión utilizan la vista no solo para acceder a la información sino también para controlar su entorno de forma automática. Por ejemplo, los niños observan como sus maestros y compañeros interactúan en el aula. Aprenden la comunicación no verbal y las normas de interacción social dentro y fuera del aula.

Este **aprendizaje incidental** es una parte crítica del desarrollo del niño/a en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Los niños con ceguera ó discapacidad visual pierden la mayor parte de este aprendizaje incidental y, aunque lleguen a dominar las materias escolares, si no se abordan estas dificultades de aprendizaje tendrán muchas complicaciones a la hora de interactuar socialmente, ya que deberán superar grandes obstáculos para llegar a ser personas exitosas e independientes. Para que estos niños estén adecuadamente preparados para ser adultos exitosos, es menester que padres y docentes desarrollen un programa pedagógico apropiado y a una edad temprana.



# El Programa Curricular Básico Expandido

El Programa Curricular Básico Expandido (PCBE) es un plan de estudios esencial y fundamental que prepara a los estudiantes con ceguera ó discapacidad visual para ser adultos exitosos. El PCBE fue evolucionando a lo largo de varias décadas, siendo formalizado en 1996 por el Dr. Philip Hatlen. En la actualidad, el PCBE es ampliamente aceptado por maestros de estudiantes con ceguera ó discapacidad visual de escuelas públicas y privadas y continúa siendo el marco de referencia para la innovación y el diseño de programas pedagógicos.

Los nueve componentes del PCBE son los siguientes:

- **Acceso Compensatorio:** Aprender a adquirir, compartir y procesar la información, sin visión ó con una visión severamente limitada.
- **Eficiencia Sensorial:** Utilizar todos los sentidos para acceder de manera eficiente a la información y a la comunicación.
- **Ayudas Tecnológicas:** Aprovechar la tecnología como el software lector de pantalla para ciegos y los teclados braille actualizables para facilitar la comunicación recibida y emitida.
- **Orientación y Movilidad:** Movilizarse de manera independiente y segura conociendo su posición respecto de otras personas, objetos y lugares e ir de un lugar a otro de forma segura y eficiente.
- **Interacción Social:** Aprender a comportarse en situaciones sociales sin utilizar el lenguaje no verbal.
- **Ocio y Recreación:** Participar en actividades de contacto físico y aprender a planificar e incorporar tiempo para el ocio y la recreación.
- **Vida Independiente:** Cuidar de sí mismo de la manera más independiente que sea posible incluyendo una amplia gama de actividades tales como alimentarse, vestirse, administrar dinero y realizar las tareas domésticas.
- **Auto-determinación:** Aprender a gestionar las propias necesidades.
- **Formación Profesional:** Desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para desempeñarse en un trabajo.



## Planificar la educación de su hijo/a utilizando el Programa Curricular Básico Expandido (PCBE)

Históricamente, los estudiantes con ceguera ó discapacidad visual asistían a escuelas para ciegos, donde las habilidades del PCBE eran incorporadas y transmitidas de manera natural y secuencial. Cuando las opciones pedagógicas evolucionaron hace unos veinte años, más estudiantes con ceguera ó discapacidad visual comenzaron a asistir a la escuela pública – un entorno donde la instrucción, el tiempo y los recursos destinados a estas habilidades críticas competían a menudo con las demandas académicas.

En la actualidad el PCBE no se desarrolla automáticamente en un programa pedagógico, sino que los padres y las escuelas deben trabajar en forma conjunta para que los componentes del PCBE sean incluidos en el programa pedagógico individual del estudiante.

### Considerando las opciones

Al evaluar los cursos de la escuela pública, la escuela privada ó de perfeccionamiento, las familias cuentan hoy con múltiples opciones. Cualquiera de esas elecciones puede satisfacer todas las necesidades del niño/a. El mejor entorno educativo primario para un niño puede variar a

lo largo de su desarrollo. Los escenarios exitosos, a menudo y de ser necesario, se logran con la complementación de otros cursos.

## El Programa Curricular Básico Expandido como guía

El PCBE puede servir como guía para todo el equipo de familias, maestros y directivos que planifican la educación de un estudiante con ceguera o discapacidad visual. El PCBE ofrece un entendimiento y vocabulario común que permite a los padres y maestros evaluar las alternativas de educación. En el momento de valorar las opciones educativas actuales o potenciales, los padres querrán determinar el lugar y el modo de integrar cada uno de los nueve componentes del PCBE en el programa. Si hay vacíos, las familias pueden considerar la posibilidad de agregar otros docentes o proveedores alternativos.

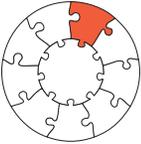
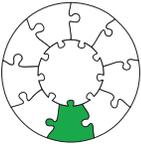
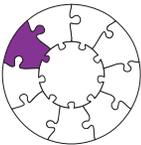
Los jóvenes adultos que han terminado la escuela secundaria y que no se sienten seguros para iniciar la transición a la vida independiente, al empleo o a la educación superior también pueden utilizar el PCBE como guía. ¿Siente la persona que está lo suficientemente preparada en cada uno de los nueve elementos? Si no es así, debe considerarse la posibilidad de buscar cursos, como los virtuales por ejemplo, u opciones de día o residenciales para cubrir esas necesidades y asegurarse de estar lo mejor preparado posible para llevar una vida plena.

## Un objetivo común

Las escuelas o distritos escolares que son nuevos en la educación de estudiantes con discapacidad visual también pueden utilizar el PCBE para evaluar el grado de educación que se brinda a estos estudiantes. A los fines de garantizar una alianza exitosa, las escuelas y los distritos escolares deberían compartir el PCBE con las familias para que éstas conozcan acabadamente el tipo de educación que necesitan sus hijos para acceder a las principales materias escolares.



# El PCBE en acción

	Bebés/Niños Pequeños	Escuela Primaria
	<b>Acceso Compensatorio</b> Comunicar los deseos y necesidades.	Entablar una conversación simple, personalmente ó por escrito. Si es Adecuado, aprender braille ó lenguaje de señas.
	<b>Eficiencia Sensorial</b> Practicar la discriminación táctil y auditiva, localizar el sonido. Para estudiantes con baja visión, practicar el seguimiento visual.	Practicar habilidades auditivas. Comprender la discapacidad visual y maximizar el uso del resto visual.
	<b>Ayudas Tecnológicas</b> Utilizar la tablet para expresar las preferencias. Practicar el deslizamiento de pantalla, pulsar teclas, botones e interruptores. Usar el software para comenzar la alfabetización.	Usar un lector de pantalla ó un software amplificador de pantalla para navegar. Utilizar un anotador digital braille para crear documentos.
	<b>Orientación &amp; Movilidad</b> Aprender a dirigirse hacia los objetos y a trasladarse hacia un objetivo, sonido ó estímulo.	Practicar la forma correcta de sostener el bastón blanco ó de utilizar otro dispositivo de movilidad. Seguir instrucciones simples al trasladarse.
	<b>Interacción Social</b> Aprender a participar en una comunicación no verbal. Colocarse frente a sus interlocutores. Participar en juegos sanos. Comprender lo que significa compartir.	Practicar la autoregulación. Reconocer e identificar las emociones. Hacer las preguntas adecuadas, entender la importancia de escuchar.
	<b>Ocio &amp; Recreación</b> Aprender a jugar solo, imitar a un personaje, jugar con juguetes y manipular objetos. Participar en juegos de contacto físico.	Aprender a utilizar el tiempo propio. Escuchar música, realizar proyectos simples, utilizar bloques u otros juguetes para realizar construcciones simples.
	<b>Vida Independiente</b> Aprender a comer, vestirse y asearse. Aprender a guardar los juguetes.	Identificar las pertenencias, alimentarse y vestirse solo, practicar rutinas de higiene y aseo personal. Hacer la cama y acomodar los objetos en el hogar y en la escuela.
	<b>Auto-determinación</b> Aprender a elegir actividades y a tomar decisiones.	Comprender su discapacidad visual. De mostrar autoestima positiva. Identificar y expresar adecuadamente los sentimientos.
	<b>Formación Profesional</b> Aprender a ser responsable Ej.: Guardar los juguetes. Entender los diferentes roles que desempeñan las personas ( Bombero, Maestro, Padre/Madre ).	Responsabilizarse por las acciones. Trabajar solo ó en grupo. Comprender el concepto de trabajo y poder identificar varios trabajos.

**Este cuadro muestra como debería ser la evolución de un PCBE para niños con ceguera o discapacidad visual. Pueden realizarse adaptaciones para niños con discapacidades adicionales para que puedan aprender de la manera más adecuada y de acuerdo a sus necesidades.**

Escuela Secundaria	Escuela Secundaria
<p>Comunicarse con otros utilizando la tecnología. Escuchar y comprender material grabado. Fluidez oral y escrita.</p>	<p>Responder preguntas en forma clara. Expresar desconcierto.</p>
<p>Utilizar ayudas para baja visión para leer signos. Interpretar con exactitud lo que transmiten los dispositivos de movilidad (EJ : Bastón blanco). Prestar atención a las señales auditivas al desplazarse.</p>	<p>Diferenciar entre distintas señales auditivas para determinar la dirección u otros detalles. Determinar la proximidad hacia y desde distintos estímulos.</p>
<p>Aprender a utilizar Internet de manera segura para acceder y utilizar las redes sociales. Practicar el uso de las ayudas tecnológicas para obtener información y comunicarse.</p>	<p>Perfeccionar las habilidades en el uso de ayudas tecnológicas. Para lectores de braille: El uso de scanners y dispositivos braille electrónicos para convertir la tipografía impresa y electrónica en braille.</p>
<p>Utilizar el bastón blanco u otro dispositivo de movilidad para desplazarse por recorridos familiares con supervisión. Comprender el sentido de dirección y aumentar la conciencia del espacio.</p>	<p>Reconocer y utilizar referencias al desplazarse. Utilizar un bastón blanco u otro dispositivo de movilidad para desplazarse de forma segura e independiente con la técnica apropiada.</p>
<p>Reconocer y respetar las diferencias entre las personas y mantener amistades significativas. Reconocer los límites. Utilizar habilidades para rechazar una petición.</p>	<p>Trabajar de manera efectiva con distintas poblaciones. Considerar relaciones amorosas.</p>
<p>Buscar actividades extra-curriculares y recursos de interés en la comunidad. Juegos de contacto físico, lectura placentera.</p>	<p>Tener mayor conocimiento de las actividades extra-curriculares disponibles incluyendo los deportes adaptados. Involucrarse en distintas actividades recreativas para llenar el tiempo libre.</p>
<p>Utilizar reloj para administrar el tiempo, mantener un agenda diaria y utilizar un calendario de planificación. Usar billetera para organizar el dinero. Ayudar en las tareas domésticas.</p>	<p>Aprender a presupuestar y manejar dinero. Hacer las compras y cocinar. Responsabilizarse de la limpieza del espacio personal. Realizar las tareas domésticas en forma independiente.</p>
<p>Demostrar auto-control y conciencia de los propios intereses, habilidades y destrezas. Conciencia de los recursos relacionados con la discapacidad. Habilidades para rehusar una petición.</p>	<p>Desarrollar un fuerte sentido de identidad. Acostumbrarse a las adaptaciones. Aprender a rechazar el ofrecimiento de ayuda. Negociar la resolución de problemas.</p>
<p>Desarrollar habilidades sociales para trabajar. Conducta en el lugar de trabajo. Identificar las áreas de interés personal que podrían llevar a una futura carrera profesional.</p>	<p>Participar en actividades laborales/voluntarias y desarrollar conciencia de los intereses y habilidades. Planificar la transición a la vida adulta. Elaborar un CV, carta de presentación y desarrollar habilidades para participar en una entrevista.</p>



## Sobre Perkins School for the Blind

El objetivo de Perkins School for the Blind es el de preparar a cada estudiante para una transición exitosa hacia el mañana. Ofrecemos un conjunto de programas pedagógicos especializados – en el campus y en la comunidad – para niños con ceguera, discapacidad visual y sordo ceguera, incluyendo discapacidades adicionales. Nuestros especialistas trabajan colaborativamente con familias, escuelas y distritos escolares para ayudar a los estudiantes a recorrer la etapa educativa y prepararlos para lo que viene después.

# Why Perkins?

**Somos especialistas en visión.** Perkins es la primera escuela para ciegos en Estados Unidos, y actualmente es líder nacional e internacional en educación de personas con ceguera. A pesar de que el Programa Curricular Básico Expandido no fue formalmente definido sino hasta 1996, Perkins ha estado enseñando estos conceptos desde su fundación en 1829. Nuestro equipo interdisciplinario de expertos en visión desarrolla y perfecciona las mejores prácticas en nuestras clases, las cuales son utilizadas en escuelas públicas y organizaciones asociadas en todo el mundo.

**Ofrecemos una amplia gama de servicios.** Nuestro conjunto de programas ofrece algo para cada edad y habilidad tanto a niños que asisten a la escuela pública como aquellos que asisten a nuestro campus. Brindamos atención temprana para bebés y niños pequeños y servicios educativos para niños en edad escolar desde el jardín de infantes hasta el secundario. Nuestros especialistas brindan los servicios que usted necesita, sean éstos pocos ó muchos. Entre ellos:

- Atención temprana para bebés ó niños pequeños como así también redes de apoyo a padres.
- Docentes especialistas itinerantes para apoyar a su hijo en la clase de escuelas públicas.
- Cursos cortos para complementar el aprendizaje, cuando sea necesario.
- Programas de día y residenciales en el campus, los cuales recrean el ambiente escolar diseñado para incorporar PCBE en cada momento de la vida diaria.

**Brindamos educación integral.** Las asignaturas escolares por sí solas no son suficientes para preparar a su hijo para un futuro independiente, plenamente activo y feliz. Ya sea en el campus ó en la escuela pública, nuestros docentes equilibran el aprendizaje académico con orientación vocacional, autogestión, movilidad, habilidades sociales y muchos otros conceptos del PCBE que resultan esenciales para llevar una vida independiente.

**La preparación para vida independiente debe comenzar ahora.** Para participar en situaciones sociales y en la comunidad, su hijo necesitará trabajar más duro y estar mejor preparado que sus pares videntes. Si su hijo sigue una carrera ó busca un empleo, tendrá que competir con personas videntes que gozan del beneficio del aprendizaje incidental.

**We focus on what happens after graduation.** While academics and grades are important, our ultimate measure of success is preparing your child with strategies for a successful, engaged, independent life as an adult.



# Como podemos ayudar?

Para mayor información sobre la educación que Perkins School for the Blind puede brindar a su hijo, visite [Perkins.org](http://Perkins.org) ó contacte a:

**Christopher Underwood**  
Director of Admissions and Evaluations  
[Chris.Underwood@Perkins.org](mailto:Chris.Underwood@Perkins.org)  
617-972-7285

## Recursos

### **Elementos esenciales del PCBE:**

Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments, Edited By Carol B. Allman, Sandra Lewis, Ed.D., Susan J. Spungin, AFB Press, 2014

### **Perkins School for the Blind:**

Brindar la Mejor Educación a su Hijo  
[Perkins.org/ECC](http://Perkins.org/ECC)

### **Texas School for the Blind:**

¿Qué es el Programa Curricular Básico Expandido?  
[tsbvi.org](http://tsbvi.org)

### **American Foundation for the Blind:**

Programa Curricular Básico Expandido para Niños y Jóvenes con Ceguera y Discapacidad Visual  
[afb.org](http://afb.org)

Perkins School for the Blind es miembro acreditado de la Asociación de Escuelas y Universidades de Nueva Inglaterra (New England), y ha sido autorizado por el Ministerio de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts y el Ministerio de Educación y Atención Temprana.

Perkins SCHOOL  
FOR THE  
BLIND

175 North Beacon Street  
Watertown, MA 02472  
617-924-3434 • Perkins.org