

INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: “NO BASTA CON TENER SÓLO UNA POLÍTICA O MANEJAR SÓLO TEORÍA”

Sensibilizar a los profesores sobre la importancia de la inclusión en la UMCE y cómo transmitirla a los estudiantes forma parte de los objetivos principales del curso-taller “Trabajo colaborativo y coeducación en el contexto de la inclusión educativa”, que presentó este martes y miércoles la especialista en integración escolar de la Universidad de Castleton en Vermont, E.U.A., y consultora de Perkins International, María Bove.

La capacitación fue organizada en el marco del proyecto UMC1308: “La atención de estudiantes con capacidades diferentes en la UMCE: Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes”, desarrollado desde el 2014 por el Departamento de Educación Diferencial de la UMCE para “potenciar y nivelar competencias básicas para disminuir la brecha de acceso al conocimiento entre sus pares y otorgar apoyo pedagógico permanente durante su trayecto formativo que garantice el mejoramiento de logros de aprendizaje”.

Erika Valenzuela, parte del equipo ejecutivo de este proyecto explicó que “la idea es capacitar a los docentes, académicos y profesores del Liceo A5 –dependiente de la UMCE- además de algunos estudiantes tutores, para que conozcan del trabajo colaborativo y la co docencia, para mejorar los procesos inclusivos de los estudiantes con discapacidad”.

La mayor ventaja de contar con trabajo colaborativo, añadió, tiene que ver con la capacidad de desarrollar labor “en conjunto con el otro para potenciar las habilidades que tienen los estudiantes con discapacidad y valorar el trabajo que hacemos como especialistas con otros profesores que no son de nuestra especialidad”.

A su vez, la directora del proyecto - seleccionado en el Concurso de Propuestas de Planes de Mejoramiento de Programas (PM) para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional, año 2013, del Ministerio de Educación- Solange Tenorio, explicó que la idea es que “ojalá para nosotros, que a veces somos muy teóricos en temas de inclusión, nos sirva para tener una mirada renovada respecto de cómo ser más inclusivo en nuestras aulas”.

Sería positivo, agregó, “que a la larga pudiéramos tener productos concretos para adecuar nuestras prácticas, cómo trabajamos en co- docencia, y cómo avanzamos en nuestras salas con diversidad”.

Desarrollar estas temáticas en la Universidad es un paso importante, aseguró la académica, “no basta con tener sólo una política de inclusión o manejar teoría respecto de la inclusión, sino materializarlo en acciones concretas, por ejemplo, el Diseño Universal de Aprendizaje, proceso inclusivo en el que todos pueden participar. Eso requiere manejar ciertos aspectos teóricos pero también prácticos. Cuando una Universidad quiere ser cada vez más inclusiva debe partir a nivel de políticas, manejo teórico, sensibilidad y deseo de ser inclusivo, pero también capacitarse para tener práctica inclusiva”.

Las universidades tienen que preparar estos temas y enfocar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y llevar procesos inclusivos óptimos para así los decretos que fija el gobierno, señaló la especialista invitada, María Bove, profundizando en una de las medidas de respuesta a la diversidad en el aula. La finalidad de esta estrategia es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias que éstos presentan y se fundamenta en el principio Universal de Accesibilidad o Diseño Universal, al que se hace referencia también en el artículo 3° de la ley 20.422/2010.

El DUA se basa en la idea de que la diversidad es la norma, no la excepción, por lo que las programaciones y las situaciones de aprendizaje se diseñan desde el principio para satisfacer las diferencias de aprendizaje de manera que gran parte de las adecuaciones puedan ser reducidas o eliminadas a futuro: “DUA viene de la arquitectura, que señala que antes de tener un edificio debo tener todo a priori; no espero que el estudiante falle, me comprometo de antemano”, sostuvo María Bove.

Pamela Lattapiat, una de las organizadoras de esta actividad y parte del equipo que desarrolla el proyecto, adelantó que “para agosto y octubre tendremos especialistas en tema de inclusión también compartirán su experiencia en el área de la educación superior, con lo que esperamos que los profesores de nuestra Universidad se interioricen en el tema, entiendan qué significa, comprendan las necesidades de nuestros estudiantes y de los profesores para interconectar nuestra relación y trabajo conjunto en pro de la institución”.