

Perkins Internacional. Cátedra abierta del curso Educación de Estudiantes con Discapacidad Múltiple y Discapacidad Sensorial - Nivel Básico – Dictado por en la Universidad Católica de Córdoba, el día 8 de setiembre de 2018.

Módulo IV Desarrollo del currículum significativo (*Curso: Educación de Estudiantes con Discapacidad Múltiple y Discapacidad Sensorial- Nivel Básico*)

Academia Perkins Internacional (Perkins School for the Blind).

Docente: Dra. María Alejandra Grzona

El módulo IV, como último módulo del curso, ofrece un ámbito situacional educativo, para enmarcar los contenidos desarrollados en los tres módulos precedentes.

El título de “currículum significativo”, nos focaliza en un contexto educativo, tomando como base, los saberes relevantes que se seleccionan en un país para la población.

De manera consecutiva, los temas se han organizado en un orden lógico. Vuelvan a leerlos de corrido:

Módulo 1: Estudiantes con Discapacidad Sensorial y Discapacidad Múltiple o Sordoceguera

Tema 1: Diversidad y Experiencias de Vida de los Estudiantes con DMDS/SC

Tema 2: Comprender la Discapacidad Visual

Tema 3: Comprender la Discapacidad Auditiva

Tema 4: Uso del Tacto

Tema 5: Comprender la Motricidad Fina y Gruesa - Desafíos

Tema 6: Funcionamiento Sensorial

Tema7: Construir vínculos con las Familias

Módulo 2: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

Tema 1: Comunicación: elemento clave para el aprendizaje y las relaciones

Tema 2: Toda comunicación se desarrolla a partir de la conversación

Tema 3: Cómo, Porqué, Qué y Dónde de la Comunicación

Tema 4: Reseñas de estrategias para desarrollar la comunicación y el lenguaje

Módulo 3: Evaluación: La base para la construcción del Programa Educativo Individualizado

Tema 1: Reseña de la Evaluación

Tema 2: Evaluación por Observación

Tema 3: Participación de la Familia y Planificación Centrada en la Persona

Tema 4: Pasar de la Evaluación al Programa Educativo Individualizado (PEI) del Estudiante con DMDS/SC

- Tal como su memoria les recuerda, ya poseen los suficientes saberes para caracterizar **a quién le enseñamos**, desde la integralidad, para promover los niveles más amplios y complejos de la comunicación y evaluar, atendiendo a múltiples técnicas y estrategias.
- Disponen de herramientas para identificar al estudiante, desde sus potencialidades y no desde sus limitaciones

Por ello, en el **Módulo IV: Desarrollar un currículum significativo para estudiantes con DMDS/SC**, los contenidos previos se fusionarán para poder integrarlos con los nuevos.

Cada uno de los foros y los trabajos, suponen una fusión de saberes, ya que la mirada integral de la persona, implica un diálogo entre la individualidad, los apoyos del contexto y los saberes a enseñar para desarrollar el currículum significativo.

Para centrarnos en qué significa implementar un currículum significativo, repasamos los conceptos que ya conocen, sobre el currículum y los niveles de concreción curricular.

El currículum

La palabra currículum proviene del latín (de curro) y significa carrera, corrida. Su sentido latino, nos permite relacionarlo con un trayecto, un recorrido. En la educación, este concepto posee una multiplicidad de conceptualizaciones e interpretaciones: programa o plan de estudios de carácter oficial, conjunto de materias o disciplinas, conjunto de temas que componen una determinada materia

o disciplina, conjunto de actividades del aula, propuesta o proyecto educativo, espacio de reflexión, de estudios, de análisis y de investigaciones, entre otros.

El desarrollo del Módulo se fundamenta en el valor que poseen los contenidos del currículo, como transversal para el proceso de enseñanza de los estudiantes en general y no solo aquellos con DMDS/SC.

De manera simple, atendiendo a su etimología, el concepto al que nos referiremos en este texto, **es el recorrido que realiza el docente con los saberes a enseñar, tomando como punto de partida los saberes prescriptos y las prácticas situadas.**

Cada país establece, en el marco de la política educativa, saberes que constituyen el marco común, significativos y relevantes para el conjunto de la población. Van cambiando sus denominaciones. Por ejemplo, en la República Argentina, anteriormente Contenidos Básicos Comunes y ahora, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

Los Núcleos constituyen un conjunto de saberes que deben formar parte de la educación de todos los niños y las niñas, tanto por su significación subjetiva y social como por su potencialidad para construir, en un proceso de mediano plazo, una base común que aporte a revertir las injusticias. Sin duda, esto sólo señala un punto de partida imprescindible. Nuestro objetivo es generar igualdad de posibilidades de acceso a los conocimientos que contribuyan a la integración social plena de los niños y niñas y al sostén de valores que favorezcan el bien común, la convivencia social, el trabajo compartido y el respeto por las diferencias.
(http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_egb2.pdf)

Este conjunto de saberes (currículo nacional) van a otorgar el contexto en el cual se deben desarrollar las secuencias de aprendizaje. El **qué enseñar**, no es una decisión individual del docente, sino que posee **un marco de saberes socialmente significativos, entrelazando, las necesidades de la persona y el contexto de apoyo para el acceso al conocimiento.**

El currículo presenta diferentes niveles de concreción, según quién lo planifica, elabora e implementa. Los niveles de concreción del currículo son tres:

- el primero, de carácter prescriptivo, proveniente de la política educativa, que garantiza un marco común de acceso e igualdad de oportunidades (currículo nacional).

- el segundo nivel, establece la secuenciación, respecto a cuándo se enseña y lo realizan, en el caso que opten por implementarlo, en la República Argentina, las provincias
- el tercer nivel, que se desarrolla en cada institución, puede incorporar a equipos de docentes (ciclos, áreas, entre otras formas organizativas) y/o a cada maestro cuando planifica y desarrolla el currículum en el aula.

Tal como indicamos, consideramos que el currículum está “vinculado con los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y evaluación del contenido escolar que realizan los sistemas educativos” (Gvirtz y Palamidessi, 2000, p. 50)

EI QUÉ, EL PARA QUÉ Y EL DÓNDE enseñar, debe tomar como referente el currículum prescripto (currículum nacional) y las contextualizaciones que se realizan en los otros niveles de concreción curricular.

El desarrollo curricular

“El desarrollo de currículum comprendería el proceso dinámico de planificación, la aplicación y su realización” (Escribano Gonzalez, 2004, p. 214)).

Ese desarrollo curricular debe tomar como punto de partida requisitos para la significatividad del aprendizaje (Antunez, et. al, 1997):

- significatividad lógica y psicológica del contenido;
- actividad mental del alumno (claramente explicado en el texto Desarrollo de Conceptos con Niños Sordo-Ciegos, de Barbara Miles y Barbara McLetchie)
- actitud favorable del alumno, y
- memorización comprensiva.

En cada secuencia de enseñanza, los saberes relevantes y la individualidad de cada estudiante, debe promover la significatividad del aprendizaje por medio de estrategias cuidadosamente seleccionadas. Este es el proceso, que se transforma en un documento, que constituye el PEI (Proyecto Educativo Individual).

El desarrollo curricular significativo coloca el acento en las experiencias y las prácticas de los estudiantes para desarrollar las capacidades fundamentales.

El Ministerio Nacional de Educación y Deportes ha propuesto abordar seis capacidades fundamentales para la vida:

1. Comunicación
2. Pensamiento crítico

3. Compromiso y responsabilidad
4. Aprender a aprender
5. Trabajo con otros
6. Resolución de problemas

Esas experiencias y prácticas se sustentan en el currículo académico (saberes relevantes) por medio de actividades funcionales (que sirven para la vida y se aprenden en contextos naturales) y permiten desarrollar las mencionadas capacidades fundamentales.

A modo de organizador previo... repasamos los aspectos que deben estar presentes cuando planificamos cada una de las clases.

Los invito a ver: Cómo se planifican las clases? En:

<https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s>

A modo de síntesis, recordamos que en el desarrollo de cada clase, de cada secuencia didáctica, se debe tener presente el **qué enseñar** (eje, capacidades fundamentales y saberes seleccionados de los NAP), **para qué enseñar** (desarrollo de capacidades) **cuándo enseñar** (selección y secuenciación), **cómo enseñar** (estrategias y apoyos) y **qué, cómo y cuándo evaluar** (indicadores de logro y técnicas e instrumentos seleccionados).

El desarrollo de los temas

Los módulos anteriores ofrecieron formación respecto **a quién** enseñamos. Ahora... es momento de complementar los aprendizajes con el: **Qué, Cómo, Dónde, Con qué ENSEÑAR**, que suponen un diálogo entre los saberes del currículo nacional y el PEI.

El IV módulo se encuentra presentado en 4 temas.

Tema 1: Currículo y proceso de planificación

Tema 2: Estrategias pedagógicas: Cómo enseñar

Tema 3: Enfoque de enseñanza. Integración entre contenidos y actividades.

Tema 4: Aprendiendo sobre y para la vida

Bibliografía:

Antunez, S., del Carmen, L.M., Imbernon, F., Parcerisa, A. y Zabala, A. (1997). Del Proyecto Educativo a la programación de aula. Barcelona: GRAÓ

Escribano Gonzalez, A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. 2º Edición. España: Colección HUMANIDADES. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Miles, B. y McLetchie, B. (2005). Desarrollo de Conceptos con Niños Sordo-Ciegos. Centro Nacional de Distribución de Información sobre Niños que son Sordo-Ciegos. Centro Nacional Helen Keller. Programa Hilton/Perkins, Escuela Perkins para Ciegos. Instituto de Investigación de Enseñanza

Módulo: Desarrollo del currículo significativo para estudiantes con discapacidad múltiple, discapacidad sensorial y sordoceguera.

Profesora: Dra. Maria Alejandra Grzona

Conceptos fundamentales desarrollados en la clase presencial

➤ Conceptualización:

Los estudiantes con discapacidad visual y discapacidad múltiple y/o sordoceguera (DMDS/SC) son diversos y tienen necesidades de naturaleza única. Todos comparten desafíos de comunicación que impactan en su habilidad para establecer relaciones sociales y familiares, acceder a la comunidad y a la educación general básica.

Los estudiantes con DMDS/SC presentan discapacidad adicionales tales como:

Hipoacúsico o sordo

Discapacidad Intelectual

Discapacidad física, incluyendo Parálisis Cerebral

Trastornos de Conducta

Problemas Complejos de Salud

Autismo

Los estudiantes con DMDS/SC necesitan apoyos especializados para lograr el mismo acceso igualitario a la educación y a la calidad de vida que los estudiantes sin discapacidad.

➤ **El Desarrollo Curricular**

El desarrollo curricular es el que posibilita la articulación entre la teoría y la práctica y se centra en la profesionalidad y la creatividad docente el proceso de enseñanza que promueve aprendizajes significativos...

En él, podemos identificar dimensiones y/o sus obstáculos.

Dimensión/Obstáculo **ontológico**: presencia e influencia que ejercen los planos biológicos, psicológico y social del alumno

Dimensión/Obstáculo **epistémico**: los contenidos que son seleccionados y enseñados por medio de la trasposición didáctica.

Dimensión/Obstáculo **metódico**: se refiere concretamente a la mediación e incluye al epistémico

Dimensión/Obstáculo **ecológico**: la interacción de los distintos componentes que no parten de la consideración del estudiante y su contexto

➤ **Qué preguntas de la didáctica nos guían para el desarrollo curricular...?**

Qué?

Cómo?

Cuándo?

Dónde?

A quién?

Con qué?

Para qué?

➤ **Algunos aspectos referidos a las características del aprendizaje en estudiantes con DMDS/SC**

- Percepción fragmentada del mundo que los rodea

- Falta de aprendizaje incidental
- Desafíos para entablar relaciones sociales
- Menores oportunidades de acceso al medio ambiente
- Miedo a lo desconocido
- Estudiantes con DMDS/SC
- Tienen necesidades de aprendizaje realmente únicas
- Tienen una comunicación receptiva y expresiva realmente única
- Necesitan una evaluación especializada
- Necesitan un contenido especial en el área curricular
- Tienen estilos de aprendizaje muy específicos.
- Necesitan un currículo individualizado

➤ **Proceso de Planificación del Currículo**

1- La evaluación se planifica e implementa a partir de la información valiosa que provén los miembros de la familia (respeto a sus valores, sueños y esperanzas).

2- Se completan las Evaluaciones.

3- El equipo elabora las metas del PEI basándose en la información suministrada por la familia y el niño y los resultados de la evaluación.

4- El equipo decide qué enseñar (actividades significativas basadas en las metas del PEI y en los intereses del niño y la familia) y cómo enseñarlo (diseño estructural y estrategias pedagógicas). Siempre se transversaliza el currículum nacional, o en nuestro caso, las seis capacidades fundamentales para la vida.

5- A ¡¡Implementarlo!!

➤ **Aspectos centrales para desarrollar un currículo significativo**

- Habilidades y conocimientos significativos y reales enseñados:
- Entornos y tiempos naturales
- Actividades apropiadas a la edad
- Mejora la comunicación, comprensión e independencia del estudiante

➤ **En el desarrollo de cada clase, de cada secuencia didáctica, se debe tener presente:**

- el qué enseñar (capacidades fundamentales para desarrollar los conocimientos disciplinares),
- para qué enseñar (desarrollo de capacidades),
- cuándo enseñar (selección y secuenciación),
- cómo enseñar (estrategias y apoyos),

- qué, cómo y cuándo evaluar (indicadores de logro y técnicas e instrumentos seleccionados).
- Habilidades: a través de todas las actividades curriculares y los entornos
- Conocimientos disciplinares: Lectura, Matemática, Ciencias, Historia / Estudios Sociales

➤ **Pensamiento en espiral**

Todo aprendizaje comienza con el conocimiento sobre nosotros mismos, nuestra madre, familia nuclear y familia extendida, amigos y personas de la comunidad

➤ **Estrategias Pedagógicas: ¿Cómo Enseñar?**

- Comunicación total
- Utilizar las conversaciones
- Maximizar el uso de los sentidos
- Claro comienzo – desarrollo - final
- Aprendizaje basado en rutinas uso del calendario
- Modelar un nivel superior
- Indicaciones / tiempo de procesamiento
- Usar objetos reales en actividades significativas de la vida real
- Brindar oportunidades sociales
- Actividades que motiven al estudiante
- Entornos de aprendizaje de apoyo
- Comunicación Total
- Utilizar las conversaciones
- Maximizar el uso de TODOS los sentidos
- Promover la independencia
- Habilidades de vida independiente
- Rutinas y secuencias
- Toda rutina y actividad tiene un comienzo, desarrollo y final
- Rutinas y Secuencias

➤ **Las rutinas son esenciales para todos los estudiantes**

Las Rutinas son la base de una actividad, contribuyen a la meta de la autonomía, favorecen la estructura y control del día del estudiante, permiten el desarrollo de la memoria y la anticipación y brindan un contexto para comunicar los eventos, actividades y cosas en general

➤ **Enfoque basado en contenidos / actividades**

El enfoque basado en contenidos y actividades integra los conceptos presentados en el texto introductorio del módulo, al referirnos a capacidades fundamentales y “situación” (Roegiers y Peyser, 2000).

Cada contenido y actividad seleccionados, deben implementarse a partir de “situaciones” que permitan un desarrollo curricular significativo.

Se centra en: Contenidos basados en una idea central que impacta significativamente en la vida de los estudiantes (Ej.: Los Sentidos y la conciencia del propio cuerpo; Familia; Personas de la Comunidad; Feriados, etc.) y dictados en entornos naturales usando materiales conocidos y nuevos.

➤ **Al seleccionar un contenido:**

Elegir contenidos que sean significativos para el estudiante y se apliquen tanto en la escuela como en el hogar (Ej.: rutinas diarias y estacionales, feriados).

Elegir contenidos que correspondan a la cultura del estudiante y sean parte de la vida real.

➤ **Beneficios del enfoque basado en contenidos / actividades**

El enfoque provee un contexto natural para enseñar distintos conceptos y habilidades de una forma holística

Los niños construyen relaciones sociales con sus compañeros y con personas de la comunidad

Los niños aprenden capacidades fundamentales a través de las experiencias diarias (ir de compras, al correo, a la biblioteca, al médico, etc.)

Las experiencias basadas en la comunidad mejoran el aprendizaje en el aula.

➤ **Consideraciones fundamentales para el desarrollo curricular de estudiantes con DMDS/SC de todas las edades:**

- Interacciones sociales
- Eficiencia sensorial
- Acceso compensatorio
- Orientación y Movilidad
- Vida Independiente
- Recreación y ocio
- Tecnología asistida
- Educación profesional / Formación vocacional
- Autodeterminación

