

**Programa de Servicios a
Niños y Jóvenes Adultos**



Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes para Estudiantes con Sordocegera

Tomado y Adaptado por NTAC en abril de 2005 del “Sherlock Center, Rhode Island College” (2003),
Servicios para Estudiantes con Impedimentos Sensoriales Dobles

Traducido y Adaptado al Español por Juanita Rodríguez, D. Ed.
Carmen L. Avilés Ortiz, D. Ed. & María Velarde Grau Bove, D. Ed.

**Documento de Trabajo
Octubre 2005**

Protocolo

Este instrumento es para usarlo en salones de clases donde los estudiantes con sordoceguera son servidos. Consiste de dos componentes principales: (1) la entrevista al maestro/a y, (2) la observación en el salón de clases. La administración del instrumento toma aproximadamente de 2 a 3 horas. La entrevista a la maestra/o debe conducirse antes que la observación en el salón de clases. Es recomendable que ambas partes se administren el mismo día, sin embargo pueden conducirse en días separados, comenzando con la entrevista. De haber más de un estudiante sordociego en el salón, deberá seleccionarse un estudiante o completarse un instrumento por cada niño.

Sección 1

Si es posible, solicite a la maestra/o tener el expediente del estudiante para referirse a la misma durante la entrevista. La meta de esta sección es obtener información general del salón de clase y las metas profesionales de la maestra/o así como su conocimiento del estudiante. Puede verificar la información haciendo preguntas de seguimiento.

Sección 2

Esta sección está diseñada para revisar información específica del estudiante que por lo general está en la tarjeta acumulativa de este. Estimule a la maestra/o a revisar la tarjeta acumulativa del estudiante, si es necesario.

Sección 3a

Esta sección se puede completar mientras hace la observación en el salón o inmediatamente después de realizar la misma. Seleccione un sistema de marcas que sea consistente, tal como hacer un círculo alrededor, usar una marca de cotejo o subrayar los reactivos en la escala. Los componentes principales de esta sección lo son el currículo, los datos del avalúo, el respeto a la dignidad, la comunicación y la socialización. Cada componente tiene una sección para anotar cualquier información adicional.

Sección 3b

La sección de Asistencia Tecnológica (AT) está diseñada para determinar cómo la AT se usa en el salón de clases y cómo se usa para servir al estudiante.

Sección 4

En esta sección anote todas las observaciones generales del salón que deben ser enfatizadas o que no se recogieron adecuadamente en el resto del instrumento.

Puntuación

Se incluye una guía para asignar puntuaciones al final del instrumento.

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordoceguera

Sección 1: Entrevista a la maestra/o (Educación General y Educación Especial si está en ambiente inclusivo)

Maestra/o _____ Escuela _____

Observador/a _____ Fecha _____ Edad del estudiante Observado _____

Total de estudiantes: _____ Edad Promedio de los Estudiantes _____ Número de estudiantes que son con sordoceguera _____

Número de estudiantes presentes _____

¿Qué otros proveedores de servicio están involucrados en este salón _____

¿Qué tipo de salón es este? (marque uno) _____ Inclusivo _____ Salón Recurso _____ Salón Especial _____ Otro (describa _____)

Este salón sirve estudiantes con (marque todos los que aplican)

_____ Impedimento Físico _____ Impedimento cognitivo _____ Desordenes de conducta _____ Impedimento sensorial

¿Cuáles son sus objetivos principales para este estudiante?

1.

2.

3.

¿Cuánta participación tiene la familia en el programa educativo del estudiante?

¿Cómo la familia comunica las necesidades educativas del estudiante?

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordoceguera

¿Cuáles son las fortalezas y necesidades del estudiante en las siguientes áreas?:	
FORTALEZAS (1): _____ (2): _____ (3): _____ (4): _____ (5): _____ ¿Cómo has usado las fortalezas del estudiante en la planificación de su programa educativo?	NECESIDADES (1): _____ (2): _____ (3): _____ (4): _____ (5): _____ ¿Cómo has usado las necesidades del estudiante en la planificación de su programa educativo?
¿Cómo se incluye al estudiante en el currículo general?	
¿De qué manera el estudiante interactúa con estudiantes de su misma edad?	

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordoceguera

Sección 2: Entrevista con la maestra/o y/o revisión del expediente del estudiante (La revisión del expediente es opcional, pero se recomienda que se use)

Incluya los objetivos del PEI del estudiante (Puede incluir el PEI) 1) 2) 3) 4) 5) 6)	¿Cuáles pruebas se han usado en el avalúo del estudiante? Habilidades cognitivas (ej. Woodcock)
	Habilidades Adaptativas? (ej. Vineland)
	Habilidades sensoriales y de motricidad (ej. Peabody, prueba de visión o audición)
	¿Cómo se han usado estas pruebas en la planificación del PEI?
	¿Cuáles medidas correctivas requiere para la visión? (ej. Espejuelos)
¿Cuáles medidas correctivas requiere para la audición? (ej. Sistema FM)	
¿Cuáles son las modificaciones curriculares e instruccionales que usa como acomodo para la visión funcional del estudiante?	¿Cuáles son las modificaciones curriculares e instruccionales que usa como acomodo para audición funcional del estudiante?

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordocegera

Sección 3: Observaciones en el salón de clases

CURRÍCULO				
Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
(1) La agenda del día esta a la vista y el estudiante se involucra frecuentemente en la planificación anticipada.	El itinerario está a la vista y el estudiante se involucra parcialmente en la planificación anticipada.	El itinerario está a la vista pero el estudiante no se involucra en la planificación anticipada.	El itinerario no esta a la vista.	
(2) El/la estudiante pasa la mayor parte del tiempo activo en actividades de aprendizaje con tiempo individualizado para él/ella.	El/la estudiante pasa parte de su tiempo activo en actividades de aprendizaje , con algún tiempo individualizado para él/ella.	El/la estudiante pasa un tiempo específico activo en actividades de aprendizaje , pero las demandas del salón resultan en tiempo individualizado extendido.	Las demandas de la clase reducen el aprendizaje activo y pasa bastante tiempo en actividades pasivas.	
(3) El/la estudiante se involucra frecuentemente en actividades variadas relacionadas con las metas del PEI.	El/la estudiante se involucra algunas veces en actividades variadas relacionadas con las metas del PEI.	El/la estudiante se involucra rara vez en actividades variadas relacionadas con las metas del PEI.	El/la estudiante no se involucra en actividades variadas relacionadas con las metas del PEI.	
(4) El /la estudiante recibe instrucción sistemática en la que las actividades están divididas en pasos funcionales a lo largo de todas las áreas instruccionales y rutinas diarias.	El/la estudiante recibe instrucción sistemática a lo largo de la mayoría de las áreas instruccionales y rutinas diarias.	El/la estudiante recibe instrucción sistemática en algunas de las áreas instruccionales y rutinas diarias.	El/la estudiante no recibe instrucción sistemática en las áreas instruccionales ni en la rutina diaria.	
(5) El/la estudiante recibe una programación instruccional que demuestra una participación continua en orientación y movilidad (establece un destino, reconoce la ruta, usa el calendario de conversación, tiene tiempo para explorar rutas, etc.).	El/la estudiante recibe una programación instruccional que demuestra algunas estrategias y enfoques que enseña orientación y movilidad que son significativas para el/ella.	El/la estudiante recibe alguna participación en su orientación y movilidad. Su participación en orientación y movilidad no siempre es significativa.	El/la estudiante no recibe la oportunidad para involucrarse en sus movimientos y orientación.	
(7) Los objetivos del PEI del /la estudiante están enfocados claramente y con frecuencia en las actividades de aprendizaje.	Los objetivos del PEI del /la estudiante son enfocados algunas veces en las actividades de aprendizaje	Los objetivos del PEI del estudiante son enfocados pocas veces en las actividades de aprendizaje	Los objetivos del PEI del estudiante no se consideran en las actividades de aprendizaje	
(8) El/la estudiante participa en tareas de manera independiente, 1.1, grupos pequeños y grandes en la escuela.	El/la estudiante participa en algunas tarea de los siguientes ambientes instruccionales trabajo independiente, 1.1 grupos pequeños, grupos grandes durante el día de clase.	El/la estudiante participa primordialmente en uno de los siguientes ambientes instruccionales, trabajo independiente, pequeños grupos, grupos grandes, 1.1.	El/la estudiante participa en el grupo grande solamente basado en las demandas de la clase en vez de en las necesidades educativas individuales de éste.	

Tomado y adaptado por NTAC en abril de 2005 del "Sherlock Center, Rhode Island Collage"(2003), Servicios para Estudiantes con Impedimentos Sensoriales Dobles

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordocegera

Comentarios (currículo)

AVALÚO BASADO EN DATOS				
Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
9) El programa instruccional del estudiante demuestra un uso continuo del sistema de datos que mide el progreso del estudiante conforme a los objetivos del PEI. Los datos son recopilados de manera regular y consistente.	El programa instruccional del/la estudiante demuestra algún uso del sistema de datos que mide el progreso del/la estudiante conforme a los objetivos del PEI. Los datos son recopilados ocasionalmente.	El programa instruccional del/la estudiante demuestra poco uso del sistema de datos que mide el progreso del /la estudiante conforme a los objetivos del PEI. Los datos son recopilados esporádicamente.	La recopilación de datos no se evidencia.	
10) Los datos son revisados frecuentemente para hacer cambios programáticos e instruccionales para suplir las necesidades del estudiante.	Los datos son revisados algunas veces para suplir las necesidades del estudiante.	Los datos son revisados raras veces para suplir las necesidades del estudiante.	Los cambios instruccionales ocurren sin que medie un análisis de los datos.	
Comentarios (Avalúo a base de datos)				

PRESERVACIÓN/RESPECTO A LA DIGNIDAD				
Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
11) El personal habla con el /la estudiante de manera apropiada a su edad y con respeto. La terminología del “estudiante primero” es la usada. Los asuntos discutidos en la presencia del /la estudiante son reflejo de la participación del estudiante.	La mayor parte del personal habla con el estudiante de manera apropiada a su edad y con respeto. Muchos de los asuntos discutidos en la presencia del/la estudiante son reflejo de la participación del estudiante.	El personal conversa con el/la estudiante de manera respetuosa, pero usan con frecuencia lenguaje o manierismos propios de estudiantes más pequeños.	El personal presenta interacciones que no son apropiadas a la edad del /la estudiante, ni son respetuosos de la dignidad de este.	
12) Todas las rutinas de cuidado y manejo personal se realizan cronológicamente apropiadas a la edad del/la estudiante respetando la dignidad de éste.	La mayoría de las rutinas de cuidado y manejo personal se realizan cronológicamente apropiadas a la edad del estudiante respetando la dignidad de éste.	Al estudiante se le proveen rutinas de cuidado y manejo personal. Ni el ambiente, ni los procedimientos ni el personal son constantes en apoyar la dignidad del estudiante	Al estudiantes se le proveen rutinas de cuidados y manejo personal con un apoyo limitado a su dignidad	

Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
13) Al estudiante se le proveen oportunidades apropiadas para autodeterminar y hacer selecciones durante el día.	Al estudiante se le proveen oportunidades apropiadas para apropiadas para autodeterminar y hacer selecciones durante momentos específicos del día.	Al estudiante se le proveen oportunidades apropiadas para apropiadas para autodeterminar y hacer selecciones una vez al día.	Al estudiante <i>no</i> se le proveen oportunidades apropiadas para apropiadas para autodeterminar y hacer selecciones durante el día.	
14) Al estudiante se le provee <i>frecuentemente</i> la oportunidad para una participación parcial a través de las actividades de aprendizaje y en el ambiente de aprendizaje.	Al estudiante se le proveen <i>algunas oportunidades</i> para una participación parcial a través de las actividades de aprendizaje y en el ambiente de aprendizaje.	Al estudiante se le proveen oportunidades <i>poco frecuentes</i> para una participación parcial a través de las actividades de aprendizaje y en el ambiente de aprendizaje.	Al estudiante <i>no</i> se le proveen oportunidades para una participación parcial a través de las actividades de aprendizaje y en el ambiente de aprendizaje.	
Comentarios (Preservación/respeto a la dignidad)				

COMUNICACIÓN				
Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
15) Todas las claves para la comunicación receptiva están basadas en la expectativa de la respuesta del estudiante (ej. tiempo de espera, expectativas, otras)	<i>Algunas</i> de las claves para la comunicación receptiva están basadas en la expectativa de la respuesta del estudiante (ej. tiempo de espera, expectativas, otras)	<i>Pocas</i> de las claves para la comunicación receptiva están basadas en la expectativa de la respuesta del estudiante (ej. tiempo de espera, expectativas, otras)	<i>Ninguna</i> de las claves para la comunicación receptiva están basadas en la expectativa de la respuesta del estudiante (ej. tiempo de espera, expectativa, otras)	
16) Comunicación Receptiva El sistema de comunicación le provee al estudiante oportunidades frecuentes para recibir varias funciones de comunicación (ej. no solo aquellas de tipo directivo) regularmente.	El sistema de comunicación le provee al estudiante <i>algunas</i> oportunidades para recibir varias funciones de comunicación (ej. no solo aquellas de de tipo directivo) regularmente.	El sistema de comunicación le provee al estudiante <i>pocas</i> oportunidades para recibir varias funciones de comunicación (ej. no solo aquellas de tipo directivo) regularmente.	El sistema de comunicación <i>no</i> le provee al estudiante oportunidades para recibir varias funciones de comunicación (ej. no solo aquellas de tipo directivo) regularmente.	
17) Acceso a la comunicación El/la estudiante tiene oportunidades <i>frecuentes</i> para comunicarse en todos los ambientes	El/la estudiante tiene <i>algunas</i> oportunidades para comunicarse en todos los ambientes	El/la estudiante tiene <i>pocas</i> oportunidades para comunicarse en todos los ambientes	El/la estudiante <i>no</i> tiene oportunidades para comunicarse en todos los ambientes	
18) Funciones comunicativas El ambiente de aprendizaje refleja constantemente un balance y variedad de funciones comunicativas (ej. acceso, pedir, nombrar, pfrecer, protestar, otras)	El ambiente de aprendizaje <i>refleja ocasionalmente</i> un balance y variedad de funciones comunicativas (ej. acceso, pedir, nombrar, pfrecer, protestar, otras)	El ambiente de aprendizaje intenta mantener un balance y variedad de funciones comunicativas (ej. Acceso, pedir, nombrar, pfrecer, protestar, otras)	El ambiente de aprendizaje <i>ni refleja ni intenta</i> crear un balance y variedad de funciones comunicativas (ej. Acceso, pedir, nombrar, pfrecer, protestar, otras)	

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordocegera

COMUNICACIÓN				
Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
<p>19) Comunicación expresiva El sistema de comunicación y el ambiente de aprendizaje le proveen al estudiante maneras expresivas para interactuar con otros frecuentemente</p>	<p>El sistema de comunicación y el ambiente de aprendizaje le proveen al estudiante maneras expresivas para interactuar con otros algunas veces.</p>	<p>El sistema de comunicación y el ambiente de aprendizaje le proveen al estudiante maneras expresivas para interactuar con otros raras veces.</p>	<p>El sistema de comunicación y el ambiente de aprendizaje no le proveen al estudiante maneras expresivas para interactuar con otros.</p>	
<p>20) Tiempo de respuesta Al estudiante se le provee tiempo adecuado para procesar la información y responder en todas las comunicaciones</p>	<p>Al estudiante se le proporciona tiempo adecuado para procesar la información y responder en la <i>mayoría</i> de las comunicaciones.</p>	<p>Al estudiante se le provee <i>rara vez</i> tiempo adecuado para procesar la información y responder en mayoría de las comunicaciones. La comunicación es desapercibida debido a la demora en la respuesta.</p>	<p>Al estudiante <i>no se le provee</i> tiempo adecuado para procesar la información y responder a la comunicación. Se espera que el estudiante conteste rápido. Mucha de la comunicación es desapercibida o a la ligera.</p>	
<p>21) El comportamiento del estudiante es considerado comunicación. El personal intenta enseñar maneras apropiadas de comunicación y redirige y apoya al estudiante antes y durante una crisis.</p>	<p>El comportamiento del estudiante es considerado comunicación. El personal hace <i>algún intento</i> para enseñar maneras apropiadas de comunicación y redirige y apoya al estudiante antes y durante una crisis.</p>	<p>El comportamiento del estudiante es considerado comunicación. El personal <i>intenta</i> cambiar la conducta del estudiante sin considerar la perspectiva de este. Primordialmente se redirige al estudiante durante una crisis.</p>	<p>El comportamiento del estudiante no es considerado comunicación.</p>	
<p>22) Compañeros de comunicación: Las personas claves en el ambiente (maestra, personal, pares) <i>usan los varios modos de comunicación de los estudiantes, tanto en la instrucción como en la interacción.</i></p>	<p>La mayoría de las personas claves en el ambiente (maestra, personal, pares) <i>usan los varios modos de comunicación de los estudiantes, tanto en la instrucción como en la interacción.</i></p>	<p>Pocas de las personas claves en el ambiente (maestra, personal, pares) <i>usan los varios modos de comunicación de los estudiantes, tanto en la instrucción como en la interacción.</i></p>	<p>La mayoría de las personas claves en el ambiente (maestra, personal, pares) <u>no</u> <i>usan los varios modos de comunicación de los estudiantes, tanto en la instrucción como en la interacción.</i></p>	
Comentarios (Comunicación)				

Tomado y adaptado por NTAC en abril de 2005 del "Sherlock Center, Rhode Island Collage"(2003), Servicios para Estudiantes con Impedimentos Sensoriales Dobles

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordocegera

SOCIAL				
Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
23) Al estudiante se le enseñan destrezas sociales y de comunicación necesarias para interactuar con sus pares y hacer amistades	Al estudiante se le enseñan <i>algunas</i> destrezas sociales y se le ofrece algunas oportunidades para interactuar con sus pares.	Al estudiante se le enseñan algunas destrezas sociales pero no tiene la oportunidad para usarlas con sus pares.	Al estudiante no se le enseñan destrezas sociales	
24) El program del/la estudiante refleja el currículo de educación general . Aunque un tanto diferente, al estudiante se le provee el currículo de una manera útil y entendible para éstos.	El programa del/la estudiante refleja el currículo de educación general . Aunque un tanto diferente, al estudiante se le provee el currículo <i>de una manera</i> que sea algo útil y entendible para éstos.	El programa del/la estudiante <i>acceso mínimo</i> al currículo de educación general . El currículo es presentado de manera genérica, irrelevante y no entendible para el/la estudiante.	El programa del estudiante está separado del currículo de educación general.	
25) Existen muchas y <i>variadas</i> de oportunidades para que el/la estudiante interactué con sus pares, incluyendo grupos grandes y pequeños. Tiempo libre sin instrucción y actividades extracurriculares.	Existe <i>algunas</i> oportunidades para que el/la estudiante interactué con sus pares, incluyendo grupos grandes y pequeños. Tiempo libre sin instrucción y actividades extracurriculares.	El plan diario refleja <i>algunas</i> oportunidades para que el /la estudiante interactué con sus pares en <i>una</i> actividad tal como instrucción a grupos grandes y pequeños, tiempo libre sin instrucción y actividades extracurriculares.	El plan diario <i>no</i> refleja ninguna oportunidad para que el/la estudiante interactué con sus pares.	
Comentarios (Social)				

Sección 3b: Observación en el salón de clases, enfocado en la asistencia tecnológica (AT)

ASISTENCIA TECNOLÓGICA
¿Cuáles son los tipos de Asistencia Tecnológica disponibles en el salón?
¿Cuáles de esos tipos de AT son usadas activamente por el /la estudiante en ese salón?

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordocegera

ASISTENCIA TECNOLÓGICA

Para las preguntas 26 a la 30, favor de hacer una marca de cotejo en la segunda columna, si la AT necesaria fue incluida en el PEI. Para aquellas AT necesarias que se marquen, indique la descripción más apropiada para ese salón.

Haga una marca en las necesidades de AT que aparecen anotadas en el PEI del estudiante	√	Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
		26) Visión La AT se usa para mantener y mejorar la visión funcional del estudiante y es usada apropiadamente durante el día.	La AT se usa para mantener y mejorar la visión funcional del estudiante , pero se usa inconsistentemente.	La AT está disponible para mantener y mejorar la visión funcional del estudiante , pero no se usa.	La AT no está disponible ni se usa.	
		27) Audición La AT se usa para mantener y mejorar la audición funcional del estudiante y es usada apropiadamente durante el día.	La AT se usa para mantener y mejorar la audición funcional del estudiante , pero se usa inconsistentemente.	La AT está disponible para mantener y mejorar la audición funcional del estudiante , pero no se usa.	La AT no está disponible ni se usa.	
		28) Comunicación La AT se usa para mantener y mejorar las destrezas de comunicación del estudiante y es usada apropiadamente durante el día.	La AT se usa para mantener y mejorar las destrezas de comunicación del estudiante , pero se usa inconsistentemente.	La AT está disponible para mantener y mejorar las destrezas de comunicación del estudiante , pero no se usa.	La AT no está disponible ni se usa.	
		29) Conducta La AT se usa para mantener y mejorar las habilidades de automanejo de conducta del estudiante y es usada apropiadamente durante el día.	La AT se usa para mantener y mejorar las habilidades de automanejo de conducta del estudiante , pero se usa inconsistentemente.	La AT está disponible para mantener y mejorar las habilidades de automanejo del estudiante , pero no se usa.	La AT no está disponible ni se usa.	
		30) Destrezas de la vida diaria La AT se usa para mantener y mejorar las destrezas de la vida diaria del estudiante y es usada apropiadamente durante el día.	La AT se usa para mantener y mejorar las destrezas de la vida diaria del estudiante , pero se usa inconsistentemente.	La AT está disponible para mantener y mejorar las destrezas de la vida diaria del estudiante , pero no se usa.	La AT no está disponible ni se usa.	

Tomado y adaptado por NTAC en abril de 2005 del "Sherlock Center, Rhode Island Collage"(2003), Servicios para Estudiantes con Impedimentos Sensoriales Dobles

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordoceguera

ASISTENCIA TECNOLÓGICA				
Logrado	Casi logrado	En progreso	Inexistente	No aplica
31) <i>Todos</i> los aparatos de AT son seleccionados de manera que se correlacionen con las metas del PEI del/la estudiante.	<i>La mayoría</i> de los aparatos de AT son seleccionados de manera que se correlacionen con las metas del PEI del/la estudiante.	<i>Algunos</i> de los aparatos de AT son seleccionados de manera que se correlacionen con las metas del PEI del/la estudiante.	<i>No existe</i> conexión entre los aparatos de AT seleccionados y las metas del PEI.	
32) La instrucción y la AT están incorporados según sea apropiado en todos los aspectos del programa educativo del/la estudiante.	La instrucción y la AT están incorporados según sea apropiado <i>en la mayoría</i> de los aspectos del programa educativo del/la estudiante.	La instrucción y la AT están incorporados según sea apropiado <i>en algunos</i> de los aspectos del programa educativo del/la estudiante.	La instrucción y la AT <i>no</i> están incorporados en el programa educativo del/la estudiante.	
Comentarios (Asistencia Tecnológica)				

BORRRADO

Parte 4: Impresiones generales (complete para cada estudiante)

¿Cuáles son las áreas de fortaleza de los ambientes educativos?

¿Cuáles son las áreas necesitan mejoramiento los ambientes educativos en?

¿Cuáles son sus impresiones sobre estos ambientes donde se educan los estudiantes con sordoceguera?

Indicadores Óptimos de Calidad: Ambientes Educativos para Estudiantes con Sordocegera

Puntuación

1. La puntuación para cada sección

Logrado	=	3
Casi logrado	=	2
En progreso	=	1
Inexistente	=	0

Anote esta información en la columna de TOTAL DE PUNTOS

2. Cuente el número de ítems que fueron incluidos en cada sección. Cualquier ítem que fue marcado como **NO APLICA**, no debe contar dentro del número de las preguntas de la sección. Anote esta información en el total de la columna de ítems.

3. Divida el total de puntos por el total de ítems para obtener el promedio para la sección. Anote esa información en la columna principal.

Sección	¹ Total de puntos	² Total de (ítems)	³ Promedio
Currículo			
Base de datos			
Dignidad			
Comunicación			
Social			
Asistencia Tecnológica			
Total			

Tomado y adaptado por NTAC en abril de 2005 del "Sherlock Center, Rhode Island Collage"(2003), Servicios para Estudiantes con Impedimentos Sensoriales Dobles